

UNIWERSYTET DOLNOŚLĄSKI DSW
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH

PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim **2023/2024**

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata).....	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	4
6.	Sylwetka absolwenta.....	5
II.	Koncepcja kształcenia.....	6
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	6
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	7
3.	Ogólne cele uczenia się	8
4.	Kierunkowe efekty uczenia się	10
III.	Plan studiów	22
1.	Struktura planu studiów	22
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	23
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS	24
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	25
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów	31
1.	System ECTS	31
2.	Treści modułów	33
3.	Załączniki:	34
	Załączniki 1. Plany studiów	34
	Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się	34
	Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS	34
	Załączniki 4. Karty przedmiotów	34

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	300 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 4154 4166 - logopedia	niestacjonarne 2144 2300 - logopedia
Wymiar praktyk zawodowych	372 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	- przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych	

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz. 1289);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna profil praktyczny są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 t.j.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);

- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	268	89

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	32	11

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150,0–150,7	73,0–79,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	193,9–209,8	194,0–209,8
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne	24,5–31,5	24,5–31,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów	Nie dotyczy	Nie dotyczy

przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki społeczne		
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	102	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19	19
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	4154 (4166 – logopedia) / 264	2144 (2300 – logopedia) / 264

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* (studia jednolite magisterskie, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz praktyki pracy w pedagogice specjalnej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianych kandydatom do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów specjalnych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW oraz polskich i europejskich tradycji pedeutologicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020 poz. 85 ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika specjalna* są zatem przygotowani do pracy jako nauczyciele pedagodzy specjaliści w placówkach oświatowych – przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespołach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i innych.

Kierunek *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia pedagogów specjalnych, które były podejmowane na Uczelni od początku jej istnienia (1997). Ostatnie dekady funkcjonowania systemu bolońskiego stwarzały możliwość studiowania pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Doświadczenia tych lat i wnioski z analizy potrzeb wszystkich uczestników tego procesu (podmiotów pedagogiki specjalnej – osób z różnymi niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania, pracodawców, pedagogów specjalnych) wykorzystujemy w konstruowaniu i aktualizacji programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna*. Program tego kierunku został oparty na wytycznych standardu kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Absolwent kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej i pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny wiodącej) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych z: refleksyjną pracą edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną, resocjalizacyjną oraz

wrażliwością na potrzeby rozwojowe osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami; profesjonalizacją pracy nauczyciela pedagoga specjalnego w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji i rehabilitacji oraz sferach, które na nie oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;

- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagoga specjalnego z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, terapeutycznych, programów edukacyjno-terapeutycznych; skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagoga specjalnego; inicjowanie i organizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami oraz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane z komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne potrzebne do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z pedagogiką specjalną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej, edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich ma możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej w Federacji Naukowej WSB-DSW Merito lub na studiach podyplomowych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. Uczelnia umożliwia swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, uwzględniono: dotychczasową misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2022–2025 z perspektywą do 2030 roku”. Uczelnia dąży do tego, by być Uczelnią – Miejscem dla Ciebie, w którym zgodnie z przyjętą misją łączy się ludzi, kształci praktycznie i realizuje pasje. Uniwersytet jest przestrzenią kształtowaną z myślą o studentach jako kluczowej grupie społeczności

akademickiej. Uczelnia tworzy przestrzeń do praktycznej nauki, pracy, współdziałania, rozwoju we współpracy z kolegami i koleżankami, jak również z wykładowcami, którzy wspierają studentów na każdym etapie edukacji. Jest to też miejsce zapewniające warunki do samorozwoju, realizacji zainteresowań, poznawania ciekawych ludzi, budowania i pielęgnowania relacji oraz kreowania i współtworzenia. Uniwersytet to miejsce, w którym doświadcza się inspiracji, wzajemnego uczenia się, uczenia innych i wymiany praktycznych doświadczeń. Wizja Uczelni brzmi: „w przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”.

Uniwersytet Dolnośląski DSW w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Przy opracowaniu programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Miłickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uczelni w kształceniu nauczycieli pedagogów specjalnych.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku *pedagogika specjalna*.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 t.j. ze zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890 t.j.), oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogów specjalnych.

Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzeni, stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli takich instytucji jak: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 dla Uczniów Niewidomych i Słabowidzących oraz z innymi niepełnosprawnościami im. Marii Grzegorzewskiej we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszowie,

Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, wyposażając studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością nauczycielską.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli pedagogów specjalnych, warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów (www.barometrzwodow.pl) na 2023 rok w województwie dolnośląskim w szesnastu powiatach występuje deficyt, a w jednym powiecie duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie nauczyciel szkół specjalnych i integracyjnych. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2023, zauważyć można wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki specjalnej w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia na Uczelni studiów na kierunku *pedagogika specjalna* szczególną uwagę zwraca się na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci wyjeżdżający do Uczelni, z którymi Uniwersytet Dolnośląski DSW podpisał porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych, zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia w zakresie pedagogiki specjalnej są ściśle związane z praktyką funkcjonowania instytucji opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych. Studia w tym zakresie obejmują szereg subdyscyplin dotyczących teorii i praktyki postępowania z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną), niedostosowanymi społecznie (resocjalizacja) i wymagającymi rewalidacji (pedagogika lecznicza). Studia i praktyki obejmują środowiska wychowawcze, lecznicze, rehabilitacyjne, terapeutyczne i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze) i funkcjonujące w nich instytucje. Badanie i porównywanie funkcjonujących systemów oraz refleksja nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego wzmacnia więźki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej. Studenci pedagogiki specjalnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa, nauk medycznych). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku *pedagogika specjalna* na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW prowadzone będą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla profilu praktycznego i zarysowanymi w Standardzie kształcenia nauczycieli. Są one przeznaczone głównie dla osób zamierzających podjąć pracę w obszarze „kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym” (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Dz.U. 2020 poz. 1289 tj.; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dz.U. 2020 poz. 1309 tj.), a także w obszarze szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna* realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurty myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Chodzi zatem o praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego w wybranym obszarze działalności pedagogiki specjalnej. Celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych (w szeroko rozumianej edukacji włączającej), a także w innych przestrzeniach, gdzie realizowana jest profesjonalna praca rehabilitacyjna z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (fundacje, stowarzyszenia).

Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, podpowiedzi, doświadczenia współpracujących z Uczelnią interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruując program kierunku, uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia na kierunku *pedagogika specjalna* umożliwia znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych

realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

4. Kierunkowe efekty uczenia się

4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

PedSp – kierunek Pedagogika specjalna

P – profil praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P 7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	<p style="text-align: center;">OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</p> <p style="text-align: center;">Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</p>
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie

PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych

PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil <i>praktyczny</i> , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	P7U_W P7S_WG
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7S_WG
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W P7S_WG/K
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W P7S_WK

PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	P7U_K P7S_KO

PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

4.3. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil <i>praktyczny</i> absolwent:	ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI (2019) Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	B.2.W1.; B.2.W2.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.3.W1.; C.3.W2.; D.1.W1.; D.1.W4.; D.4.W1; źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W P7S_WG
PedSP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	G.W1.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności;	P7S_WG

		metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; B.1.W4.; C.1.W1.; C.1.W2.; C.1.W4.; C.3.W5.; C.4.W1.; C.4.W7.; D.1.W5; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W1.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.5.W2.; C.5.W3.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W6.; D.1.W7.; D.1.W8.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W4.; D.4.W6.; D.4.W13.; D.5.W1.; D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.5.W8.; D.6.W1.; D.6.W2; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W P7S_WG/K
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla	B.1.W3.; B.1.W4.; B.2.W11.; C.2.W2.; C.2.W3.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.4.W5.; C.4.W6.; D.1.W2.; D.1.W3.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W8.; D.4.W9.; D.4.W10;	P7U_W P7S_WK

	współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczenia, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	B.2.W3.; B.2.W4.; B.2.W6.; C.2.W3.; C.2.W5.; C.4.W1.; C.4.W2.; C.4.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	B.2.W13.; B.3.W2.; D.6.W3; zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI			
absolwent potrafi:			
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U1.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U2.; D.1.U1.; D.4.U1.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.6.U2; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U2.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.2.U4.; C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U5.; C.3.U6.; C.4.U1.; D.1.U2.; D.4.U2.; D.4.U7; wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych	P7U_U P7S_UW

	działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	B.1.U1.; B.1.U2.; B.3.U1.; B.3.U2.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.6.U3.; C.6.U4.; C.7.U1.; C.7.U2.; D.1.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U8.; D.6.U1; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami	B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; D.5.U1.; D.5.U2.; D.5.U3; poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do	P7U_U P7S_UK

	pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	B.2.U3.; B.2.U4.; C.4.U4.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.5.U3.; C.6.U3.; C.6.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U8.; D.4.U9.; D.4.U10.; D.5.U3.; D.5.U4; rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; udzielać pierwszej pomocy; współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; C.4.U3; analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z	B.2.K1.; C.2.K1;	P7S_KK

	wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł		
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	B.1.K.2; działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	C.6.K3.; C.7.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.2.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7U_K P7S_KO

		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	
PedSpP_K05	ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	B.1.K.1.; B.2.K.3.; B.2.K.4.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.3.K3.; C.3.K4.; C.4.K1.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K2.; C.5.K3.; C.6.K1.; D.1.K1.; D.2.K2.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.4.K2; postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K P7S_KR

4.4. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny, studia jednolite magisterski
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06

P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_W04
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_W07
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_U07
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PedSpP_U04 PedSpP_U05
P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PedSpP_U06
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PedSpP_U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PedSpP_K02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 PedSpP_K05
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PedSpP_K01 PedSpP_K02
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PedSpP_K03 PedSpP_K04
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijania dorobku zawodu – podtrzymywania etosu zawodu – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	PedSpP_K05

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2023/2024 dla trybu stacjonarnego obejmuje 4154 godziny (4166 dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 1140 h wykładów (1342 – Logopedia), 2378 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym (2188 – Logopedia), w tym 150 h przygotowania pracy dyplomowej, 264 h zajęć w formie zdalnej oraz 372 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	428	296	128	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1754	668	1046	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	168	18	150	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0
5	Moduły kształcenia językowego	328	0	108	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	1044 (1056 - Logopedia)	158 (360 - Logopedia)	886 (696 - Logopedia)	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	0	30	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120
OGÓŁEM:		4154 (4166 - Logopedia)	1140 (1342 - Logopedia)	2420 (2230 - Logopedia)	594

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 2144 godzin (2300 dla modułu wybieralnego Logopedia), w co wlicza się 480 h wykładów (618 – Logopedia), 1028 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym (1046 – Logopedia), w tym 84 h przygotowania pracy dyplomowej, 264 h zajęć w formie zdalnej oraz 372 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	174	110	60	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	770	292	438	40
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	282	0	62	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	450 (606 - Logopedia)	66 (204 - Logopedia)	384 (402 - Logopedia)	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	240	0	30	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	132	0	12	120
OGÓŁEM:		2144 (2300 - Logopedia)	480 (618 - Logopedia)	1070 (1088 - Logopedia)	594

2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku *pedagogika specjalna* został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), jak i praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia

procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szanse na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne, tj. metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Moduł	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	80	80
Logopedia		
Pedagogika terapeutyczna		
Moduły praktyk specjalnościowych	4	4
Moduły kształcenia językowego	18	18
łącznie	102	102

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

1. **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** – specjalność adresowana do osób, które są zainteresowane realizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracą rehabilitacyjno-terapeutyczną z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną; studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz refleksyjnego stosowania metod terapii w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

2. **Logopedia** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie.
3. **Pedagogika terapeutyczna** – specjalność skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym.

4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

1. Cele praktyk

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

W programie studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przewidziano 330 godzin praktyk w instytucji, zgodnie z wymogami Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

2. Miejsca, w których studenci/tki mogą odbyć praktykę

Katalog miejsc, gdzie mogą być realizowane praktyki (w zależności od modułu wybieralnego) obejmuje między innymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, zespoły rewalidacyjno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pracą edukacyjną i rehabilitacyjną z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

3. Czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania

Studenci/tki **studiów jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
2 rok, 3 semestr	36 godzin dydaktycznych (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka ogólnopedagogiczna</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i

			<p>program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; – dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
2 rok, 4 semestr	36 godzin dydaktycznych (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; – dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk

			zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
3 rok, 5 semestr	36 godzin dydaktycznych (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; – dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
3 rok, 6 semestr	66 godzin dydaktycznych (3 tygodnie)	<p>Praktyka specjalnościowa I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; – organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia

			<p>dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; – wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; – zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; – analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
4 rok, 7 semestr	66 godzin dydaktycznych (3 tygodnie)	<p>Praktyka specjalnościowa II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; – organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

			<ul style="list-style-type: none"> – wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; – wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; – zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; – analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
4 rok, 8 semestr	66 godzin dydaktycznych (3 tygodnie)	<p>Praktyka w edukacji włączającej I</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; – specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i

			<p>nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
5 rok, 9 semestr	66 godzin dydaktycznych (3 tygodnie)	<p>Praktyka w edukacji włączającej II</p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godziny dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godziny dydaktyczne</p> <p>Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; – specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; – zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; – dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest gotów/gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki

(tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku Praktyk.

Praktyki obejmują cztery etapy:

- I. praktyka ogólnopedagogiczna (30 godz. dydaktycznych);
- II. praktyki wychowawczo-dydaktyczne I i II (dwa semestry, łącznie 60 godzin) – w instytucjach związanych z opieką, wychowaniem, edukacją;
- III. praktyki w edukacji włączającej I i II (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w edukacji inkluzyjnej;
- IV. praktyki specjalnościowe I i II (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w zależności od wybranego modułu specjalnościowego – np. w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, przedszkolach i szkołach specjalnych.

4. Harmonogram odbywania praktyki

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy jest od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

5. Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w *Dzienniku praktyk*, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w *Dzienniku praktyk*, a Uczelniany Opiekun Praktyk w *Dzienniku praktyk* oraz w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – stażu, wolontariatu, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu / prowadzeniu działalności gospodarczej / podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego Studenta/Studentki.

6. Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych

określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat Uczelni, podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem

nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego, składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst, w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS, uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z uchwałą Senatu w sprawie wytycznych do programów studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie powinny być większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów $\times 25$ h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w matrycy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

a) punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;

plus

b) punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc, punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

2. Treści modułów

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Filozofia z etyką; Biomedyczne podstawy rozwoju; Podstawy socjologii; Podstawy pedagogiki; Socjologia edukacji; Umiejętności akademickie; Wprowadzenie do psychologii; Psychologia rozwoju w cyklu życia; Psychologia osobowości i różnic indywidualnych; Szkolenie wstępne z zakresu BHP
Moduły kształcenia kierunkowego	Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Psychologia wychowania; Psychologia kliniczna z elementami neurologii; Pedagogika ogólna; Pedagogika społeczna; Historia wychowania; Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; Podstawy tyflopedagogiki; Podstawy surdopedagogiki; Pedagogika lecznicza dla nauczycieli; Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Pedagogika; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej; Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami; Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością; Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego; Andragogika specjalna; Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego; Pedagogika rodziny; Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego; Dydaktyka specjalna; Diagnostyka psychopedagogiczna; Diagnoza psychomotoryczna; Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej; Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna; Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych; Diagnoza dojrzałości szkolnej; Konstruowanie IPET; Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych; Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo; Metodyka nauczania indywidualnego; Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym; Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli; Organizacja pracy instytucji edukacyjnych; Warsztaty terapii zachowań niepożądanych; Komunikacja interpersonalna; Emisja głosu; Kultura języka; Pierwsza pomoc przedmedyczna; Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III; Metodologia badań naukowych; Metody i techniki badań pedagogicznych
Moduły kształcenia językowego	Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)
Moduły praktyk kierunkowych	Praktyka ogólnopedagogiczna; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II; Praktyka w edukacji włączającej I; Praktyka w edukacji włączającej II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku
Moduły praktyk specjalnościowych	Praktyka specjalnościowa I; Praktyka specjalnościowa II – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Podstawy polskiego języka migowego I; Podstawy integracji sensomotorycznej; Podstawy logopedii; Podstawy polskiego języka migowego II; Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Podstawy polskiego języka migowego III; Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci; Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; Przedsiębiorczość i rynek pracy; Terapia i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń; Komunikacja alternatywna i wspomagająca; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży;

	<p>Prawo oświatowe i prawa dziecka; Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji; Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną; Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji; Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym; Metodyka edukacji polonistycznej; Metodyka edukacji matematycznej; Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; Metodyka edukacji muzycznej; Metodyka edukacji technicznej i plastycznej; Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej; Podstawy polskiego języka migowego IV</p>
<p>Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Logopedia</p>	<p>Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku; Foniatria; Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną; Neuropsychologia; Diagnostyka logopedyczna zaburzeń mowy; Opóźniony rozwój mowy; Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu; Wprowadzenie do logopedii; Dyslalia; Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością; Profilaktyka logopedyczna; Neurologopedia; Wczesna interwencja logopedyczna; Surdologopedia; Podstawy neurologii; Psychogenne zaburzenia mowy; Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi; Gramatyka opisowa języka polskiego; Podstawy audiologii; Logorytmika; Pogłębiona diagnostyka logopedyczna; Zaburzenia płynności mowy; Dysleksja rozwojowa; Patofonetyka; Dysfagia; Logopedia artystyczna</p>
<p>Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Pedagogika terapeutyczna</p>	<p>Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej; Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową; Warsztaty z psychologii rehabilitacji; Diagnostyka funkcjonalna potrzeb chorego; Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych; Poradnictwo rehabilitacyjne; Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym; Prawne podstawy pomocy osobom chorym; Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej; Praca z rodziną dziecka chorego; Wybrane metody terapii; Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna; Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową; Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży; Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej; Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej; Narracyjne metody pracy terapeutycznej; Warsztaty pracy nauczyciela-wychowawcy; Wspomaganie rozwoju osoby chorej; Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych; Podstawy integracji sensomotorycznej; Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową; Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej; Komunikacja alternatywna i wspomagająca</p>

3. Załączniki:

- Załączniki 1. Plany studiów**
- Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się**
- Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS**
- Załączniki 4. Karty przedmiotów**

1	Moduły kształcenia podstawowego	34	22	12	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	136	7	19	22	23	21	0	8	16	14
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	0	0	3	4	3
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	26	16	6	12
	Ogółem bez praktyk	281	29	31	26	27	25	29	30	26	29
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0	0	3	4	4	0	0	2	2
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0	0	0	0	0	2	2	0	0
	Ogółem praktyki	19	0	0	3	4	4	2	2	2	2
	OGÓŁEM:	300	29	31	29	31	29	31	32	28	31

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	3560
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	264
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	4154

6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	26	14	8	12	20
	Ogółem bez praktyk	281	29	31	26	27	25	29	28	28	29	29
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0	0	3	4	4	0	0	2	2	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
	Ogółem praktyki	19	0	0	3	4	4	2	2	2	2	0
	OGÓŁEM:	300	29	31	29	31	29	31	30	30	31	29

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	3572
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	264
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
łącznie liczba godzin w programie	4166

	Ogółem bez praktyk	281	29	31	26	27	25	29	27	29	27	31
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0	0	3	4	4	0	0	2	2	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
	Ogółem praktyki	19	0	0	3	4	4	2	2	2	2	0
	OGÓŁEM:	300	29	31	29	31	29	31	29	31	29	31

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	3560
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	264
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	4154

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %								24,4%	3,5%	72,2%	69,9%	34,0%	9,9%	91,8%	8,2%	89%	11%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				73,1	10,4	216,5	209,7	102,0	29,6	275,5	24,5	268,0	32,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
										e-learning	praca własna studenta							
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6		4,0	4,0	
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0		4,0	
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		4,0	
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0
8	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0
9	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0

10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0						0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																		
1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
3	NJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0
4	NJ-00-PSYCHLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	16	14	0	1,2	0,0	3,8	2,4		0,6	5,0			5,0
5	NJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
7	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0	
8	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0	
9	NJ-00-PODTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
10	NJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
11	NJ-00-PEDLECZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
12	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
13	NJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	18	18	0	0	0,7	0,0	2,3	0,0		0,7	3,0		3,0	
15	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
16	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	NJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
19	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
20	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
21	NJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
22	NJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
23	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		2,0	2,0
24	N1-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		3,0	1,0
25	NJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
26	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
27	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	

20	NJ-00-METEDUSPOPRZ-6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	NJ-00-METEDUMUZ-6	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	NJ-00-METEDUTEIPL-6	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	NJ-00-METEDUINFO-6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
24	NJ-00-METWFIEDZD-6	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
25	NJ-00-PODPJM4-10	Podstawy polskiego języka migowego IV	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Logopedia
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

				SUMA W %					26,5%	3,5%	70,1%	64,7%	34,0%	11,8%	89,5%	10,5%	89%	11%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					79,4	10,4	210,2	194,0	102,0	35,4	268,5	31,5	268,0	32,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające	
e-learning	praca własna studenta	pedagogika	psychologia																
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6		4,0	4,0		
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0		
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0		4,0		
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		4,0		
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0		
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0		
7	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0	
8	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0	
9	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0	
10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0						0,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
3	NJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0
4	NJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	16	14	0	1,2	0,0	3,8	2,4		0,6	5,0			5,0
5	NJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
7	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0	
8	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0	
9	NJ-00-PODTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
10	NJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
11	NJ-00-PEDLECZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
12	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
13	NJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	18	18	0	0	0,7	0,0	2,3	0,0		0,7	3,0		3,0	
15	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
16	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	NJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
19	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
20	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
21	NJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
22	NJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
23	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		2,0	2,0
24	N1-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		3,0	1,0
25	NJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
26	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
27	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
28	NJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	4,0		0,0	4,0		4,0	
29	NJ-00-KONIPET-5	Konstruowanie IPET	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	4,0		0,0	4,0		4,0	
30	NJ-00-KONPROWYCHPRO-5	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
31	NJ-00-KSZGRUZRKU-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
32	NJ-00-METNAUIND-10	Metodyka nauczania indywidualnego	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
33	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	

34	NJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
35	NJ-00-MESOCNAU-2	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
36	NJ-00-ORPRAINSEDU-2	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
37	NJ-00-PRZIRYNPRA-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0	
38	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
39	NJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	0,5	0,5	1,0	
40	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5		2,0	2,0	
41	NJ-00-PIPOMPRZEDMED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	14	0	14	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0	
42	NJ-00-TECHINFKO-4	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JĘZOBBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
2	NJ-00-JĘZOBBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
3	NJ-00-JĘZOBBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
4	NJ-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
5	NJ-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1																		
2																		
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0			3,0		3,0	
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
4	NJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
5	NJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-00-WYAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	0,5		4,0	4,0	
2	NJ-00-FONIA-6	Foniatria	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-LOOSZNIEINTE-10	Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	0,5	4,0		4,0	

4	NJ-00-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	0,5	4,0		2,5	1,5
5	NJ-00-DIALOGAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	0,5	3,0		3,0	
6	NJ-00-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-TRKOWSTSPAU-6	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	0,5	4,0		4,0	
8	NJ-00-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	0,5	4,0		4,0	
9	NJ-00-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	0,5	4,0		4,0	
10	NJ-00-KOOSSPNIEP-10	Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	0,5	4,0		4,0	
11	NJ-00-PROFLOG-6	Profilaktyka logopedyczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4	0,5	4,0		4,0	
12	NJ-00-NEURLOG-9	Neurologopedia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	0,5	3,0		3,0	
13	NJ-00-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4	0,5	4,0		4,0	
14	NJ-00-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	0,5	3,0		3,0	
15	NJ-00-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	0,5	3,0		3,0	
16	NJ-00-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	0,5	3,0		2,5	0,5
17	NJ-00-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3	0,0	3,0		3,0	
18	NJ-00-GRAOJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3	0,5		3,0	3,0	
19	NJ-00-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3	0,5	3,0		3,0	
20	NJ-00-LOGRYT-10	Logorytmika	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
21	NJ-00-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
22	NJ-00-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
23	NJ-00-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
24	NJ-00-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
25	NJ-00-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
26	NJ-00-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2	0,0	2,0		2,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika terapeutyczna
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %								24,3%	3,5%	72,2%	69,9%	34,0%	9,9%	91,8%	8,2%	89%	11%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300					73,0	10,4	216,6	209,8	102,0	29,6	275,5	24,5	268,0	32,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
e-learning	praca własna studenta	pedagogika	psychologia															
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6		4,0	4,0	
2	NJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
3	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	16	16	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0		4,0	
4	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	26	14	12	0	1,0	0,0	3,0	1,9		0,6	4,0		4,0	
5	NJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
6	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0
8	NJ-00-PSYROZCZYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0
9	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	14	14	0	0	0,6	0,0	3,4	0,0		0,6	4,0			4,0
10	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0						0,0
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
2	NJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0			3,0
3	NJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0			4,0
4	NJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	16	14	0	1,2	0,0	3,8	2,4		0,6	5,0			5,0
5	NJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
6	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	14	14	0	0	0,6	0,0	1,4	0,0		0,6	2,0		2,0	
7	NJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	52	0	12	40	0,5	1,6	1,9	4,0		1,6	4,0		4,0	
8	NJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0	
9	NJ-00-POPTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
10	NJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
11	NJ-00-PEDLE CZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
12	NJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0		4,0	
13	NJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
14	NJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	18	18	0	0	0,7	0,0	2,3	0,0		0,7	3,0		3,0	
15	NJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
16	NJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
17	NJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
19	NJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
20	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
21	NJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
22	NJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
23	NJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		2,0	2,0
24	N1-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		3,0	1,0
25	NJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
26	NJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0		0,7	4,0		4,0	
27	NJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0		0,0	4,0		4,0	
28	NJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	4,0		0,0	4,0		4,0	
29	NJ-00-KONIPET-5	Konstruowanie IPET	O	4	14	0	14	0	0,6	0,0	3,4	4,0		0,0	4,0		4,0	
30	NJ-00-KONPROWYCHPRO-5	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
31	NJ-00-KSZGRUZRKU-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
32	NJ-00-METNAUIND-10	Metodyka nauczania indywidualnego	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
33	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	

34	NJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
35	NJ-00-MESOCNAU-2	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0		0,0	3,0		3,0	
36	NJ-00-ORPRAINSEDU-2	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	16	16	0	0	0,6	0,0	2,4	0,0		0,6	3,0		3,0	
37	NJ-00-PRZIRYNPRA-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0		0,0	3,0		3,0	
38	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
39	NJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		0,0	0,5	0,5	1,0	
40	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5		2,0	2,0	
41	NJ-00-PIPOMPRZEDMED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	14	0	14	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0	
42	NJ-00-TECHINFKO-4	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0		3,0	
5	NJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	70	0	10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	70		10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	70		10	60	0,4	2,4	1,2	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
4	NJ-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
5	NJ-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	36	0	16	20	0,6	0,8	1,6	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1																		
2																		
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0			3,0		3,0	
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
4	NJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
5	NJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-00-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		4,0	
2	NJ-00-REOSZNIRU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
3	NJ-00-WAPSYREH-6	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0

4	NJ-00-DIAFUPOCH-7	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
5	NJ-00-EDIREHOSPRZCH-7	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		4,0	
6	NJ-00-PORREH-8	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
7	NJ-00-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	14	0	14	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
8	NJ-00-PRPOPOSP-10	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	18	18	0	0	0,7	0,0	3,3	0,0	4,0	0,7	4,0		4,0	
9	NJ-00-MEPROPWY-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	O	4	18	0	18	0	0,7	0,0	3,3	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
10	NJ-00-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	0,5	4,0		4,0	
11	NJ-00-WYBMETTER-10	Wybrane metody terapii	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
12	NJ-00-OCHZDEDZD-8	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
13	NJ-00-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
14	NJ-00-PRRPRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	16	0	16	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0
15	NJ-00-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	0,5	3,0		3,0	
16	NJ-00-MEOPPAIPRHO-6	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
17	NJ-00-NAMETER-6	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	14	0	14	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
18	NJ-00-WAPRNAWY-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
19	NJ-00-WSROOSCH-6	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
20	NJ-00-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	O	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
21	NJ-00-PODINTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
22	NJ-00-MEPRINZUC-10	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
23	NJ-00-MEWYNTWPL-7	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
24	NJ-00-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	NJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną jednolite studia magisterskie
Stopień kształcenia:
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

SUMA W %								50,0%	3,5%	46,5%	69,8%	34,0%	18,7%	91,8%	8,2%	89%	11%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				150,0	10,4	139,6	209,3	102,0	56,0	275,5	24,5	268,0	32,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
										e-learning	praca własna studenta							
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0		4,0	4,0	
2	SJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0		4,0	
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
8	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
9	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0

10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0				
Moduły kształcenia kierunkowego																		
1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
3	SJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
4	SJ-00-PSYCHLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0
5	SJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0			2,0
7	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0			4,0
8	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi	E	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
9	SJ-00-PODTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
10	SJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
11	SJ-00-PEDLECZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
12	SJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
13	SJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
14	SJ-00-WRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
15	SJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
16	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnościami	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
17	SJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
18	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
19	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
20	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
21	SJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
22	SJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
23	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			2,0
24	SJ-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			3,0
25	SJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
26	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
27	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0

2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0										
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0			3,0		3,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-00-PODPJM1-7	Podstawy polskiego języka migowego I	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
2	SJ-00-PODINSE-7	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5	5,0	1,2	5,0		5,0	
3	SJ-00-PODLOGOP-7	Podstawy logopedii	O	4	56	30	26	0	2,2	0,0	1,8	1,8	4,0	1,2	4,0		4,0	
4	SJ-00-PODPJM2-8	Podstawy polskiego języka migowego II	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
5	SJ-00-METERDZSPE-8	Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
6	SJ-00-PODPJM3-9	Podstawy polskiego języka migowego III	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-PSYWSRODZ-10	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0
8	SJ-00-PRZRODZZNI-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
9	SJ-00-PRZIRPR-10	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
10	SJ-00-TIROZASZ-9	Terapia i rehabilitacja osób z autystycznego spektrum zaburzeń	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5	5,0	1,2	5,0		5,0	
11	SJ-00-KOMALTIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5	5,0	1,2	5,0		5,0	
12	SJ-00-PRIPRROSSE-10	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0
13	SJ-00-PROSIPRDZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0	3,0	1,5	3,0		3,0	
14	SJ-00-METNADZLNI1-6	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji	E	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
15	SJ-00-METWYKSZUZGNI-6	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
16	SJ-00-METNADZLNI2-7	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
17	SJ-00-EDREDZNSP-10	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
18	SJ-00-METEDUPOL-6	Metodyka edukacji polonistycznej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
19	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	

20	SJ-00-METEDUSPOPRZ-6	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	SJ-00-METEDUMUZ-6	Metodyka edukacji muzycznej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	SJ-00-METEDUTEIPL-6	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	SJ-00-METEDUINFO-6	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
24	SJ-00-METWFIEDZD-6	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	0	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
25	SJ-00-PODPJM4-10	Podstawy polskiego języka migowego IV	0	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Logopedia
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

				SUMA W %					50,2%	3,5%	46,3%	64,6%	34,0%	21,4%	89,5%	10,5%	89%	11%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					150,7	10,4	138,9	193,9	102,0	64,3	268,5	31,5	268,0	32,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające	
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0		4,0	4,0		
2	SJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0		
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0		4,0		
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0		
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0		
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0		
7	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0				4,0
8	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0				4,0
9	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0				4,0
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0					
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
3	SJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
4	SJ-00-PSYCHLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0
5	SJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0			2,0
7	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0			4,0
8	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
9	SJ-00-PODTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
10	SJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
11	SJ-00-PEDLECZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
12	SJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
13	SJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
14	SJ-00-WPRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
15	SJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
16	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
17	SJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
18	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
19	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
20	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
21	SJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
22	SJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
23	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			2,0
24	S1-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			3,0
25	SJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
26	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydyskryminacyjna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
27	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
28	SJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
29	SJ-00-KONIPET-5	Konstruowanie IPET	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
30	SJ-00-KONPROWYCHPRO-5	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
31	SJ-00-KSZGRUZRKU-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
32	SJ-00-METNAUIND-10	Metodyka nauczania indywidualnego	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
33	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0

34	SJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0	
35	SJ-00-MESOCNAU-2	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0	
36	SJ-00-ORPRAINSEDU-2	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0		3,0	
37	SJ-00-PRZIRYNPRA-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0	
38	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0	
39	SJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	0,5	0,5	1,0	
40	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	34	16	18	0	1,4	0,0	0,6	1,0		0,6		2,0	2,0	
41	SJ-00-PIPOMPRZEDMED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0	
42	SJ-00-TECHINFKO-4	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	32	0	32	0	1,3	0,0	0,7	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0	
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0	
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0	
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	44	18	26	0	1,8	0,0	1,2	1,7		0,7	3,0		3,0	
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0	
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
2	SJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
3	SJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0	
4	SJ-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
5	SJ-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0	
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0										
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0										
Moduły praktyk kierunkowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0			3,0		3,0	
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0	
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0	
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-00-WYAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0		4,0	4,0	
2	SJ-00-FONIA-6	Foniatria	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	

3	SJ-00-LOOSZNIEINTE-10	Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
4	SJ-00-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		2,5	1,5
5	SJ-00-DIALOZAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6	3,0		3,0	
6	SJ-00-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-TRKOWSTSPAU-6	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
8	SJ-00-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
9	SJ-00-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
10	SJ-00-KOOSSPNIEP-10	Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
11	SJ-00-PROFLOG-6	Profilaktyka logopedyczna	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
12	SJ-00-NEURLOG-9	Neurologopedia	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6	3,0		3,0	
13	SJ-00-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0	4,0	1,0	4,0		4,0	
14	SJ-00-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6	3,0		3,0	
15	SJ-00-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	50	24	26	0	2,0	0,0	1,0	1,5	3,0	1,0	3,0		3,0	
16	SJ-00-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6	3,0		2,5	0,5
17	SJ-00-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
18	SJ-00-GRAOPJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6		3,0	3,0	
19	SJ-00-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	38	16	24	0	1,6	0,0	1,4	1,9	3,0	0,6	3,0		3,0	
20	SJ-00-LOGRYT-10	Logorytmika	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
21	SJ-00-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
22	SJ-00-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
23	SJ-00-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
24	SJ-00-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
25	SJ-00-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
26	SJ-00-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
Moduły praktyk specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika terapeutyczna
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

				SUMA W %					50,0%	3,5%	46,5%	69,9%	34,0%	18,7%	91,8%	8,2%	89%	11%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					150,0	10,4	139,6	209,8	102,0	56,0	275,5	24,5	268,0	32,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające
e-learning		praca własna studenta		pedagogika		psychologia												
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0		4,0	4,0	
2	SJ-00-BIOPODROZ-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
3	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0		4,0	
4	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
5	SJ-00-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0		4,0	
6	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0	
7	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
8	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
9	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
10	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0				
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	SJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
2	SJ-00-PSYEMOCMOT-5	Psychologia emocji i motywacji	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
3	SJ-00-PSYWYCH-4	Psychologia wychowania	E	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
4	SJ-00-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0			5,0
5	SJ-00-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
6	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	30	30	0	0	1,2	0,0	0,8	0,0		1,2	2,0			2,0
7	SJ-00-HISWYC-2	Historia wychowania	O	4	56	0	16	40	0,6	1,6	1,8	4,0		1,6	4,0			4,0
8	SJ-00-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
9	SJ-00-PODTYFLO-7	Podstawy tyflopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
10	SJ-00-PODSURDO-8	Podstawy surdopedagogiki	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
11	SJ-00-PEDLE CZ-9	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
12	SJ-00-EDPRWCZDZSPE-4	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	4	50	24	26	0	2,0	0,0	2,0	2,0		1,0	4,0			4,0
13	SJ-00-PEDEUT-4	Pedeutologia	O	3	38	18	20	0	1,5	0,0	1,5	1,6		0,7	3,0			3,0
14	SJ-00-WPRPEDSP-1	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
15	SJ-00-PRASFUOSZNI-5	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami	E	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
16	SJ-00-WSROOSZNI-3	Wspomaganie rozwoju osoby z niepełnosprawnością	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
17	SJ-00-REPRPESP-4	Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0			2,0
18	SJ-00-ANDSPEC-3	Andragogika specjalna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
19	SJ-00-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
20	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
21	SJ-00-PODDYDOGNAZI-5	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
22	SJ-00-DYDSPEC-7	Dydaktyka specjalna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
23	SJ-00-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			2,0
24	S1-00-DIAGPSMOT-8	Diagnoza psychomotoryczna	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			3,0
25	SJ-00-PODEDUINTEWLA-8	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
26	SJ-00-REPRIORWEDIN-5	Teorie wykluczenia społecznego i edukacja antydystryminacyjna	O	4	50	50	0	0	2,0	0,0	2,0	0,0		2,0	4,0			4,0
27	SJ-00-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
28	SJ-00-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
29	SJ-00-KONIPET-5	Konstruowanie IPET	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0		0,0	4,0			4,0
30	SJ-00-KONPROWYCHPRO-5	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0
31	SJ-00-KSZGRUZRKU-9	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0		1,5	3,0			3,0
32	SJ-00-METNAUIND-10	Metodyka nauczania indywidualnego	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0			3,0

33	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
34	SJ-00-METZAWYKOKOM-9	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
35	SJ-00-MESOCNAU-2	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
36	SJ-00-ORPRAINSEDU-2	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	38	38	0	0	1,5	0,0	1,5	0,0	1,5	3,0		3,0		3,0	
37	SJ-00-PRZIRYNPRA-3	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
38	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		0,0	2,0		2,0		
39	SJ-00-EMIGLO-2	Emisja głosu	O	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	0,5	0,5	1,0		
40	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	34	16	18	0	1,4	0,0	0,6	1,0		0,6		2,0	2,0		
41	SJ-00-PIPOMPRZEDMED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	16	0	16	0	0,6	0,0	0,4	1,0		0,0	1,0		1,0		
42	SJ-00-TECHINFKO-4	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	32	0	32	0	1,3	0,0	0,7	2,0		0,0	2,0		2,0		
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																			
1	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0		
2	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
3	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0		0,0	3,0		3,0		
4	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	44	18	26	0	1,8	0,0	1,2	1,7		0,7	3,0		3,0		
5	SJ-00-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0		2,0		
Moduły kształcenia językowego																			
1	SJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0		
2	SJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0		
3	SJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	76	0	16	60	0,6	2,4	1,0	4,0	4,0	2,4		4,0	4,0		
4	SJ-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0		
5	SJ-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8		3,0	3,0		
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																			
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0											
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0											
Moduły praktyk kierunkowych																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	SJ-00-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	3	36	2	4	30	1,4	0,0	1,6	3,0			3,0		3,0		
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0		
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	4	36	2	4	30	1,4	0,0	2,6	4,0			4,0		4,0		
4	SJ-00-PRAWEDWL1-8	Praktyka w edukacji włączającej I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0		
5	SJ-00-PRAWEDWL2-9	Praktyka w edukacji włączającej II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0			2,0		2,0		
Moduły kształcenia specjalnościowego																			
1	SJ-00-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	56	30	26	0	2,2	0,0	1,8	1,8	4,0	1,2	4,0		4,0		

2	SJ-00-REOSZNIRU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
3	SJ-00-WAPSYREH-6	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0
4	SJ-00-DIAFUPOCH-7	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
5	SJ-00-EDIREHOSPRZCH-7	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	56	30	26	0	2,2	0,0	1,8	1,8	4,0	1,2	4,0		4,0	
6	SJ-00-PORREH-8	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
7	SJ-00-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
8	SJ-00-PRPOPOSP-10	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	38	38	0	0	1,5	0,0	2,5	0,0	4,0	1,5	4,0		4,0	
9	SJ-00-MEPROPWY-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
10	SJ-00-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	56	30	26	0	2,2	0,0	1,8	1,8	4,0	1,2	4,0		4,0	
11	SJ-00-WYBMETTER-10	Wybrane metody terapii	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
12	SJ-00-OCHZDEDZD-8	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
13	SJ-00-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
14	SJ-00-PRRPRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		2,0	1,0
15	SJ-00-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	54	30	24	0	2,2	0,0	0,8	1,4	3,0	1,2	3,0		3,0	
16	SJ-00-MEOPPAIPRHO-6	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
17	SJ-00-NAMETER-6	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
18	SJ-00-WAPRNAWY-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
19	SJ-00-WSROOSCH-6	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
20	SJ-00-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	O	3	38	0	38	0	1,5	0,0	1,5	3,0	3,0	0,0	3,0		3,0	
21	SJ-00-PODINTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
22	SJ-00-MEPRINZUC-10	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	
23	SJ-00-MEWYNTWPL-7	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2,0	0,0	2,0		2,0	
24	SJ-00-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	50	0	50	0	2,0	0,0	2,0	4,0	4,0	0,0	4,0		4,0	

Moduły praktyk specjalnościowych

					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-00-PRASPE1-6	Praktyka specjalnościowa I	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	
2	SJ-00-PRASPE2-7	Praktyka specjalnościowa II	ZAL	2	66	2	4	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0		2,0		2,0	