

**DOLNOŚLĄSKA SZKOŁA WYŻSZA
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH**

**PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL: praktyczny
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022**

Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów	3
1.	Informacje ogólne.....	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.....	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	4
6.	Sylwetka absolwenta	5
II.	Koncepcja kształcenia	6
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni	6
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami	7
3.	Ogólne cele uczenia się.....	8
4.	Kierunkowe efekty uczenia się.....	9
III.	Plan studiów	19
1.	Struktura planu studiów	19
2.	Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.....	20
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS.....	21
5.	Wykaz przedmiotów przygotowujących do zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego	22
6.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych	29
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów.....	34
1.	System ECTS.....	34
2.	Załączniki:	35
Załączniki 1.	Plany studiów zawiera Uchwała nr 94/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 11 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2021/2022..	35
Załączniki 2.	Macierz efektów uczenia się.....	35
Załączniki 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS	35
Załączniki 4.	Karty przedmiotów	35

I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	300 ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 3025 3385 - logopedia	niestacjonarne 2496 2580 - logopedia
Wymiar praktyk zawodowych	330 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	- przygotowanie pedagogiczne - kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych	

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 poz.1289);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280).

2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna profil praktyczny są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 t.j.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);
- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży.

Rekrutacja na studia prowadzone przez DSW odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni.

Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	241	80

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	34	11
nauki socjologiczne	17	6
filozofia	8	3

5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	104-119,2	88,3-91,1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	213,1-219,8	208,7-218,0
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	300	300
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	111	111
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19	19
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	Nie dotyczy

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

3025/310

2496/312

6. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta kierunku *pedagogika specjalna* (studia jednolite magisterskie, profil praktyczny) została przygotowana w odniesieniu do: wymogów prawnych dotyczących zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego oraz praktyki pracy w pedagogice specjalnej; wymagań w zakresie posiadania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stawianym kandydatom do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej; doświadczeń związanych z kształceniem pedagogów specjalnych w Dolnośląskiej Szkole Wyższej oraz polskich i europejskich tradycji pedeutologicznych i edukacyjnych; refleksyjnego wykorzystania zasobów społecznych, kulturowych i technologicznych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami; najnowszych badań dotyczących profesjonalnej roli nauczyciela pedagoga specjalnego.

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika specjalna*, uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2020 poz. 85 ze zm.).

Absolwenci kierunku *pedagogika specjalna* są zatem przygotowani do pracy jako nauczyciele pedagogicy specjalni w placówkach oświatowych – przedszkolach i szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zespołach rewalidacyjno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i innych.

Kierunek *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny kontynuuje doświadczenia i tradycje kształcenia pedagogów specjalnych, które były podejmowane w Dolnośląskiej Szkole Wyższej od początku istnienia Uczelni (1997). Ostatnie dekady funkcjonowania systemu bolońskiego stwarzały możliwość studiowania pedagogiki specjalnej na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Doświadczenia tych lat i wnioski z analizy potrzeb wszystkich uczestników tego procesu (podmiotów pedagogiki specjalnej – osób z różnymi niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania, pracodawców, pedagogów specjalnych) wykorzystujemy w konstruowaniu i aktualizacji programu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna. Program tego kierunku został oparty na wytycznych standardu kształcenia nauczycieli z 2019 roku.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny powinien posiadać:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki specjalnej i pedagogiki (jako studiowanej dyscypliny wiodącej) oraz dyscyplin pokrewnych (np. socjologii, psychologii, filozofii), a w szczególności znajomość kwestii związanych: refleksyjną pracą edukacyjną, rehabilitacyjną, terapeutyczną, resocjalizacyjną oraz wrażliwością na potrzeby rozwojowe osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami; profesjonalizacją pracy nauczyciela pedagoga specjalnego w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogiki specjalnej oraz związków, które pomiędzy nimi zachodzą; przeobrażeniami w edukacji i rehabilitacji oraz sferach, które na nie oddziałują (w tym zmian instytucjonalnych, społecznych i kulturowych); rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia;
- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagoga specjalnego z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowywanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, terapeutycznych, programów edukacyjno-terapeutycznych; skuteczną komunikację z podopiecznymi,

- ich rodzinami, instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego;
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagoga specjalnego; inicjowanie i organizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami oraz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Obok posiadanej w zaawansowanym stopniu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i pokrewnych nauk społecznych absolwenci kierunku zdobędą również umiejętności związane komunikowaniem się (także w języku obcym) w zróżnicowanym środowisku, budowaniem relacji, pracy w zespole i społeczności lokalnej, krytycznym myśleniem czy też gotowością uczenia się przez całe życie. Gruntowne przygotowanie kierunkowe obejmuje umiejętności merytoryczne, metodyczne oraz organizacyjne potrzebne do pracy w obszarze pedagogiki specjalnej.

W zakresie kompetencji językowych studenci będą rozwijać i wzmacniać znajomość języka obcego, którego program studiów obejmuje również naukę słownictwa związanego z pedagogiką specjalną. Uczelnia jest również Centrum Egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

W ramach praktyk, które są nieodłącznym elementem programu studiów oraz wymogiem realizacji standardu kształcenia nauczycieli, studenci mają okazję zdobyć doświadczenie w pracy nauczycielskiej, edukacyjnej, wychowawczej, terapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej oraz poznać specyfikę zawodów, do których wykonywania przygotowują studia.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich ma możliwość kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej DSW (prowadzonej w oparciu o uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach) lub na studiach podyplomowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa umożliwi swoim studentom i absolwentom kompleksowy rozwój akademicki i zawodowy.

II. Koncepcja kształcenia

1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni

Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, uwzględniono: dotychczasową misję i strategię rozwoju Uczelni, zasoby i możliwości jej realizacji, potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2021”. Misją Uczelni jest to, aby swoją akademickość, innowacyjność i relacje z rynkiem pracy budowała w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.

Dolnośląska Szkoła Wyższa to uczelnia, w której pełna integracja działalności naukowej z kształceniem buduje doskonałość dydaktyczną nauczycieli w pracy ze studentami i słuchaczami. Podstawowymi priorytetami w zarządzaniu Uczelnią i wzmacnianiu jej siły oraz oddziaływania lokalnego i międzynarodowego są: partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju i rachunku ekonomicznego.

Wizja Uczelni brzmi: „dążymy do tego, aby Dolnośląska Szkoła Wyższa jako aktywny podmiot Federacji Naukowej WSB-DSW, utwierdziła swój status znaczącej uczelni akademickiej, liczącej się w krajowym i międzynarodowym środowisku badań naukowych i rozwojowych. Dolnośląska Szkoła Wyższa stanie się silnym ekonomicznie i wiarygodnym pracodawcą i będzie zdolna do nowoczesnych inwestycji w rozwój na rzecz swoich studentów i interesariuszy.”

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku pedagogika specjalna, studia jednolite

magisterskie, profil praktyczny przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze), organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Przy opracowaniu programu studiów brali udział przedstawiciele następujących instytucji: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowe przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w kształceniu nauczycieli pedagogów specjalnych.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku pedagogika specjalna.

2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

W trakcie prac nad rozwojem koncepcji studiów na kierunku *pedagogika specjalna* studia jednolite magisterskie profil praktyczny, zgodnie ze wskazaniami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2022 poz. 574 t.j. ze zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2021.890 t.j.), oraz wymogami stawianymi przez Zintegrowany System Kwalifikacji i Polską Ramę Kwalifikacji, odbyły się konsultacje programowe z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentującymi dolnośląskie środowisko pedagogów specjalnych.

Placówki edukacyjne, które reprezentują współpracujący z Uczelnią interesariusze zewnętrzni, stanowią bazę potencjalnych miejsc, w których nasi studenci mają możliwość realizacji praktyk, przewidzianych w programie studiów, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Wśród owych interesariuszy należy wymienić przedstawicieli m.in. takich instytucji jak: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102 dla Uczniów z Autyzmem we Wrocławiu, Przedszkole Integracyjne nr 93 we Wrocławiu, Dolnośląski Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 13 dla Uczniów Niewidomych i Słabowidzących oraz z innymi niepełnosprawnościami im. Marii Grzegorzewskiej we Wrocławiu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 10 we Wrocławiu, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce, Centrum Rehabilitacyjne – Stowarzyszenie Świętego Celestyna w Mikoszowie, Milickie Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Osób Niepełnosprawnych, Fundacja Promyk Słońca we Wrocławiu, Stowarzyszenie Pomocy „Ludzie Ludziom” we Wrocławiu, Polskie Stowarzyszenie Psychomotoryki.

Studia na kierunku *pedagogika specjalna* profil praktyczny, wyposażając studentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu przygotowania pedagogicznego, pozwalają na podjęcie pracy w placówkach edukacyjnych na stanowiskach związanych z działalnością nauczycielską.

Analizując zapotrzebowanie rynku pracy na nauczycieli pedagogów specjalnych warto zaznaczyć, że według Barometru Zawodów (www.barometr Zawodow.pl) na 2021 rok, w województwie dolnośląskim w piętnastu powiatach występuje deficyt, a w trzech powiatach duży deficyt poszukujących pracy w zawodzie nauczyciel szkół specjalnych i integracyjnych. W żadnym powiecie na Dolnym Śląsku nie ma nadwyżki poszukujących pracy. Porównując lata od 2018 do 2021, zauważyć można wzrost zapotrzebowania na absolwentów pedagogiki specjalnej w województwie.

Warto podkreślić, że od początku prowadzenia studiów na kierunku *pedagogika specjalna* w Dolnośląskiej Szkole Wyższej szczególną uwagę zwraca się na umiędzynarodowienie studiów, w tym na współpracę międzynarodową w zakresie kształcenia, wymianę studentów i nauczycieli akademickich, a także proporcje liczby studentów z zagranicy do ogólnej liczby studentów. Ważną rolę odgrywa tu zwłaszcza uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich oraz studentów. Wymiana studentów odbywa się przede wszystkim w ramach Programu Erasmus+, w którym uczestniczą zainteresowani studenci wyjeżdżający do Uczelni, z którymi Dolnośląska Szkoła Wyższa podpisała porozumienia. Uczelnia przyjmuje także studentów zagranicznych zapewniając im odpowiedni program studiów w języku angielskim.

3. Ogólne cele uczenia się

Studia w zakresie pedagogiki specjalnej są ściśle związane z praktyką funkcjonowania instytucji opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych. Studia w tym zakresie obejmują szereg subdyscyplin dotyczących teorii i praktyki postępowania z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną), niedostosowanymi społecznie (resocjalizacja) i wymagającymi rewalidacji (pedagogika lecznicza). Studia i praktyki obejmują środowiska wychowawcze, lecznicze, rehabilitacyjne, terapeutyczne i socjalizacyjne (m.in. rodzina, szkoła, media, grupy rówieśnicze) i funkcjonujące w nich instytucje. Badanie i porównywanie funkcjonujących systemów oraz refleksja nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego wzmacnia więźki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej. Studenci pedagogiki specjalnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa, nauk medycznych). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku pedagogika specjalna w Dolnośląskiej Szkole Wyższej prowadzone będą zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla profilu praktycznego i zarysowanymi w Standardzie kształcenia nauczycieli. Są one przeznaczone głównie dla osób zamierzających podjąć pracę w obszarze „kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym” (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Dz.U. 2020 poz. 1289 tj.; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dz.U. 2020 poz. 1309 tj.), a także w obszarze szeroko rozumianej edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zachowania.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorię, nurtu myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki specjalnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Chodzi zatem o praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego w wybranym obszarze działalności pedagogiki specjalnej. Celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga specjalnego w placówkach oświatowych specjalnych,

integracyjnych i ogólnodostępnych (w szeroko rozumianej edukacji włączającej), a także w innych przestrzeniach, gdzie realizowana jest profesjonalna praca rehabilitacyjna z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami (fundacje, stowarzyszenia).

Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku *pedagogika specjalna*, profil praktyczny, jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie. Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem w drodze do rozwoju własnej ścieżki życiowej i zawodowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – daje solidną podstawę do wykonywania zawodów, które już istnieją, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów specjalnych. Inspiracją do stworzenia tego programu kierunku oraz rozwijania go są sugestie, wypowiedzi, doświadczenia współpracujących z DSW interesariuszy – praktyków: profesjonalistów i społeczników działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Konstruuąc program kierunku uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m. in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi osobami z różnego typu niepełnosprawnościami; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Bez względu na profil działania – placówki oświatowe, edukacyjne i rehabilitacyjne – poszukują pedagogów specjalnych, którzy potrafią pracować w coraz bardziej zróżnicowanym ekosystemie, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacyjnych oraz w formule - *digital native* (pozwalających na kreatywne, bezproblemowe i inspirujące korzystanie z nowych metod pracy i technologii cyfrowych). Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w dyscyplinach: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach) prowadzącej zajęcia kierunku pedagogika specjalna umożliwiała znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami i uczestnikami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, terapeutycznej / rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej. Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy oświatowej, edukacyjnej i rehabilitacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodach według obranych specjalizacji oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodach (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę pedagoga specjalnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

4. Kierunkowe efekty uczenia się

4.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:

PedSp – kierunek Pedagogika specjalna

P – profil praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:

P 7 = poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza
 G = głębia i zakres
 K = kontekst
 U = umiejętności
 W = wykorzystanie wiedzy
 K = komunikowanie się
 O = organizacja pracy
 U = uczenie się
 K = kompetencje społeczne
 K = krytyczna ocena
 O = odpowiedzialność
 R = rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA absolwent zna i rozumie:	
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej
PedSpP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:	
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości

PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:	
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

4.2. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol efektu uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna , profil praktyczny , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, koncepcje i teorie	P7U_W P7S_WG
PedSpP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	P7S_WG

PedSpP_W03	konceptje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	P7U_W P7S_WG/K
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawdy	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną, resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	P7U_U P7S_UO
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych tym zakresie	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych - zarówno badawczych, jak i praktycznych	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO

PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR
------------	---	-----------------

4.3. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika specjalna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika specjalna</i> , profil praktyczny absolwent:	ODNIESIENIE DO STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI (2019) Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			
PedSpP_W01	miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej i jej osiągnięcia, nurty i systemy; subdyscypliny pedagogiki specjalnej; terminologię, koncepcje i teorie	B.2.W1.; B.2.W2.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.3.W1.; C.3.W2.; D.1.W1.; D.1.W4.; D.4.W1; źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; zakresy pedagogiki specjalnej; koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7U_W P7S_WG
PedSP_W02	założenia metodologii badań w pedagogice specjalnej, główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy), strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice specjalnej i ich etycznego wymiaru	G.W1.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8; metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
PedSpP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności w pedagogice specjalnej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym diagnostycznych	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; B.1.W4.; C.1.W1.; C.1.W2.; C.1.W4.; C.3.W5.; C.4.W1.; C.4.W7.; D.1.W5; podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	P7S_WG
PedSpP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i uwarunkowania społeczne	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W8.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W1.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.5.W2.; C.5.W3.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W6.; D.1.W7.; D.1.W8.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W4.; D.4.W6.; D.4.W13.; D.5.W1.; D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.5.W8.;	P7U_W P7S_WG/K

		D.6.W1.; D.6.W2; współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	
PedSpP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla współczesnej praktyki pedagogicznej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	B.1.W3.; B.1.W4.; B.2.W11.; C.2.W2.; C.2.W3.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.4.W5.; C.4.W6.; D.1.W2.; D.1.W3.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W8.; D.4.W9.; D.4.W10; podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządkiem mowy; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W06	normy etyczne i dylematy współczesnej cywilizacji, np.: procesy globalizacji, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki oraz edukację, rehabilitację i resocjalizację	B.2.W3.; B.2.W4.; B.2.W6.; C.2.W3.; C.2.W5.; C.4.W1.; C.4.W2.; C.4.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12; zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_W P7S_WK
PedSpP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	B.2.W13.; B.3.W2.; D.6.W3; zasady udzielania pierwszej pomocy; zasady ochrony własności intelektualnej;	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
PedSpP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U1.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U2.; D.1.U1.; D.4.U1.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.6.U2; rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	P7U_U P7S_UW

PedSpP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych na prezentowanych przykładach lub własnej działalności	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U2.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.2.U4.; C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U5.; C.3.U6.; C.4.U1.; D.1.U2.; D.4.U2.; D.4.U7; wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać;	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym); samodzielnie formułować wnioski i zaprezentować wyniki badań z wykorzystaniem ICT	B.1.U1.; B.1.U2.; B.3.U1.; B.3.U2.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.6.U3.; C.6.U4.; C.7.U1.; C.7.U2.; D.1.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U8.; D.6.U1; prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U P7S_UW
PedSpP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się językiem specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i prowadzić debatę	B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; C.4.W2.; C.4.W4.; C.4.W7.; C.4.W8.; D.5.U1.; D.5.U2.; D.5.U3; poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U P7S_UK
PedSpP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii		P7S_UK
PedSpP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania badawcze i praktyczne związane z działalnością pedagogiczną, rehabilitacyjną,	B.2.U3.; B.2.U4.; C.4.U4.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.5.U3.; C.6.U3.; C.6.U4.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U8.; D.4.U9.; D.4.U10.; D.5.U3.; D.5.U4;	P7U_U P7S_UO

	resocjalizacyjną oraz efektywnie współpracować w zespole i kierować pracą zespołu	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; udzielać pierwszej pomocy; współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	
PedSpP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; C.4.U3; analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	P7U_U P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
PedSpP_K01	dostrzegania, obserwacji i interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	B.2.K1.; C.2.K1;	P7S_KK
PedSpP_K02	krytycznego uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych – zarówno badawczych, jak i praktycznych	B.1.K.2; działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze;	P7U_K P7S_KK
PedSpP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, rozumie ich uwarunkowania społeczne	C.6.K3.; C.7.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,	P7U_K P7S_KO

		pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	
PedSpP_K04	inicjowania działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.2.K1.; D.5.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	P7U_K P7S_KO
PedSpP_K05	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki; krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	B.1.K.1.; B.2.K.3.; B.2.K.4.; C.2.K2.; C.3.K2.; C.3.K3.; C.3.K4.; C.4.K1.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K2.; C.5.K3.; C.6.K1.; D.1.K1.; D.2.K2.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.4.K2; posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K P7S_KR

4.4. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna, profil praktyczny, studia jednolite magisterski
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PedSpP_W01 PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06
P7S_WG	W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej - właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym - również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem Główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów - w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PedSpP_W01 PedSpP_W02 PedSpP_W03 PedSpP_W04
P7S_WK	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji Ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PedSpP_W04 PedSpP_W05 PedSpP_W06 PedSpP_W07
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03 PedSpP_U04 PedSpP_U06 PedSpP_U07
P7S_UW	Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> - Właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - Dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych - Przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi Wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów - w przypadku studiów o profilu praktycznym Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	PedSpP_U01 PedSpP_U02 PedSpP_U03
P7S_UK	Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców Prowadzić debatę Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PedSpP_U04 PedSpP_U05
P7S_UO	Kierować pracą zespołu Współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PedSpP_U06

P7S_UU	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PedSpP_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PedSpP_K02 PedSpP_K03 PedSpP_K04 PedSpP_K05
P7S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	PedSpP_K01 PedSpP_K02
P7S_KO	Wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PedSpP_K03 PedSpP_K04
P7S_KR	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - Rozwijania dorobku zawodu - Podtrzymywania etosu zawodu - Przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	PedSpP_K05

III. Plan studiów

1. Struktura planu studiów

Plan studiów na rok akademicki 2021/2022 dla trybu stacjonarnego obejmuje 3025 godzin, w co wlicza się 705 h wykładów, 2320 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 105 h przygotowania pracy dyplomowej, 310 h zajęć w formie zdalnej oraz 330 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	270	120	150	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1285	420	795	70
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	120	15	105	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0
5	Moduły kształcenia językowego	285	0	45	240
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	645	150	495	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	232	0	22	210
8	Moduły praktyk specjalnościowych	128	0	8	120
OGÓŁEM:		3025	705	1680	640

Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 2496 godzin, w co wlicza się 564 h wykładów, 1932 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 84 h przygotowania pracy dyplomowej, 312 h zajęć w formie zdalnej oraz 330 h praktyk.

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	216	96	120	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1041	342	627	72
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	96	12	84	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	267	0	27	240
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	516	114	402	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	232	0	22	210

8	Moduły praktyk specjalnościowych	128	0	8	120
OGÓŁEM:		2496	564	1290	642

2. Stosowane sposoby metody dydaktyczne oraz weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla ocenianego kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia ustne i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne, jakie mogą przeprowadzić w ramach działającej na uczelni Akademii Umiejętności. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych jak i materiałów poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku pedagogika specjalna został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne tj.: metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą

kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły wskazane poniżej.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	80	80
Logopedia		
Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)		
Pedagogika resocjalizacyjna		
Surdopedagogika		
Moduł praktyk kierunkowych	15	15
Moduł praktyk specjalnościowych	4	4
Moduły kształcenia językowego	12	12
łącznie	111	111

Program studiów został skonstruowany w sposób umożliwiający studentom możliwie szeroki wybór przedmiotów w ramach następujących wybieralnych modułów kształcenia:

1. **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** – jest adresowana do osób, które są zainteresowane realizacją pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracą rehabilitacyjno-terapeutyczną z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną; studenci nauczą się rozpoznawania trudności rozwojowych dzieci i młodzieży oraz refleksyjnego stosowania metod terapii w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
2. **Logopedia** –skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania logopedycznego, programowania terapii oraz jej realizacji u osób z zaburzeniami w komunikacji językowej o różnorodnej etiologii i patomechanizmie.
3. **Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)** – skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy z zakresu edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością ruchową oraz umiejętności diagnozowania ich potrzeb i problemów, projektowania i organizowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych, jak również budowania sieci wsparcia w środowisku naturalnym.
4. **Pedagogika resocjalizacyjna** – skierowana do osób, które są zainteresowane zdobyciem wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozpoznawania niedostosowania społecznego, przyczyn przestępczości i zaburzeń w zachowaniu, projektowania i realizowania działań diagnostycznych w populacji osób z niedostosowaniem społecznym, realizowania zadań penitencjarnych wobec osób pozbawionych wolności, prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie przemocy, zachowań przestępczych, uzależnień.
5. **Surdopedagogika** –jest adresowana do osób, które chcą zdobyć interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności praktyczne, dające możliwość korzystania z najnowszych metod dydaktycznych i terapeutycznych potrzebnych do kreowania przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową.

5. Wykaz przedmiotów przygotowujących do zawodu nauczyciela – pedagoga specjalnego

Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się na kierunku pedagogika specjalna przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.)			
Grupa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć zorganizowanych	Liczba punktów ECTS
A. Kształcenie ogólne (min. 90 h/12 ECTS)			
Filozofia z etyką	W/Ćw.	15/15	4
Podstawy socjologii	W/Ćw.	15/15	4
Biomedyczne podstawy rozwoju	W/Ćw.	15/15	4
	Razem:	90 h	12 ECTS
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne minima odrębnie dla: psychologicznego i pedagogicznego - ogólne przygotowanie psychologiczne – 90/12 - ogólne przygotowanie pedagogiczne – 90/12 - praktyki zawodowe – 30/3)			
Wprowadzenie do psychologii	W/Ćw.	15/15	4
Psychologia rozwoju w cyklu życia	W/Ćw.	15/15	4
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	W/Ćw.	15/15	4
Podstawy pedagogiki	W/Ćw.	15/15	4
Socjologia edukacji	W/Ćw.	15/15	4
Umiejętności akademickie	Ćw.	15	2
Współczesne koncepcje edukacyjne	W	15	2
Praktyka ogólnopedagogiczna		30 +1+3	3
	Psych.	90 h	12 ECTS
	Ped.	90 h	12 ECTS
	Prakt.	30+3 h	3 ECTS
C. Kształcenie kierunkowe			
C.1. Przygotowanie merytoryczne (min. 400 h/50 ECST)			
Psychologia procesów poznawczych	W/Ćw.	15/15	3
Psychologia emocji i motywacji	W/Ćw.	15/15	3
Pedagogika ogólna	W/Ćw.	15/15	2
Historia wychowania	Ćw./e-l	15/40	4
Pedagogika społeczna	Ćw.	15	2
Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	W/Ćw.	15/15	3
Tyflopedagogika	W/Ćw.	15/15	3
Surpedagogika	W/Ćw.	15/15	3
Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	W/Ćw.	15/15	3
Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	W/Ćw.	15/15	3
Podstawy logopedii	W/Ćw.	15/15	3
Pedeutologia	W/Ćw.	6/9	2
Doktryny pedagogiczne	Ćw.	15	2
Przedsiębiorczość i rynek pracy	Ćw.	15	2
Język obcy 1	Ćw./e-l	15/80	4

Język obcy 2	Ćw./e-l	15/80	4
Język obcy 3	Ćw./e-l	15/80	4
Razem:		360+45/240(p-e, j. obcy) h	50 ECTS
C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (min. 90h/12ECTS)			
Psychologia wychowania	W/Ćw.	15/15	3
Psychologia kliniczna z elementami neurologii	W/Ćw.	15/15	5
Psychologia rehabilitacji	W/Ćw.	15/15	4
Razem:		90 h	12 ECTS
C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (min. 90 h/12 ECTS)			
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	W/Ćw.	15/15	4
Metody efektywnego uczenia się	Ćw./e-l	15	40
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	Ćw.	30	3
Komunikacja interpersonalna	Ćw.	15	2
Razem:		90+40(p-e) h	12 ECTS
C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami (min. 90/12)			
Podstawy andragogiki	Ćw.	15	2
Andragogika specjalna	W/Ćw.	15/15	4
Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	W/Ćw.	15/15	4
Pedagogika rodziny	Ćw.	15	2
Razem:		90 h	12 ECTS
C.5. Dydaktyka specjalna (min. 60h/8 ECTS)			
Dydaktyka specjalna	W/Ćw.	15/15	4
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	W/Ćw.	15/15	4
Razem:		60 h	8 ECTS
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej (min. 60 h/8 ECTS)			
Diagnoza środowiska rodzinnego	Ćw.	15	2
Diagnostyka psychopedagogiczna	W/Ćw.	15/15	4
Diagnoza psychomotoryczna	Ćw.	15	2
Razem:		60 h	8 ECTS
C.7. Praktyki zawodowe (min. 60 h/8 ECTS)			
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1, 2		34, 34	4, 4
Razem:		68 h	8 ECTS
D. Edukacja włączająca (min. 60 h/8 ECTS)			
D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej			
Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	W/Ćw.	15/15	2
Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	W/Ćw.	15/15	6
Razem:		60 h	8 ECTS

D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających (min. 90 h/12 ECTS)			
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	W/Ćw.	15/15	4
Diagnoza dojrzałości szkolnej	W/Ćw.	15/15	4
Konstruowanie IPET	Ćw.	15	2
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	Ćw.	15	2
	Razem:	90 h	12 ECTS
D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych (min. 120 h/12 ECTS)			
Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	Ćw.	15	2
Metodyka nauczania indywidualnego	Ćw.	15	2
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	W/Ćw.	6/24	2
Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	Ćw.	15	2
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	W/Ćw.	6/24	2
Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	Ćw.	15	2
	Razem:	120 h	12 ECTS
D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej (min. 60 h/6 ECTS)			
Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	Ćw.	30	3
Metody socjoterapeutyczne	Ćw.	30	3
	Razem:	60 h	6 ECTS
D.5. Organizacja edukacji włączającej (min. 60 h/6 ECTS)			
Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	W/Ćw.	15/15	3
Prawo oświatowe i prawa dziecka	W/Ćw.	15/15	3
	Razem:	60 h	6 ECTS
D.6. Praktyki zawodowe (min. 120 h/4 ECTS)			
Praktyka w edukacji włączającej 1, 2		64, 64	2, 2
	Razem:	128 h	4 ECTS
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną			
E.1. Przygotowanie merytoryczne (min. 400 h/50 ECTS)			
Pedagogika dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	W/Ćw.	15/15	4
Problemy diagnozy osób z niepełnosprawnością intelektualną	W/Ćw.	15/15	4
Podstawy psychomotoryki	Ćw.	15	2
Podstawy integracji sensomotorycznej	Ćw.	30	4
Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćw.	30	4

Refleksyjna praktyka pedagoga specjalnego	Ćw.	15	2
Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	Ćw.	30	3
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	Ćw.	30	4
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Ćw.	30	4
Prawidłowości i problem rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	Ćw.	15	2
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	Ćw.	15	2
Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	W/Ćw.	15/15	4
Terapia zaburzeń mowy	Ćw.	30	4
Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	Ćw.	30	4
Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	Ćw.	30	4
Razem:		390 h	51 ECTS
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (min. 240/30)			
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – I etap edukacji	Ćw.	30	3
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	Ćw.	30	4
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną- II i III etap edukacji	Ćw.	30	3
Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno wychowawczych	Ćw.	30	3
Metodyka edukacji polonistycznej	Ćw.	30	3
Metodyka edukacji matematycznej	Ćw.	30	3
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Ćw.	15	2
Metodyka edukacji muzycznej	Ćw.	15	2
Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	Ćw.	15	2
Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	Ćw.	15	2
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	Ćw.	15	2

	Razem:	255 h	29 ECTS
E.3. Praktyki zawodowe (min. 120 h/4 ECTS)			
Praktyka specjalnościowa 1, 2		64, 64	2, 2
	Razem:	128 h	4 ECTS
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej - Surdopedagogika			
E.1. Przygotowanie merytoryczne (min. 400/50)			
Podstawy audiologii	Ćw.	30	4
Surdopedagogika	W/ Ćw.	15/15	4
Podstawy integracji sensomotorycznej	Ćw.	15	2
Podstawy diagnozy logopedycznej	Ćw.	30	4
Prawne podstawy surdopedagogiki	Ćw.	30	3
Fizjologia i profilaktyka narządów mowy	Ćw.	30	4
Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej	Ćw.	30	4
Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu	W/ Ćw.	15/15	4
Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna	Ćw.	30	4
Teoria komunikacji i mowy	W/ Ćw.	15/15	4
Surdopsychologia	W/ Ćw.	15/15	4
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	Ćw.	15	2
Społeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących	Ćw.	15	2
Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi	Ćw.	15	2
Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu	W/Ćw.	15/15	4
	Razem:	390 h	51 ECTS
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (min. 240/30)			
Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej	Ćw.	15	2
Język migowy 1, 2, 4, 4	Ćw.	30, 30, 30, 15	3, 3, 3, 3
Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1, 2	Ćw.	30, 30	3, 3
Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1, 2	Ćw.	15, 15	2, 2
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	Ćw.	15	2
Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką	Ćw.	30	3
	Razem:	255 h	29 ECTS
E.3. Praktyki zawodowe (min. 120 h/4 ECTS)			
Praktyka specjalnościowa 1, 2		64, 64	2, 2
	Razem:	128 h	4 ECTS

E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej			
Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)			
E.1. Przygotowanie merytoryczne (min. 400 h/50 ECTS)			
Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	W/Ćw.	15/15	4
Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	W/Ćw.	15/15	4
Warsztaty z psychologii rehabilitacji	Ćw.	15	3
Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	W/Ćw.	15/15	3
Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	W/Ćw.	15/15	4
Poradnictwo rehabilitacyjne	W/Ćw.	15/15	3
Prawne podstawy pomocy osobom chorym	W/Ćw.	15/15	4
Praca z rodziną dziecka chorego	W/Ćw.	15/15	4
Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	W/Ćw.	15/15	3
Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	Ćw.	30	4
Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	Ćw.	15	2
Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	W/Ćw.	15/15	3
Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	Ćw.	15	2
Wspomaganie rozwoju osoby chorej	W/Ćw.	15/15	3
Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	Ćw.	15	2
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	Ćw.	15	2
Razem:		405	50
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (min. 240/30)			
Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	Ćw.	30	3
Metodyka pracy opiekunów-wychowawców	Ćw.	30	4
Wybrane metody terapii	Ćw.	30	3
Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	Ćw.	15	3
Narracyjne metody pracy terapeutycznej	Ćw.	15	2
Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	Ćw.	30	4
Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	Ćw.	15	2
Podstawy integracji sensomotorycznej	Ćw.	30	4
Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i	Ćw.	30	3

niepełnosprawnością ruchową			
Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	Ćw.	15	2
	Razem:	240 h	30 ECTS
E.3. Praktyki zawodowe (min. 120 h/4 ECTS)			
Praktyka specjalnościowa 1, 2		64, 64	2, 2
	Razem:	128	4
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej			
Pedagogika resocjalizacyjna			
E.1. Przygotowanie merytoryczne (min. 400 h/50 ECTS)			
Ustawodawstwo społeczne	W/Ćw.	15/15	4
Patologie społeczne	W/Ćw.	15/15	4
Pedagogika resocjalizacyjna	W/Ćw.	15/15	3
Profilaktyka niedostosowania społecznego	W/Ćw.	15/15	3
Metody diagnozy niedostosowania społecznego	Ćw.	30	4
Prawne podstawy resocjalizacji	W/Ćw.	15/15	3
Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	Ćw.	30	4
Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	W/Ćw.	15/15	4
Teorie przyczyn i skutków przestępczości	W/Ćw.	15/15	3
Terapia resocjalizacyjna	Ćw.	15	3
Pedagogika penitencjarna	W/Ćw.	15/15	3
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	W/Ćw.	15/15	3
Psychopatologia z elementami psychiatrii	W/Ćw.	15/15	3
Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji	Ćw.	15	3
Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy	Ćw.	15	3
	Razem:	405	50
E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (min. 240/30)			
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	Ćw.	15	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	Ćw.	15	2
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	Ćw.	30	4
Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji	Ćw.	30	3
Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1	Ćw.	30	3
Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2	Ćw.	30	4
Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodziną	Ćw.	30	3

Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	Ćw.	15	3
Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej	Ćw.	15	2
Socjoterapia i arteterapia	Ćw.	15	2
Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	Ćw.	15	2
	Razem:	240	30
E.3. Praktyki zawodowe (min. 120 h/4 ECTS)			
Praktyka specjalnościowa 1, 2		64, 64	2, 2
	Razem:	128 h	4 ECTS
F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego (minima odrębnie dla: - emisja głosu – 15/1 (jest 15/1) - kultura języka – 30/2 (jest 30/2) - pierwsza pomoc – 15/1 (jest 15/1) - technologie informacyjno-komunikacyjne – 30/2 – jest 30/2)			
Emisja głosu	Ćw.	15	1
Kultura języka	W/Ćw.	15/15	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćw.	15	1
Technologie informacyjno-komunikacyjne	Ćw.	30	2
	Razem:	90 h	6 ECTS
G. Metodologia badań naukowych (min. 120 h/13 ECTS)			
Seminarium magisterskie 1, 2, 3	Ćw.	15/30/30	2/3/3
Metodologia badań naukowych	W/Ćw.	15/15	3
Metody i techniki badań pedagogicznych	Ćw.	15	2
	Razem:	120 h	13 ECTS

6. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych

Przez praktykę należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Celem praktyk jest:

- umożliwienie zastosowania w praktyce wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni,
- doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w instytucji przyjmującej na praktykę.

W programie studiów na kierunku *pedagogika specjalna*, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przewidziano 330 godzin praktyk, zgodnie z wymogami Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3). Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niezorganizowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej (45 minut).

Katalog miejsc, gdzie mogą być realizowane praktyki (w zależności od modułu wybieralnego) obejmuje między innymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne i specjalne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, zespoły rewalidacyjno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, stowarzyszenia i fundacje zajmujące się pracą edukacyjną i rehabilitacyjną z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, młodzieżowe ośrodki wychowawcze.

Studenci/tki **studiów jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów, semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się:
2 rok, 3 semestr	36 godzin dydaktycznych (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka ogólnopedagogiczna</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 3 godziny dydaktyczne Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej – 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>
2 rok, 4 semestr	34 godziny dydaktyczne (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń</p>

			pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
3 rok, 5 semestr	34 godziny dydaktyczne (1,5 tygodnia)	<p>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 30 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>
3 rok, 6 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p>Praktyka w edukacji włączającej 1</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;</p> <p>b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub</p>

			doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy
4 rok, 7 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p>Praktyka w edukacji włączającej 1</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji; - specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy</p>
4 rok, 8 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p>Praktyka specjalnościowa 1</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne,</p>

			<p>wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>
5 rok, 9 semestr	64 godziny dydaktyczne (3 tygodnie)	<p>Praktyka specjalnościowa 2</p> <p>Wprowadzenie do praktyk - 1 godzina dydaktyczna Ewaluacja praktyk - 3 godziny dydaktyczne Praktyka w Instytucji Przyjmującej - 60 godzin dydaktycznych</p>	<p>a) w zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie: - zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; - organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; b) w zakresie umiejętności student/ka potrafi: - wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; -</p>

			<p>analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; c) w zakresie kompetencji społecznych student/ka: - jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy</p>
--	--	--	--

W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku Praktyk.

Praktyki obejmują cztery etapy:

1. praktyka ogólnopedagogiczna (30 godz. dydaktycznych);
2. praktyki wychowawczo-dydaktyczne 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 60 godzin) – w instytucjach związanych z opieką, wychowaniem, edukacją;
3. praktyki w edukacji włączającej 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w edukacji inkluzyjnej;
4. praktyki specjalnościowe 1 i 2 (dwa semestry, łącznie 120 godzin) – w zależności od wybranego modułu specjalnościowego – np. w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, przedszkolach i szkołach specjalnych.

IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia

średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności.

Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

Zgodnie z Uchwałą nr 56/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie wytycznych do programów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 w programie studiów przyjmuje się, że liczba punktów ECTS w wymiarze rocznym wynosić powinna 60 punktów ECTS, a różnice między semestrami nie były większe niż 5 punktów, co ułatwi zaliczanie semestrów studentom decydującym się w przyszłości na wyjazdy w ramach programu ERASMUS Mobility. Ponadto przyjmuje się, że przelicznik nakładu pracy studenta na 1 punkt ECTS wynosi 25 godzin.

Wymiar godzin dla programu określa się według następującej zasady: liczba punktów ECTS określona dla programu studiów $\times 25$ h = wymiar godzin przewidzianych dla programu studiów (suma godzin dla całości programu – godziny z udziałem nauczyciela akademickiego oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, godziny zajęć bez udziału nauczycieli akademickich oraz godziny za pracę własną studenta). Dla studiów stacjonarnych wymiar godzin kontaktowych (i punktów ECTS) nie może być mniejszy niż 50% określonych dla programu studiów.

Zaokrąglenia punktów ECTS dokonuje się: w planie do 0,5 pkt. ECTS; w macierzy wskaźników ECTS do 0,1 pkt. ECTS.

Przypisywanie punktów za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne ustala się według zasad:

a) Punkty wynikające za zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki;

plus

b) Punkty za pracę własną w tej samej proporcji jak udział punktów z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w stosunku do ogólnej liczby punktów przypisanych do danego przedmiotu.

Inaczej mówiąc, punkty za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w formie ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, lektoratów, warsztatów, seminariów, zajęcia terenowe, czy praktyki) oblicza się jako iloczyn liczby ECTS dla przedmiotu oraz udziału tych zajęć w ogólnej liczbie godzin przedmiotu.

2. Załączniki:

Załączniki 1. Plany studiów zawiera Uchwała nr 94/2021 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z 11 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku „Pedagogika specjalna”, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu dla cyklu kształcenia 2021/2022.

Załączniki 2. Macierz efektów uczenia się

Załączniki 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS

Załączniki 4. Karty przedmiotów

2	Moduły kształcenia kierunkowego	1285	420	795	70	15	75	0	45	90	40	60	120	30	75	105	0	81	99	0	36	69	0	21	69	0	36	84	0	15	30	0	36	54	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	120	15	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0
4	Moduły kształcenia językowego	285	0	45	240	0	0	0	0	0	0	15	80	0	15	80	0	15	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	1005	255	750	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	180	0	60	135	0	30	105	0	45	195	0	45	135	0	
Ogółem bez praktyk		3025	810	1905	310	90	165	0	90	150	40	60	165	110	75	150	80	81	114	80	111	249	0	96	219	0	66	219	0	60	255	0	81	219	0
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	232	7	15	210	0	0	0	0	0	0	3	3	30	1	3	30	1	3	30	1	3	60	1	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	128	2	6	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	60	1	3	60	0	0	0	
Ogółem praktyki		360	9	21	330	0	0	0	0	0	0	3	3	30	1	3	30	1	3	30	1	3	60	1	3	60	1	3	60	0	0	0	0	0	
OGÓŁEM:		3385			255			280			371			339			309			424			379			349			379			300			

Punkty ECTS

Lp.	Liczba punktów	Semestr																																	
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10																								
1	Moduły kształcenia podstawowego	36	22	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	Moduły kształcenia kierunkowego	140	8	16	24	22	22	10	11	13	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	13	0	0	0	0	0	0	3	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	12	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	80	0	0	0	0	0	18	14	10	20	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem bez praktyk		281	30	30	28	26	26	28	28	27	29	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	15	0	0	3	4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem praktyki		19	0	0	3	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OGÓŁEM:		300	30	30	31	30	30	30	30	29	31	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	2745
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	310
Liczba godzin praktyk w Instytucji	330
Łączna liczba godzin w programie	3385

Miejsce efektywne uczenia się
Uczelnia: Pedagogika Specjalna
Kierunek: Pedagogika Specjalna
Moduł kształcenia: Pedagogika Specjalna (terapeutyczne)
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

Table with columns for 'Moduły kształcenia podstawowego', 'Moduły kształcenia kierunkowego', 'Moduły przygotowujące do dyscypliny', 'Moduły kształcenie specjalnego', 'Moduł kształcenia w zakresie kultury fizycznej', 'Moduły praktyk kierunkowych', and 'Moduły kształcenia wybieralnego (szkolenie w zakresie)'. Rows include 'WIEDZA' (48, 15, 40, 46, 30, 13, 18) and 'KOMPETENCJE SPOŁECZNE' (40, 68, 48, 20, 6, 32, 16, 21, 18, 34, 28, 47).

Miejsce efektywne uczenia się
Uczelnia: Pedagogiczna Szkoła Wyższa
Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybranego / kształcenie w zakresie: Surfpedagogika
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Case Irwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol efektu uczenia się dla rytyka	Symbol efektu uczenia się dla rytyka	Stopień rozycenia efektu uczenia się	Moduły kształcenia podstawowego													Moduły kształcenia kierunkowego																				Moduły przygotowania pracy dyplomowej					Moduły kształcenie branżowego			Moduł kształcenia w zakresie kultury fizycznej	Moduły praktyk kierunkowych																	Moduły kształcenia wybranego (kształcenie w zakresie)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	10

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					29,4%	4,2%	66,4%	72,3%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					88,3	12,5	199,2	216,9	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4				4	
2	NJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
4	NJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
6	NJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
2	NJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
3	NJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
4	NJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0		
5	NJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0		
6	NJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
7	NJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
8	NJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	49	0	9	40	0,4	1,6	2,0	4,0		4	4,0			
9	NJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
10	NJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
11	NJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
12	NJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
13	NJ-52-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
15	NJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	NJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12		12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0			1,0
17	NJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
18	NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
19	NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
20	NJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	41	0	9	32	0,4	1,3	1,3	2,9		3	3,0			
21	NJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
22	NJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
23	NJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
24	NJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0		1,0	
25	NJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
25	NJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
27	NJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
28	NJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
29	NJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0		
30	N1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
31	NJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
32	NJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0			
33	NJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
34	NJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
35	NJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
36	NJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
37	NJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	

38	NJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
40	NJ-51-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
41	NJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0	1,0		
43	NJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0		1,0	
44	NJ-51-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
45	NJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
46	NJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			1,0
49	NJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
50	NJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	1			2
5	NJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-52-PEDPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego 1	O	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4	4,0			
2	NJ-52-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5	5,0	5	5,0			
3	NJ-52-PODPSYMOT-6	Podstawy psychomotoryki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
4	NJ-52-PEDPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego 2	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
5	NJ-52-METERDZSPE-8	Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
6	NJ-52-PODPOLJMIG3-8	Podstawy polskiego języka migowego 3	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
7	NJ-52-PSYWSRODZ-7	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	2,0	1,0		
8	NJ-52-EDUDZSPE-6	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
9	NJ-52-PRZRODZZNI-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
10	NJ-52-WATEZANI-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
11	NJ-52-TERZABMOW-10	Terapia zaburzeń mowy	O	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4	4,0			
12	NJ-52-KOMALTIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4	4,0			
13	NJ-52-PRIPRROPSSE-6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	2,0	1,0		

14	NJ-52-METEOSZASZ-9	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	E	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
15	NJ-52-METNADZLNI1-7	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji	E	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
16	NJ-52-METNADZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4	4,0			
17	NJ-52-METNADZLNI2-8	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
18	NJ-52-MEPRZEREWY-9	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
19	NJ-52-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
20	NJ-52-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
21	NJ-52-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
22	NJ-52-METEDUMUZ-10	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
23	NJ-52-METEDUTEIPL-9	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
24	NJ-52-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
25	NJ-52-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
26	NJ-52-PEDPOLJMIG4-9	Podstawy polskiego języka migowego 4	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Logopedia
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					30,4%	4,2%	65,5%	69,6%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					91,1	12,5	196,4	208,7	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4					4
2	NJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
4	NJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
6	NJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
2	NJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
3	NJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
4	NJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0		
5	NJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0		
6	NJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
7	NJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
8	NJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	49	0	9	40	0,4	1,6	2,0	4,0		4	4,0			
9	NJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
10	NJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
11	NJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
12	NJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
13	NJ-52-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
15	NJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	NJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0			1,0
17	NJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
18	NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
19	NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
20	NJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	41	0	9	32	0,4	1,3	1,3	2,9		3	3,0			
21	NJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
22	NJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
23	NJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
24	NJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0		1,0	
25	NJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
25	NJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
27	NJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
28	NJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
29	NJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0		
30	N1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
31	NJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
32	NJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0			
33	NJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
34	NJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
35	NJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
36	NJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
37	NJ-52-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	

38	NJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
40	NJ-51-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
41	NJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0	1,0		
43	NJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0		1,0	
44	NJ-51-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
45	NJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynej pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
46	NJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			1,0
49	NJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
50	NJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	1			2
5	NJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-52-WYZAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4,0	4	4,0			
2	NJ-52-FONIA-6	Foniatria	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4,0	4	4,0			
3	NJ-52-LOOSZNIIEINTE-10	Logopedia osob z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
4	NJ-52-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4,0	4	2,5	1,5		
5	NJ-52-DIALOZAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
6	NJ-52-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	2	2,0			
7	NJ-52-TRKOWSTSPAU-9	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
8	NJ-52-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4,0	4	4,0			
9	NJ-52-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
10	NJ-52-KOOSPNIEP-10	Komunikacja osob ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	24	6	18	0	1,0	0,0	3,0	3,0	4,0	4	4,0			
11	NJ-52-PROFLOG-9	Profilaktyka logopedyczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
12	NJ-52-NEURLOG-9	Neurologopedia	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
13	NJ-52-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	E	4	30	12	18	0	1,2	0,0	2,8	2,4	4,0	4	4,0			
14	NJ-52-SURLOG-6	Surdologopedia	O	3	27	12	15	0	1,1	0,0	1,9	1,7	3,0	3	3,0			

15	NJ-52-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	27	12	15	0	1,1	0,0	1,9	1,7	3,0	3	3,0			
16	NJ-52-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3,0	3	2,5	0,5		
17	NJ-52-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	18	0	18	0	0,7	0,0	2,3	3,0	3,0	3	3,0			
18	NJ-52-GRAOJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2	3,0	3	3,0			
19	NJ-52-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	30	12	18	0	1,2	0,0	1,8	1,8	3,0	3	3,0			
20	NJ-52-LOGRYT-8	Logorytmika	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	2	2,0			
21	NJ-52-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	2	2,0			
22	NJ-52-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	2	2,0			
23	NJ-52-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	18	0	18	0	0,7	0,0	1,3	2,0	2,0	2	2,0			
24	NJ-52-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
25	NJ-52-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
26	NJ-52-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika lecznicza

Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

SUMA W %								29,4%	4,2%	66,4%	72,3%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				88,3	12,5	199,2	217,0	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0		
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4		
2	NJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
4	NJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
6	NJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
2	NJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
3	NJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
4	NJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0		
5	NJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0		
6	NJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
7	NJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
8	NJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	49	0	9	40	0,4	1,6	2,0	4,0		4	4,0			
9	NJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
10	NJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
11	NJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
12	NJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
13	NJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
15	NJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	NJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0			1,0
17	NJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
18	NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
19	NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
20	NJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	41	0	9	32	0,4	1,3	1,3	2,9		3	3,0			
21	NJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całodziennego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
22	NJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
23	NJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
24	NJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0		1,0	
25	NJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
25	NJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
27	NJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
28	NJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
29	NJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0		
30	N1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
31	NJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
32	NJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0			
33	NJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
34	NJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
35	NJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
36	NJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
37	NJ-52-METKSZGRUZRO-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
38	NJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			

40	NJ-51-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
41	NJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0	1,0		
43	NJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0		1,0	
44	NJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
45	NJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
46	NJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			1,0
49	NJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
50	NJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	1			2
5	NJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-52-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
2	NJ-52-REOSZNIRU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
3	NJ-52-WAPSYREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	2,0	1,0		
4	NJ-52-DIAFUPOPA-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
5	NJ-52-EDIREHOSPRZCH-8	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
6	NJ-52-PORREH-6	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
7	NJ-52-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
8	NJ-52-PRPOPOSP-6	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
9	NJ-52-PODGER-7	Metodyka pracy opiekunów-wychowawczej	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
10	NJ-52-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
11	NJ-52-WYBMETTER-9	Wybrane metody terapii	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
12	NJ-52-OCHZDEDZD-6	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
13	NJ-52-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
14	NJ-52-PRPRRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	1,0	1,0		
15	NJ-52-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
16	NJ-52-MEOPPAIPRHO-9	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
17	NJ-52-METEWPELE-7	Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			

18	NJ-52-NAMETER-7	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
19	NJ-52-PRROOSCH-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
20	NJ-52-WSROOSCH-8	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
21	NJ-52-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
22	NJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
23	NJ-52-MEPRINZUC-9	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
24	NJ-52-METEDUINFO-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
25	NJ-52-WATERZANIE-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
26	NJ-52-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika resocjalizacyjna

Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

SUMA W %								29,4%	4,2%	66,4%	72,7%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%		
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				88,3	12,5	199,2	218,0	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0		
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4		
2	NJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
4	NJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
6	NJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
2	NJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
3	NJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
4	NJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0		
5	NJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0		
6	NJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
7	NJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
8	NJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	49	0	9	40	0,4	1,6	2,0	4,0		4	4,0			
9	NJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
10	NJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
11	NJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
12	NJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
13	NJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
15	NJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	NJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0			1,0
17	NJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
18	NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
19	NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
20	NJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	41	0	9	32	0,4	1,3	1,3	2,9		3	3,0			
21	NJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
22	NJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
23	NJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
24	NJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0		1,0	
25	NJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
25	NJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
27	NJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
28	NJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
29	NJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0		
30	N1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
31	NJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
32	NJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0			
33	NJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
34	NJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
35	NJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
36	NJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
37	NJ-52-METKSZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
38	NJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			

40	NJ-51-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
41	NJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0	1,0		
43	NJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0		1,0	
44	NJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
45	NJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
46	NJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			1,0
49	NJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
50	NJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	1			2
5	NJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-52-USTSPOL-6	Ustawodawstwo społeczne	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
2	NJ-52-PATSPOL-6	Patologie społeczne	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
3	NJ-52-METPROP WY1-6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
4	NJ-52-METPROP WY2-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
5	NJ-52-PEDRESO-8	Pedagogika resocjalizacyjna	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
6	NJ-52-PROFNIESPOL-7	Profilaktyka niedostosowania społecznego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	2,0	1,0		
7	NJ-52-METDIANIESPO-6	Metody diagnozy niedostosowania społecznego	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
8	NJ-52-PRAPODRESO-7	Prawne podstawy resocjalizacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
9	NJ-52-METRESSROT-8	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
10	NJ-52-PRASOIPOPOS-10	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
11	NJ-52-WAUMWYPRAOFA-9	Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
12	NJ-52-METRESWAIN1-8	Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
13	NJ-52-METRESWAIN2-9	Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
14	NJ-52-PRDZNIEDJERO-9	Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodziną	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
15	NJ-52-POTEOMETTEUZ-6	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
16	NJ-52-WARUMWYMED-10	Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
17	NJ-52-TEPRZSKPRZ-7	Teorie przyczyn i skutków przestępczości	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			

18	NJ-52-TERRESO-10	Terapia resocjalizacyjna	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
19	NJ-52-PEDAPENIT-9	Pedagogika penitencjarna	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
20	NJ-52-KRZELWIISUI-9	Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
21	NJ-52-INKRWSZIINRES-9	Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
22	NJ-52-PSZELPSYCH-7	Psychopatologia z elementami psychiatrii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	2,0	1,0		
23	NJ-52-SOCIART-10	Socjoterapia i arteterapia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
24	NJ-52-KOSPZELTRIN-9	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
25	NJ-52-DIAMOWTEIRES-10	Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
26	NJ-52-INKRWSYPRZICY-10	Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Surdopedagogika

Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: niestacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					29,4%	4,2%	66,4%	72,5%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					88,3	12,5	199,2	217,5	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	NJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4					4
2	NJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4				
3	NJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
4	NJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0				
5	NJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4			4,0		
6	NJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
7	NJ-51-WSPKONSYSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0				
8	NJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
9	NJ-51-PSYROZCZYJC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
10	NJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	NJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
2	NJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
3	NJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3		3,0		
4	NJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	24	12	12	0	1,0	0,0	4,0	2,5		5		5,0		
5	NJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4		4,0		
6	NJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
7	NJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
8	NJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	49	0	9	40	0,4	1,6	2,0	4,0		4	4,0			
9	NJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
10	NJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
11	NJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
12	NJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
13	NJ-52-EDIRESZDNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
14	NJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
15	NJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	NJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12		12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0			1,0
17	NJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
18	NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	3,0			
19	NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
20	NJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	41	0	9	32	0,4	1,3	1,3	2,9		3	3,0			
21	NJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
22	NJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
23	NJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
24	NJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0		1,0	
25	NJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
25	NJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
27	NJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
28	NJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
29	NJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	3,0	1,0		
30	N1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
31	NJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	2,0			
32	NJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	24	12	12	0	1,0	0,0	5,0	3,0		6	6,0			
33	NJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
34	NJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		4	4,0			
35	NJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
36	NJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
37	NJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	

38	NJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
39	NJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
40	NJ-51-METZAJWYRKORKOM-	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	24	6	18	0	1,0	0,0	1,0	1,5		2	2,0			
41	NJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
42	NJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0	1,0		
43	NJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	24	6	18	0	1,0	0,0	2,0	2,2		3	2,0		1,0	
44	NJ-51-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	2,0		1,0	
45	NJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynej pracy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	1,0		1,0	
46	NJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2,0			
47	NJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
48	NJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		2	1,0			1,0
49	NJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	12	0	12	0	0,5	0,0	0,5	1,0		1	1,0			
50	NJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (T	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	NJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
2	NJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
3	NJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		3	3			
4	NJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		3	1			2
5	NJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	NJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
2	NJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	89	0	9	80	0,4	3,2	0,4	4,0	4,0	4	4			
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	NJ-52-PODAUDIO-6	Podstawy audiologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
2	NJ-52-SURDOPED-6	Historyczne i współczesne zagadnienia surdopedagogiki	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
3	NJ-52-METEINDZWASL-10	Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
4	NJ-52-PODIALOG-7	Podstawy diagnozy logopedycznej	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
5	NJ-52-PRPODSUR-8	Prawne podstawy surdopedagogiki	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
6	NJ-52-METPROPWY-8	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
7	NJ-52-FIIPRNAME-9	Fizjologia i profilaktyka narządów mowy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	3,0	1,0		
8	NJ-52-ZAMOIZDKO-6	Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
9	NJ-52-WCZREDZWASL-10	Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	4,0			
10	NJ-52-FONARAUWI-10	Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
11	NJ-52-TEOKOMMOW-9	Teoria komunikacji i mowy	O	4	24	0	24	0	1,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4	4,0			
12	NJ-52-METPRLOGZLO-9	Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
13	NJ-52-SURDOPS-7	Surdopsychologia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0	4,0	4	3,0	1,0		

14	NJ-52-JEMIDAIFO1-6	Język migowy, daktylografia i fonogesty 1	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5	3,0	3	3,0			
15	NJ-52-JEMIDAIFO2-7	Język migowy, daktylografia i fonogesty 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
16	NJ-52-JEMIDAIFO3-8	Język migowy, daktylografia i fonogesty 3	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
17	NJ-52-JEMIDAIFO4-9	Język migowy, daktylografia i fonogesty 4	E	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
18	NJ-52-MENAPODZWASL1-6	Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1	O	3	12	0	12	0	0,5	0,0	2,5	3,0	3,0	3	3,0			
19	NJ-52-MENAPODZWASL2-7	Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 2	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0	3,0	3	3,0			
20	NJ-52-MEWYDZZWASL1-8	Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
21	NJ-52-MEWYDZZWASL2-9	Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 2	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
22	NJ-52-KOALIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
23	NJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
24	NJ-52-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
25	NJ-52-SPIZARENIE-10	Społeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
26	NJ-52-WAUMWY-10	Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	NJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	NJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	NJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	NJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	NJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	NJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	NJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					34,7%	4,1%	61,2%	73,3%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%				
				SUMA PUNKTÓW ECTS					104,0	12,4	183,6	219,8	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0				
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wyberalne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki socjologiczne 6%		filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																						
1	SJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4					4			
2	SJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4							
3	SJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0					
4	SJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0							
5	SJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0					
6	SJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0							
7	SJ-51-WSPKONSYSYSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0							
8	SJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
9	SJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
10	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
Moduły kształcenia kierunkowego																						

1	SJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
2	SJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
3	SJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
4	SJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5		5		5,0		
5	SJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
6	SJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
7	SJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	55	0	15	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
10	SJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
11	SJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
12	SJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
13	SJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
15	SJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	SJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
18	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
19	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
20	SJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	45	0	15	30	0,6	1,2	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
22	SJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
23	SJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
24	SJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0		1,0	
25	SJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
27	SJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
28	SJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0	1,0		
30	S1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
31	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
32	SJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	30	15	15	0	1,2	0,0	4,8	3,0		6	6,0			
33	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
34	SJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
35	SJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	

38	SJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
40	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-4	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
41	SJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0	1,0		
43	SJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0		1,0	
44	SJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
47	SJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	1,0			1,0
49	SJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
2	SJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	1			2
5	SJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-52-PEDPOLJMIG1-6	Podstawy polskiego języka migowego 1	O	4	30	6	24	0	1,2	0,0	2,8	3,2	4	4	4,0			
2	SJ-52-PODINSE-6	Podstawy integracji sensomotorycznej	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5	5	5	5,0			
3	SJ-52-PODPSYMOT-6	Podstawy psychomotoryki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
4	SJ-52-PEDPOLJMIG2-7	Podstawy polskiego języka migowego 2	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
5	SJ-52-METERDZSPE-8	Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
6	SJ-52-PODPOLJMIG3-8	Podstawy polskiego języka migowego 3	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
7	SJ-52-PSYWSRODZ-7	Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	2,0	1,0		
8	SJ-52-EDUDZSPE-6	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
9	SJ-52-PRZRODZZNI-10	Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-WATEZANI-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			

11	SJ-52-TERZABMOW-10	Terapia zaburzeń mowy	O	4	30	6	24	0	1,2	0,0	2,8	3,2	4	4	4,0			
12	SJ-52-KOMALTIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	4	30	6	24	0	1,2	0,0	2,8	3,2	4	4	4,0			
13	SJ-52-PRIPRROPSSE-6	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	2,0	1,0		
14	SJ-52-METEOSZASZ-9	Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	E	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
15	SJ-52-METNADZLNI1-7	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - I etap edukacji	E	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
16	SJ-52-METNADZGNI-7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	O	4	30	6	24	0	1,2	0,0	2,8	3,2	4	4	4,0			
17	SJ-52-METNADZLNI2-8	Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną - II i III etap edukacji	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
18	SJ-52-MEPRZEREWY-9	Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	E	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
19	SJ-52-METEDUPOL-8	Metodyka edukacji polonistycznej	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
20	SJ-52-METEDUMAT-9	Metodyka edukacji matematycznej	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4	3	3	3,0			
21	SJ-52-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-52-METEDUMUZ-10	Metodyka edukacji muzycznej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
23	SJ-52-METEDUTEIPL-9	Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-52-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-METWFIEDZD-10	Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-PEDPOLJMIG4-9	Podstawy polskiego języka migowego 4	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Logopedia
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					39,5%	4,1%	56,4%	70,9%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					118,4	12,4	169,2	212,8	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wyberalne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	SJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4				4
2	SJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4			
3	SJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
4	SJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
5	SJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
6	SJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
7	SJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
8	SJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
9	SJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
10	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	SJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
2	SJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
3	SJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
4	SJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5		5		5,0		
5	SJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
6	SJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
7	SJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	55	0	15	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
10	SJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
11	SJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
12	SJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
13	SJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
15	SJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	SJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
18	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
19	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
20	SJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	45	0	15	30	0,6	1,2	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
22	SJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
23	SJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
24	SJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0		1,0	
25	SJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
27	SJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
28	SJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0	1,0		
30	S1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
31	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
32	SJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	30	15	15	0	1,2	0,0	4,8	3,0		6	6,0			
33	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
34	SJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
35	SJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	

38	SJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
40	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
41	SJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0	1,0		
43	SJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0		1,0	
44	SJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynej pracy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
47	SJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	1,0			1,0
49	SJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (T	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
2	SJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	1			2
5	SJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-52-WYZAZWIOJE-6	Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	E	4	60	15	45	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4	4	4,0			
2	SJ-52-FONIA-6	Foniatria	O	4	60	15	45	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4	4	4,0			
3	SJ-52-LOOSZNIEINTE-10	Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
4	SJ-52-NEUROPSYCH-7	Neuropsychologia	O	4	60	15	45	0	2,4	0,0	1,6	3,0	4	4	2,5	1,5		
5	SJ-52-DIALOZAMO-8	Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
6	SJ-52-OPROMO-8	Opóźniony rozwój mowy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
7	SJ-52-TRKOWSTSPAU-9	Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
8	SJ-52-WPRLOG-6	Wprowadzenie do logopedii	E	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,7	4	4	4,0			
9	SJ-52-DYSLA-10	Dyslalia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-KOOSPNIEP-10	Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
11	SJ-52-PROFLOG-9	Profilaktyka logopedyczna	O	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,7	4	4	4,0			
12	SJ-52-NEURLOG-9	Neurologopedia	E	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			

13	SJ-52-WCZINTLOG-7	Wczesna interwencja logopedyczna	O	4	45	15	30	0	1,8	0,0	2,2	2,7	4	4	4,0			
14	SJ-52-SURLOG-6	Surdurologia	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
15	SJ-52-PODNEUR-7	Podstawy neurologii	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
16	SJ-52-PSYZABMOW-8	Psychogenne zaburzenia mowy	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	2,5	0,5		
17	SJ-52-LOWSRODZSPAU-9	Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	E	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
18	SJ-52-GRAOPJPOL-6	Gramatyka opisowa języka polskiego	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
19	SJ-52-PODAUD-7	Podstawy audiologii	O	3	45	15	30	0	1,8	0,0	1,2	2,0	3	3	3,0			
20	SJ-52-LOGRYT-8	Logorytmika	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
21	SJ-52-POGDIALOG-9	Pogłębiona diagnoza logopedyczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
22	NJ-52-ZABPLMO-9	Zaburzenia płynności mowy	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
23	SJ-52-DYSROZ-9	Dysleksja rozwojowa	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-52-PATFON-10	Patofonetyka	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-DYSFA-10	Dysfagia	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-LOGART-10	Logopedia artystyczna	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0	2	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika lecznicza
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					34,7%	4,1%	61,2%	72,6%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%				
				SUMA PUNKTÓW ECTS	300					104,0	12,4	183,6	217,7	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0			
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS													
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wyberalne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%		psychologia 11%		nauki socjologiczne 6%		filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																						
1	SJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4					4			
2	SJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4							
3	SJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0					
4	SJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0							
5	SJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0					
6	SJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0							
7	SJ-51-WSPKONSYSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0							
8	SJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
9	SJ-51-PSYROZCZYCYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
10	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0						
Moduły kształcenia kierunkowego																						

1	SJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
2	SJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
3	SJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
4	SJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5		5		5,0		
5	SJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
6	SJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
7	SJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	55	0	15	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
10	SJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflogagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
11	SJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
12	SJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
13	SJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
15	SJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	SJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
18	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
19	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
20	SJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	45	0	15	30	0,6	1,2	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
22	SJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
23	SJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
24	SJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0		1,0	
25	SJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
27	SJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
28	SJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0	1,0		
30	S1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
31	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
32	SJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	30	15	15	0	1,2	0,0	4,8	3,0		6	6,0			
33	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
34	SJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
35	SJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	

38	SJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
40	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-4	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
41	SJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0	1,0		
43	SJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0		1,0	
44	SJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynek pracy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
47	SJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	1,0			1,0
49	SJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (T	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
2	SJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	1			2
5	SJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-52-MEDOPELE-6	Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
2	SJ-52-REOSZNIURU-6	Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
3	SJ-52-WAPSYREH-10	Warsztaty z psychologii rehabilitacji	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	2,0	1,0		
4	SJ-52-DIAFUPOPA-6	Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
5	SJ-52-EDIREHOSPRZCH-8	Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
6	SJ-52-PORREH-6	Poradnictwo rehabilitacyjne	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
7	SJ-52-MEWYWOSLE-8	Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
8	SJ-52-PRPOPOSP-6	Prawne podstawy pomocy osobom chorym	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
9	SJ-52-PODGER-7	Metodyka pracy opiekunów-wychowawczej	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-PERODZCH-10	Praca z rodziną dziecka chorego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
11	SJ-52-WYBMETTER-9	Wybrane metody terapii	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
12	SJ-52-OCHZDEDZD-6	Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			

13	SJ-52-PORKAR-10	Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
14	SJ-52-PRRPRPSYSEK-9	Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	1,0	1,0		
15	SJ-52-TEIPRASREPS-6	Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
16	SJ-52-MEOPPAIPRHO-9	Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
17	SJ-52-METEWPELE-7	Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
18	SJ-52-NAMETER-7	Narracyjne metody pracy terapeutycznej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
19	SJ-52-PRROOSCH-6	Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
20	SJ-52-WSROOSCH-8	Wspomaganie rozwoju osoby chorej	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
21	SJ-52-MENADZPRCH-9	Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
23	SJ-52-MEPRINZUC-9	Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	E	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
24	SJ-52-METEDUINFO-9	Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-WATERZANIE-10	Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-KOALIWSP-10	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Pedagogika resocjalizacyjna
Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

				SUMA W %					34,7%	4,1%	61,2%	72,9%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS					104,0	12,4	183,6	218,7	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS										
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wybieralne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca		dyscypliny uzupełniające		
										e-learning	praca własna studenta				Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%	
Moduły kształcenia podstawowego																			
1	SJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4				4	
2	SJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4				
3	SJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0		
4	SJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0				
5	SJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0		
6	SJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0				
7	SJ-51-WSPKONSYSYSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0				
8	SJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0			
9	SJ-51-PSYROZCZYŻYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0			
10	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0			
Moduły kształcenia kierunkowego																			

1	SJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
2	SJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
3	SJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
4	SJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5		5		5,0		
5	SJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
6	SJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
7	SJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	55	0	15	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
10	SJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
11	SJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
12	SJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
13	SJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
15	SJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	SJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
18	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
19	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
20	SJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	45	0	15	30	0,6	1,2	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
22	SJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
23	SJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
24	SJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0		1,0	
25	SJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
27	SJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
28	SJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0	1,0		
30	S1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
31	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
32	SJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	30	15	15	0	1,2	0,0	4,8	3,0		6	6,0			
33	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
34	SJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
35	SJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	

38	SJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
40	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
41	SJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0	1,0		
43	SJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0		1,0	
44	SJ-51-ORPRAINSEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynej pracy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
47	SJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	1,0			1,0
49	SJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (T	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
2	SJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	1			2
5	SJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-52-USTSPOL-6	Ustawodawstwo społeczne	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
2	SJ-52-PATSPOL-6	Patologie społeczne	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
3	SJ-52-METPROPWy1-6	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
4	SJ-52-METPROPWy2-7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
5	SJ-52-PEDRES0-8	Pedagogika resocjalizacyjna	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
6	SJ-52-PROFNIESPOL-7	Profilaktyka niedostosowania społecznego	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	2,0	1,0		
7	SJ-52-METDIANIESPO-6	Metody diagnozy niedostosowania społecznego	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
8	SJ-52-PRAPODRESO-7	Prawne podstawy resocjalizacji	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
9	SJ-52-METRESSROT-8	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-PRASOIPOPOS-10	Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			

11	SJ-52-WAUMWYPRAOFA-9	Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
12	SJ-52-METRESWAIN1-8	Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
13	SJ-52-METRESWAIN2-9	Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
14	SJ-52-PRDZNIEDJERO-9	Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodzina	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
15	SJ-52-POTEOMETTEUZ-6	Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
16	SJ-52-WARUMWYMED-10	Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
17	SJ-52-TEPRZSKPRZ-7	Teorie przyczyn i skutków przestępczości	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
18	SJ-52-TERRESO-10	Terapia resocjalizacyjna	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
19	SJ-52-PEDAPENIT-9	Pedagogika penitencjarna	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
20	SJ-52-KRZELWIISUI-9	Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
21	SJ-52-INKRWSZIINRES-9	Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-52-PSZELPSYCH-7	Psychopatologia z elementami psychiatrii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	2,0	1,0		
23	SJ-52-SOCIART-10	Socjoterapia i arteterapia	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-52-KOSPZELTRIN-9	Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-DIAMOWTEIRES-10	Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
26	SJ-52-INKRWSYPRZICY-10	Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			

Sumaryczne wskaźniki ECTS

Wydział: Studiów Stosowanych
Kierunek: Pedagogika specjalna
Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie: Surdopedagogika

Stopień kształcenia: jednolite studia magisterskie
Profil: praktyczny
Forma studiów: stacjonarne
Czas trwania: 10 semestrów
Obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

SUMA W %								34,7%	4,1%	61,2%	72,7%	37,0%	100,0%	80%	11%	6%	3%	
SUMA PUNKTÓW ECTS				300				104,0	12,4	183,6	218,2	111,0	300,0	241,0	34,0	17,0	8,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS									
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		o charakterze praktycznym	wyberalne	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
					e-learning		praca własna studenta								Pedagogika 80%	psychologia 11%	nauki socjologiczne 6%	filozofia 3%
Moduły kształcenia podstawowego																		
1	SJ-57-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4				4
2	SJ-51-PODLOG-1	Biomedyczne podstawy rozwoju	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4			
3	SJ-51-PODSOC-2	Podstawy socjologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
4	SJ-51-PODPED-3	Podstawy pedagogiki	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
5	SJ-51-SOCJEDU-2	Socjologia edukacji	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
6	SJ-57-UMAKA1-1	Umiejętności akademickie	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
7	SJ-51-WSPKONSYSSEDU-2	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
8	SJ-57-PSYOG-2	Wprowadzenie do psychologii	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
9	SJ-51-PSYROZCZYCYC-3	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
10	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4			4,0	
Moduły kształcenia kierunkowego																		

1	SJ-51-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
2	SJ-51-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
3	SJ-51-PSYCHWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3		3,0		
4	SJ-52-PSYCHKLI-3	Psychologia kliniczna z elementami neurologii	E	5	30	15	15	0	1,2	0,0	3,8	2,5		5		5,0		
5	SJ-52-PSYCHREH-7	Psychologia rehabilitacji	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4		4,0		
6	SJ-51-PEDOGÓL-2	Pedagogika ogólna	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
7	SJ-51-PEDSPOL-5	Pedagogika społeczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
8	SJ-51-HISWYC-1	Historia wychowania	E	4	55	0	15	40	0,6	1,6	1,8	4,0		4	4,0			
9	SJ-52-EDREDZNI-3	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
10	SJ-52-TYFLO-5	Podstawy tyflopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
11	SJ-52-SURDO-6	Podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
12	SJ-52-PEDLECZ-5	Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
13	SJ-52-EDIRESDZNISP-4	Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
14	SJ-52-PODLOGOP-5	Podstawy logopedii	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
15	SJ-51-PEDEUT-5	Pedeutologia	O	2	15	6	9	0	0,6	0,0	1,4	1,2		2	2,0			
16	SJ-51-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0			1,0
17	SJ-52-WPRPEDSP-2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
18	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10	Prawo oświatowe i prawa dziecka	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	3,0			
19	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
20	SJ-52-METEFUCZ-3	Metody efektywnego uczenia się	O	3	45	0	15	30	0,6	1,2	1,2	3,0		3	3,0			
21	SJ-52-WAKOCAUCZ-4	Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
22	SJ-51-PODAND-3	Podstawy andragogiki	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
23	SJ-52-ANDSPEC-4	Andragogika specjalna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
24	SJ-52-WPPORREH-4	Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0		1,0	
25	SJ-51-PEDRODZ-4	Pedagogika rodziny	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
25	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
27	SJ-51-DYDSPEC-3	Dydaktyka specjalna	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
28	SJ-51-DIAŚRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
29	SJ-52-DIAPSYPED-4	Diagnostyka psychopedagogiczna	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	3,0	1,0		
30	S1-52-DIAGPSMOT-6	Diagnoza psychomotoryczna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
31	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	E	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	2,0			
32	SJ-52-REPRIORWEDIN-5	Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	O	6	30	15	15	0	1,2	0,0	4,8	3,0		6	6,0			
33	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
34	SJ-52-DIAGOTSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0		4	4,0			
35	SJ-52-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
36	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
37	SJ-52-METK SZGRUZRÓ-7	Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	

38	SJ-52-METNAUIND-7	Metodyka nauczania indywidualnego	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
39	SJ-51-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
40	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	2	30	6	24	0	1,2	0,0	0,8	1,6		2	2,0			
41	SJ-52-NOTEWEDDZSPE-9	Nowe technologie w edukacji dzieci o spe	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
42	SJ-52-PSYITPSNAU-7	Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0	1,0		
43	SJ-52-MESOCNAU-6	Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	O	3	30	6	24	0	1,2	0,0	1,8	2,4		3	2,0		1,0	
44	SJ-51-ORPRAINEDU-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	2,0		1,0	
45	SJ-51-PRZIRYNPRA-3	Przedsiębiorczość i rynej pracy	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	1,0		1,0	
46	SJ-51-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2,0			
47	SJ-51-EMIGŁO-2	Emisja głosu	O	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
48	SJ-51-KULJEZ-1	Kultura języka	O	2	30	15	15	0	1,2	0,0	0,8	1,0		2	1,0			1,0
49	SJ-51-PEDPRZED-2	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	1	15	0	15	0	0,6	0,0	0,4	1,0		1	1,0			
50	SJ-52-TECHINFKO-5	Technologie informacyjno-komunikacyjne (T	O	2	30	0	30	0	1,2	0,0	0,8	2,0		2	2,0			
Moduły przygotowania pracy dyplomowej																		
1	SJ-51-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
2	SJ-51-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
3	SJ-51-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0		3	3			
4	SJ-51-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5		3	1			2
5	SJ-51-METTECHBAD2-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0		2	2			
Moduły kształcenia językowego																		
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	O	4	95	0	15	80	0,6	3,2	0,2	4,0	4	4	4			
Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej																		
1	S1-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne 1	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
2	S1-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne 2	O	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0	0,0						
Moduły kształcenia specjalnościowego																		
1	SJ-52-PODAUDIO-6	Podstawy audiologii	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
2	SJ-52-SURDOPED-6	Historyczne i współczesne zagadnienia surdopedagogiki	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
3	SJ-52-METEINDZWASL-10	Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
4	SJ-52-PODIALOG-7	Podstawy diagnozy logopedycznej	O	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
5	SJ-52-PRPODSUR-8	Prawne podstawy surdopedagogiki	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
6	SJ-52-METPROPWY-8	Metodyka pracy opiekunco-wychowawczej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
7	SJ-52-FIIPRNAMO-9	Fizjologia i profilaktyka narządów mowy	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	3,0	1,0		
8	SJ-52-ZAMOIZDKO-6	Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
9	SJ-52-WCZREDZWASL-10	Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	4,0			
10	SJ-52-FONARAUWI-10	Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			
11	SJ-52-TEOKOMMOW-9	Teoria komunikacji i mowy	O	4	30	0	30	0	1,2	0,0	2,8	4,0	4	4	4,0			

12	SJ-52-METPRLOGZLO-9	Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
13	SJ-52-SURDOPS-7	Surdopsychologia	E	4	30	15	15	0	1,2	0,0	2,8	2,0	4	4	3,0	1,0		
14	SJ-52-JEMIDAIFO1-6	Język migowy, daktylografia i fonogesty 1	O	3	30	15	15	0	1,2	0,0	1,8	1,5	3	3	3,0			
15	SJ-52-JEMIDAIFO2-7	Język migowy, daktylografia i fonogesty 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
16	SJ-52-JEMIDAIFO3-8	Język migowy, daktylografia i fonogesty 3	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
17	SJ-52-JEMIDAIFO4-9	Język migowy, daktylografia i fonogesty 4	E	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
18	SJ-52-MENAPODZWASL1-6	Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1	O	3	15	0	15	0	0,6	0,0	2,4	3,0	3	3	3,0			
19	SJ-52-MENAPODZWASL2-7	Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 2	O	3	30	0	30	0	1,2	0,0	1,8	3,0	3	3	3,0			
20	SJ-52-MEWYDZZWASL1-8	Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
21	SJ-52-MEWYDZZWASL2-9	Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 2	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
22	SJ-52-KOALIWSP-9	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
23	SJ-52-PODONTSEN-9	Podstawy integracji sensomotorycznej	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
24	SJ-52-METEDUINFO-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
25	SJ-52-SPIZARENIE-10	Spółeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
26	SJ-52-WAUMWY-10	Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi	O	2	15	0	15	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2	2	2,0			
Moduły praktyk kierunkowych i specjalnościowych																		
					ogół.	WP	EW	prak.										
1	SJ-52-PRAOGPE-3	Praktyka ogólnopedagogiczna	O	3	36	3	3	30	1,4	0,0	1,6	3,0	3,0	3	3			
2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
3	SJ-52-PRAWYCDYD2-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	O	4	34	1	3	30	1,4	0,0	2,6	4,0	4,0	4	4			
4	SJ-52-PRAWEDWL1-6	Praktyka w edukacji włączającej 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
5	SJ-52-PRAWEDWL2-7	Praktyka w edukacji włączającej 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
6	SJ-52-PRASPE1-8	Praktyka specjalnościowa 1	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			
7	SJ-52-PRASPE2-9	Praktyka specjalnościowa 2	O	2	64	1	3	60	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2	2			



PROGRAM STUDIÓW
NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA SPECJALNA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL: PRAKTYCZNY
obowiązujący dla cyklu
rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022

Załącznik Karty przedmiotów

Spis treści

Moduł kształcenia podstawowego	8
Filozofia z etyką	8
Biomedyczne podstawy rozwoju	9
Podstawy socjologii	10
Podstawy pedagogiki	11
Socjologia edukacji	12
Umiejętności akademickie	13
Współczesne koncepcje edukacyjne	14
Wprowadzenie do psychologii	15
Psychologia rozwoju w cyklu życia	16
Moduł kształcenia kierunkowego	18
Psychologia procesów poznawczych	18
Psychologia emocji i motywacji	19
Psychologia wychowania	20
Psychologia kliniczna z elementami neurologii	21
Psychologia rehabilitacji	22
Pedagogika ogólna	23
Pedagogika społeczna	24
Historia wychowania	25
Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	26
Podstawy tyflopädagogiki	27
Podstawy surdopedagogiki	28
Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	29
Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	30
Podstawy logopedii	31
Pedeutologia	32
Doktryny pedagogiczne	33
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	34
Prawo oświatowe i prawa dziecka	35
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	36
Metody efektywnego uczenia się	37
Warsztaty kompetencji całościowego uczenia się	38
Podstawy andragogiki	39
Andragogika specjalna	40
Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	41
Pedagogika rodziny	42
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	43
Dydaktyka specjalna	44
Diagnoza środowiska rodzinnego	45
Diagnostyka psychopedagogiczna	46

Diagnoza psychomotoryczna.....	47
Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej.....	48
Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej.....	49
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych.....	50
Diagnoza dojrzałości szkolnej.....	51
Konstruowanie IPET (indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych).....	52
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej.....	53
Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo.....	54
Metodyka nauczania indywidualnego.....	55
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym.....	56
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych.....	57
Nowe technologie w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.....	58
Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne.....	59
Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli.....	60
Organizacja pracy instytucji edukacyjnych.....	61
Przedsiębiorczość i rynek pracy.....	62
Komunikacja interpersonalna.....	63
Emisja głosu.....	64
Kultura języka.....	65
Pierwsza pomoc przedmedyczna.....	66
Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).....	67
Moduły przygotowania pracy dyplomowej.....	68
Seminarium magisterskie 1, 2, 3.....	68
Metodologia badań naukowych.....	69
Metody i techniki badań pedagogicznych.....	70
Moduł kształcenia językowego.....	71
Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język angielski.....	71
Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język angielski.....	72
Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język angielski.....	73
Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki.....	74
Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki.....	75
Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki.....	76
Moduł kształcenia w zakresie kultury fizycznej.....	77
Wychowanie fizyczne 1.....	77
Wychowanie fizyczne 2.....	78
Moduł praktyk kierunkowych.....	79
Praktyka ogólnopedagogiczna.....	79
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1, 2.....	80
Praktyka w edukacji włączającej 1, 2.....	81
Moduł kształcenia wybieralnego: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.....	82

Podstawy polskiego języka migowego 1, 2, 3, 4.....	82
Podstawy integracji sensomotorycznej.....	83
Podstawy psychomotoryki	84
Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	85
Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	86
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	87
Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	88
Warsztaty terapii zachowań niepożądanych.....	89
Terapia zaburzeń mowy	90
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	91
Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	92
Metody terapii osób z autystycznym spektrum zaburzeń.....	93
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – I etap edukacji	94
Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	95
Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – II i III etap edukacji	96
Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	97
Metodyka edukacji polonistycznej	98
Metodyka edukacji matematycznej	99
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	100
Metodyka edukacji muzycznej	101
Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	102
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK.....	103
Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	104
Praktyka specjalnościowa 1 / Praktyka specjalnościowa 2	105
Moduł kształcenia wybieralnego: Logopedia	106
Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	106
Foniatria	107
Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną.....	108
Neuropsychologia.....	109
Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy.....	110
Opóźniony rozwój mowy.....	111
Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu.....	112
Wprowadzenie do logopedii	113
Dyslalia	114
Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością.....	115
Profilaktyka logopedyczna.....	116
Neurologopedia.....	117
Wczesna interwencja logopedyczna	118
Surdologopedia	119
Podstawy neurologii.....	120

Psychogenne zaburzenia mowy	121
Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	122
Gramatyka opisowa języka polskiego	123
Podstawy audiologii	124
Logorytmika	125
Pogłębiona diagnoza logopedyczna	126
Zaburzenia płynności mowy	127
Dysleksja rozwojowa	128
Patofonetyka	129
Dysfagia	130
Logopedia artystyczna	131
Praktyka specjalnościowa 1, 2	132
Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)	133
Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	133
Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	134
Warsztaty z psychologii rehabilitacji	135
Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	136
Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych	137
Poradnictwo rehabilitacyjne	138
Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	139
Prawne podstawy pomocy osobom chorym	140
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	141
Praca z rodziną dziecka chorego	142
Wybrane metody terapii	143
Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	144
Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	145
Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	146
Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	147
Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	148
Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	149
Narracyjne metody pracy terapeutycznej	150
Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	151
Wspomaganie rozwoju osoby chorej	152
Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	153
Podstawy integracji sensomotorycznej	154
Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	155
Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	156
Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	157
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	158
Praktyka specjalnościowa 1, 2	159

Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika resocjalizacyjna	160
Ustawodawstwo społeczne	160
Patologie społeczne.....	161
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	162
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	163
Pedagogika resocjalizacyjna	164
Profilaktyka niedostosowania społecznego	165
Metody diagnozy niedostosowania społecznego.....	166
Prawne podstawy resocjalizacji.....	167
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	168
Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna.....	169
Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji	170
Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1	171
Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2	172
Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodziną	173
Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	174
Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	175
Teorie przyczyn i skutków przestępczości	176
Terapia resocjalizacyjna	177
Pedagogika penitencjarna	178
Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii.....	179
Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej.....	180
Psychopatologia z elementami psychiatrii	181
Socjoterapia i arteterapia.....	182
Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	183
Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji.....	184
Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy	185
Praktyka specjalnościowa 1, 2.....	186
Moduł kształcenia wybieralnego: Surdopedagogika.....	187
Podstawy audiologii	187
Historyczne i współczesne zagadnienia surdopedagogiki	188
Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu.....	189
Podstawy diagnozy logopedycznej.....	190
Prawne podstawy surdopedagogiki	191
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.....	192
Fizjologia i profilaktyka narządów mowy	193
Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej	194
Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu	195
Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna	196
Teoria komunikacji i mowy.....	197

Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką	198
Surdopsychologia	199
Język migowy, daktylografia i fonogesty 1, 2, 3, 4	200
Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1, 2	201
Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1, 2	202
Komunikacja alternatywna i wspomagająca	203
Podstawy integracji sensomotorycznej	204
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	205
Społeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących	206
Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi	207
Praktyka specjalnościowa 1, 2	208

Moduł kształcenia podstawowego**Filozofia z etyką**

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Filozofia z etyką	SJ-57-FILETY-1 NJ-57-FILETY-1

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Podstawowym celem kursu jest umożliwienie zdobycia wiedzy związanej z filozoficznymi źródłami problematyki konstytuującej dyskurs pedagogiczny. Celem kursu jest również kształtowanie umiejętności pogłębionego wykorzystywania wiedzy filozoficznej w analizowaniu problemów z dziedziny pedagogiki. Kurs zakłada również kształtowanie refleksyjnej wrażliwości związanej z moralnym wymiarem pracy edukacyjnej.

Biomedyczne podstawy rozwoju

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Biomedyczne podstawy rozwoju	SJ-51-PODLOG-1 NJ-51-PODLOG-1
------------------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, wiedzą dotyczącą rozwoju człowieka od poczęcia aż do śmierci, zaburzeń rozwoju i chorób wieku dziecięcego w tym także chorób genetycznych. Celem przedmiotu jest także poznanie przez studenta uwarunkowań społeczno-kulturowych biologicznego rozwoju człowieka i ich znaczenia w procesie organizowania działań edukacyjnych dla różnych grup społeczno-demograficznych.

Podstawy socjologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy socjologii	SJ-51-PODSOC-2 NJ-51-PODSOC-2
---------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych pojęć i koncepcji w socjologicznej analizie życia społecznego. Umożliwienie nabycia wiedzy na temat podstawowych społecznych uwarunkowań działania człowieka i funkcjonowania grup społecznych w aspekcie makro i mikro strukturalnym. Kształtowanie umiejętności analizowania rzeczywistości społecznej przy użyciu podstawowych pojęć socjologicznych.

Podstawy pedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy pedagogiki	SJ-51-PODPED-3 NJ-51-PODPED-3
---------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest nabycie umiejętności rozumienia podstawowych kategorii pedagogicznych (np. wychowanie, edukacja, socjalizacja), ról (np. matka, ojciec, dziecko, nauczyciel, uczeń) oraz instytucji (np. rodzina, szkoła, państwo), a także umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy z zakresu funkcjonowania edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

Socjologia edukacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Socjologia edukacji	SJ-51-SOCJEDU-2 NJ-51-SOCJEDU-2
---------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat społecznych uwarunkowań procesów wychowawczych. Zdobycie umiejętności stosowania wiedzy socjologicznej do analizy procesów wychowawczych (w płaszczyźnie zinstytucjonalizowanej i niezinstytucjonalizowanej) wynikających z dynamiki funkcjonowania zbiorowości i grup społecznych. Nabycie umiejętności współpracy z innymi aktorami społecznej przestrzeni wychowania.

Umiejętności akademickie

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Umiejętności akademickie	SJ-57-UMAKA1-1 NJ-57-UMAKA1-1
--------------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15			
	studia niestacjonarne	12			

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat struktury organizacyjnej uczelni wyższej, kadry akademickiej, przebiegu procesu studiowania, poznania reguł pisania prac pisemnych (esej), przygotowywania bibliografii i cytowań, parafrazowania cytatów oraz przypisów. Nabycie umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnych i ustnych, budowania innowacyjnego spojrzenia na proces własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego. Uczestnicy mają możliwość poznania specyfiki pracy uczelni wyższych w Polsce oraz rozwijania umiejętności niezbędnych w procesie studiowania. Zdobycie umiejętności współpracy w grupie i komunikacji międzyludzkiej. Poznają również metody i sposoby studiowania online.

Współczesne koncepcje edukacyjne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Współczesne koncepcje edukacyjne	SJ-51-WSPKONSYSYSEDU-2 NJ-51-WSPKONSYSYSEDU-2
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy o najważniejszych koncepcjach edukacyjnych powstających od końca do XIX wieku do naszych czasów oraz o typowych systemach edukacyjnych. Przedmiot umożliwia poznanie kluczowych cech koncepcji edukacji tradycyjnej oraz zreformowanej na tle szerszych przeobrażeń społeczno-kulturowych współczesności, historyczno-biograficznych kontekstów powstawania tych koncepcji (intencji i poglądów twórców), ich głównych elementów i postulatów (cele edukacji, wizja dziecka, rola wychowawcy/nauczyciela, główne założenia wychowawczo-dydaktyczne itp.), a także najważniejszych cech systemów edukacyjnych/oświatowych istniejących od XX wieku (m.in. idea upowszechnienia dostępu do edukacji, obowiązek szkolny, najważniejsze reformy oświatowe w Polsce, edukacja w systemie praw człowieka, porównawcze aspekty struktur systemów oświatowych itp.). Przedmiot umożliwia też rozwinięcie umiejętności analizowania koncepcji edukacyjnych, porównywania różnych koncepcji, formułowania krytycznej refleksji na temat mocnych i słabych stron koncepcji, porównywania pierwotnych założeń z przykładami współczesnych realizacji. Przedmiot umożliwia rozwinięcie kompetencji w zakresie twórczego myślenia o wartościach i rozwiązaniach praktycznych w edukacji, konieczności nieustannego doskonalenia się i dbałości o wysoki poziom wiedzy i umiejętności zgodnie z ideą pracy pedagogicznej jako refleksyjnej praktyki.

Wprowadzenie do psychologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wprowadzenie do psychologii	SJ-57-PSYOG-2 NJ-57-PSYOG-2
-----------------------------	--------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych pojęć i nurtów w psychologii oraz psychologicznych koncepcji człowieka; zapoznanie z celami i funkcjami psychologii naukowej; kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia o psychologii; umożliwienie zdobycia wiedzy na temat głównych subdyscyplin w obrębie psychologii.

Psychologia rozwoju w cyklu życia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia rozwoju w cyklu życia	SJ-51-PSYROZCYŻYC-3 NJ-51-PSYROZCYŻYC-3
-----------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi koncepcjami rozwoju człowieka. Ukazanie prawidłowości w przebiegu rozwoju człowieka w obrębie takich sfer jak np.: poznawcza, społeczno-emocjonalna, moralna. Uwrażliwienie na główne zadania rozwojowe człowieka w poszczególnych okresach życia.

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)**Kod przedmiotu**

Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	SJ-51-PSYOSORÓINDC-3 NJ-51-PSYOSORÓINDC-3
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest wprowadzenie do problematyki psychologii osobowości i różnic indywidualnych. Student będzie dysponował podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych; uzyska ogólną wiedzę na temat sposobów ich rozumienia w kontekście wybranych teorii, czynników warunkujących ich rozwój i kształtowanie oraz konsekwencji, z perspektywy jednostkowej, społecznej i relacyjnej. Umożliwi mu to przygotowanie się do wdrożenia nabytej wiedzy w praktyce zawodowej.

Moduł kształcenia kierunkowego

Psychologia procesów poznawczych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Psychologia procesów poznawczych	SJ-51-PSYPROCPOZ-3 NJ-51-PSYPROCPOZ-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie studentowi zdobycia wiedzy z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zajęcia eksplorują problematykę procesów takich jak: percepcja, uwaga, świadomość, pamięć, kontrola poznawcza i metapoznawcza, myślenie i rozwiązywanie problemów, formułowanie sądów, podejmowanie i implementowanie decyzji oraz komunikacja za pomocą mowy i języka. Student poznaje podstawowe mechanizmy działania tych procesów, ich funkcje oraz ich znaczenie z perspektywy różnych nurtów psychologii. Przedstawiane i dyskutowane są także konstrukty konstytuujące struktury poznania: reprezentacje umysłowe, pojęcia, schematy, skrypty, stereotypy, elementy wiedzy, sieć poznawcza.

Psychologia emocji i motywacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia emocji i motywacji	SJ-51-PSYEMOCMOT-4 NJ-51-PSYEMOCMOT-4
--------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		Wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycia wiedzy na temat pojęć z zakresu emocji i motywacji wiedzy pozwalającej na rozpoznawanie i opisywanie przejawów doświadczanych emocji, nastroju i ich zaburzeń, umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu procedur stosowanych w procesie nauczania i motywowania innych, umożliwienie nabywania umiejętności w zakresie posługiwania się nazewnictwem psychologicznym pozwalającym na współpracę z innymi specjalistami. Przestrzeganie i rozwijanie zasady etyki zawodowej psychologa w stopniu zaawansowanym oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

Psychologia wychowania

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia wychowania	SJ-51-PSYCHWYCH-5 NJ-51-PSYCHWYCH-5
------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy o specyfice interakcji wychowawczej, funkcjach wychowania na poszczególnych etapach rozwoju oraz psychologicznych mechanizmach wywierania wpływu wychowawczego. Kształtowanie umiejętności analizy relacji wychowawczych w kontekście osobowościowych właściwości jej uczestników. Organizowanie warunków do pogłębienia samowiedzy w zakresie genezy, treści i roli wiedzy potocznej w pełnieniu roli wychowawcy oraz rozwoju umiejętności społecznych. Kształtowanie wrażliwości na przejawy zaburzeń interakcji wychowawczej oraz refleksyjności, czyli świadomości możliwych przyczyn i konsekwencji określonych błędów. Uczenie się ustalania skutecznych oddziaływań wychowawczych.

Psychologia kliniczna z elementami neurologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia kliniczna z elementami neurologii	SJ-52-PSYCHKLI-3 NJ-52-PSYCHKLI-3
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o podstawowych kategoriach stosowanych w psychologii klinicznej i wybranych problemach klinicznych; przedstawienie problemów rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz dorosłych, które wykazują trudności i zaburzenia w rozwoju psychicznym; prezentacja wybranych zaburzeń wieku rozwojowego i okresu dorosłości. Kształtowanie umiejętności interpretacji zachowań obserwowanych u dzieci, młodzieży i dorosłych. Rozwijanie u studentów postawy aktywnej i zaangażowanej w analizowanie problemów klinicznych dzieci, młodzieży i dorosłych.
--

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychologia rehabilitacji	SJ-52-PSYCHREH-7 NJ-52-PSYCHREH-7
---------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	Polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	Ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego (w tym komunikacji – porozumiewania się) osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, sensoryczną oraz psychiczną. Nabywanie kompetencji potrzebnych do komunikowania się z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzin w procesie terapeutyczno-rehabilitacyjnym.

Pedagogika ogólna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika ogólna	SJ-51-PEDOGÓL-2 NJ-51-PEDOGÓL-2
-------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest Celem realizacji przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej przeobrażeń zachodzących w kulturze, społeczeństwie i polityce - w wymiarach globalnym i lokalnym – które mają swoje odbicie w najnowszymi badaniach nad edukacją, praktyce pracy nauczycielskiej i edukacyjnej oraz kształtowaniu systemu oświatowego i działań edukacji pozaformalnej i nieformalnej. W ramach przedmiotu istotne będzie kształtowanie umiejętności krytycznej analizy danych zastanych w zakresie rozumienia procesów i zjawisk edukacyjnych.

Pedagogika społeczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika społeczna	SJ-51-PEDSPOL-1 NJ-51-PEDSPOL-1
----------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki pedagogiki społecznej, nabycie umiejętności wspomagania osób będących w trudnych sytuacjach życiowych, takich jak: ubóstwo, zagrożenie wykluczeniem społecznym ze względu na różnice kulturowe, bierność społeczną, umiejętności analizy środowisk życia pod kątem braków i zasobów. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku wsparcia człowieka znajdującego się w sytuacji trudnej.

Historia wychowania

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Historia wychowania	SJ-51-HISWYC-1 NJ-51-HISWYC-1
---------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć			ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	40	
	studia niestacjonarne		9	40	

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z faktami obrazującymi historyczny rozwój myśli i praktyki pedagogicznej, przedstawienie ideałów wychowawczych w poszczególnych epokach oraz zaprezentowanie instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form oddziaływań wychowawczych na przestrzeni przeobrażeń historycznych. Student wyposażony jest w umiejętności retrospektywnego wyjaśniania współczesnych zjawisk wychowawczych oraz wyboru najkorzystniejszych form wychowania. Student nabywa świadomość odnośnie własnej wiedzy i potrzeby ciągłego doskonalenia się.

Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	SJ-52-EDREDZNI-3 NJ-52-EDREDZNI-3
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat zróżnicowanej etiologii oraz zespołów klinicznych niepełnosprawności intelektualnej w kontekście pedagogicznej diagnozy oraz wspierania rozwoju dziecka; kształtowaniu umiejętności rozpoznawania możliwości edukacyjnych dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej.

Podstawy tyflopedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy tyflopedagogiki	SJ-52-TYFLO-5 NJ-52-TYFLO-5
---------------------------------	--------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania podstaw teoretycznych tyflopedagogiki, zdobycie wiedzy o prawidłowościach rozwoju i zachowania się dzieci niewidomych i słabowidzących oraz o ich trudnościach w przystosowaniu się do warunków szkolnych i internatowych, rozumienie swoistości procesu kształcenia dzieci niewidomych i słabowidzących w świetle aktualnej wiedzy z zakresu tyflopedagogiki. Umożliwienie kształtowania umiejętności posługiwania się podstawowymi pomocami rehabilitacyjnymi. Kształtowanie umiejętności analizy i przeprowadzenia adaptacji środowiska fizycznego do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzrokową.

Podstawy surdopedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy surdopedagogiki	SJ-52-SURDO-6 NJ-52-SURDO-6
--------------------------	--------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat współczesnych problemów surdopedagogiki. Rozwijanie umiejętności identyfikowania problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i dorosłych osób z niepełnosprawnością słuchową z wykorzystaniem zastanej wiedzy oraz wykorzystywania adekwatnych sposobów wspomaganie ich w samorozwoju. Kształtowanie świadomości dotyczącej poziomu wiedzy i znaczenia surdopedagogiki.

Pedagogika lecznicza dla nauczycieli

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika lecznicza dla nauczycieli	SJ-52-PEDLE CZ-5 NJ-52-PEDLE CZ-5
--------------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o pedagogice leczniczej jako subdyscyplinie pedagogiki specjalnej, o jej teoretycznych i metodycznych podstawach. Umożliwienie nabywania umiejętności analizowania i interpretowania problemów dzieci przewlekle chorych oraz dobierania adekwatnych sposobów rehabilitacji. Kształtowanie gotowości i aktywności wobec wyzwań, jakimi są problemy edukacyjne i wychowawcze dziecka chorego przewlekle i jego rodziny.

Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja i resocjalizacja dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym	SJ-52-EDIRESDZNISP-4 NJ-52-EDIRESDZNISP-4
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polSKI
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, istotą i celami procesu resocjalizacji oraz mechanizmami wywołania zmiany w zachowaniu, osobowości i sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, a także strukturą i organizacją oddziaływań korekcyjnych. Przedmiot umożliwia kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów i interpretowania przyczyn niedostosowania społecznego oraz projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych. Uwrażliwia na etyczne dylematy związane z pracą resocjalizacyjną.

Podstawy logopedii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy logopedii	SJ-51-PODLOGOP-5 NJ-51-PODLOGOP-5
--------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw logopedii, a także zapoznanie się z ogólnym schematem postępowania logopedycznego. Studenci podczas zajęć poznają podstawowe działania diagnostyczne i profilaktyczne, a także wybrane zaburzenia komunikacji i metody kształtowania bazowych umiejętności komunikacyjnych.

Pedeutologia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedeutologia	SJ-51-PEDEUT-5 NJ-51-PEDEUT-5
--------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	9		
	studia niestacjonarne	6	9		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy o współczesnych koncepcjach i podejściach do edukacji nauczycieli i rozwoju zawodowego; umożliwienie nabywania umiejętności tworzenia warsztatu do badania własnej praktyki; kształtowanie krytycznej refleksji w odniesieniu do teorii i tekstów pedeutologicznych oraz wobec osobistych przekonań związanych z byciem nauczycielem; umożliwienie studentom tworzenia własnych propozycji rozwoju zawodowego, w dyskusji z obecnymi w teorii i praktyce ideami pedeutologicznymi.

Doktryny pedagogiczne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Doktryny pedagogiczne	SJ-51-DOKPED-3 NJ-51-DOKPED-3
-----------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia zaawansowanej wiedzy o różnych doktrynach pedagogicznych oraz kształtowanie i rozwijanie umiejętności ich interpretacji. Kształtowanie umiejętności interpretacyjnych w trzech następujących wymiarach (perspektywach): założeń autora doktryny (jawnych i niejawnych), analizy uwarunkowań ideologicznych, społecznych i kulturowych tych założeń oraz dialogu ze współczesną pedagogiką. Umożliwienie samodzielnego zdobycia wiedzy i ukształtowania własnych poglądów z zakresu doktryn poprzez czytanie tekstów źródłowych (autorów doktryn).

Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	SJ-52-WPRPEDSP-2 NJ-52-WPRPEDSP-2
---------------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Umożliwienie zdobycia wiedzy o edukacji, wychowaniu, terapii, rehabilitacji, opiece i dorosłym życiu osób z niepełnosprawnościami. Zdobycie umiejętności udzielania profesjonalnej pomocy osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wykształcenie postawy otwartości i gotowości do pedagogicznego wsparcia osób z niepełnosprawnościami.

Prawo oświatowe i prawa dziecka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawo oświatowe i prawa dziecka	SJ-51-PRAOŚWPRADZ-10 NJ-51-PRAOŚWPRADZ-10
---------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studiujących wiedzy na temat struktury organizacyjnej systemu oświaty w Polsce. Poznanie organizacji zarządzania szkołami i placówkami publicznymi w realizacji zadań oświatowych w tym zwłaszcza w zakresie kształcenia specjalnego. Poznanie praw dziecka ich źródeł i procedur realizacji tych praw.

Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	SJ-52-PORWSPÓRORODZ-8 NJ-52-PORWSPÓRORODZ-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki pracy ze środowiskiem rodzinnym, jego złożoności i wieloaspektowości, wskazanie roli zawodowej doradców oraz działań przez nich podejmowanych. Nabycie umiejętności w zakresie pracy ze środowiskiem rodzinnym, dobierania odpowiednich metod działania. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku poradnictwa i analizowania środowiska rodzinnego oraz uwrażliwienie na potrzebę podejmowania działań dla dobra osób wymagających pomocy.

Metody efektywnego uczenia się

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody efektywnego uczenia się	SJ-52-MEEFUCZ-3 NJ-52-MEEFUCZ-3
--------------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć			ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	30	
	studia niestacjonarne		9	32	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie pogłębienia wiedzy na temat mechanizmów uczenia się; wzmocnienie umiejętności efektywnego uczenia się. Organizowanie warunków do kształtowania świadomości poziomu własnych kompetencji oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się	SJ-52-WAKOCAUCZ-4 NJ-52-WAKOCAUCZ-4
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		warsztat		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy o różnych rodzajach i praktykach uczenia się; organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności diagnozowania potrzeb edukacyjnych i analizy zasobów środowiska życia; przygotowanie do autonomicznego uczenia w środowiskach o potencjale edukacyjnym w kontekście indywidualnym, społecznym i instytucjonalnym.

Podstawy andragogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy andragogiki	SJ-51-PODAND-3 NJ-51-PODAND-3
----------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształtowanie wrażliwości na wielość potrzeb edukacyjnych różnych grup dorosłych; przygotowanie do diagnozowania barier w uczeniu się; umożliwienie zdobycia na pogłębionym poziomie wiedzy na temat uczenia się przez całe życie, zmieniającego się podejścia do uczenia się w różnych tradycjach andragogicznych, umożliwienie nabywania wiedzy na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dorosłych i zasad organizacji kształcenia.

Andragogika specjalna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Andragogika specjalna	SJ-52-ANDSPEC-4 NJ-52-ANDSPEC-4
-----------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy o dorosłości powiązanej z niepełnosprawnością. Umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu rozwoju człowieka dorosłego z niepełną sprawnością, umiejętności diagnozowania potrzeb i problemów dorosłych osób niepełnosprawnych oraz kompetencji społecznych umożliwiające realizację projektów na rzecz osób starszych i niesamodzielnych.

Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wprowadzenie do poradnictwa rehabilitacyjnego	SJ-52-WPPORREH-4 NJ-52-WPPORREH-4
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia i pogłębienia wiedzy o współczesnych koncepcjach poradnictwa w procesie rehabilitacji, towarzyszących im nurtach przemian oraz o zasadach i rodzajach poradnictwa rehabilitacyjnego. Umżliwienie nabywania i doskonalenia umiejętności projektowania określonego rodzaju procesu rehabilitacji. Organizowanie warunków do pogłębienia wrażliwości na etyczne i aksjologiczne aspekty procesu poradniczego w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami.

Pedagogika rodziny

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika rodziny	SJ-51-PEDRODZ-4 NJ-51-PEDRODZ-4
--------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia subdyscypliny pedagogiki jaką jest pedagogika rodziny. Umożliwienie poznania i zrozumienia metod i technik badawczych pedagogiki rodziny, podstawowych terminów z nią związanych. Nabycie umiejętności posługiwania się metodami i technikami badawczymi. Umożliwienie poznania i zrozumienia środowiska wychowawczego jakim jest rodzina i współczesnych jej zagrożeń. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku wspierania poszczególnych członków rodziny.

Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	SJ-51-PODDYDOGNAZI-2 NJ-51-PODDYDOGNAZI-2
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest nabycie wiedzy umożliwiającej rozumienie poznawczych i praktycznych funkcji dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki oraz wiedzy o kształceniu jako procesie rozwojowym, uwarunkowaniach jego przebiegu i efektów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowania, planowania i krytycznego analizowania kształcenia w kontekście nauczania zintegrowanego. Kształtowanie postawy akceptacji dla zróżnicowania sposobów interpretowania i rozwiązywania problemów dydaktycznych oraz rozwijanie kompetencji profesjonalnych w kontekście tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi uczniów oraz własnym.

Dydaktyka specjalna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dydaktyka specjalna	SJ-51-DYDSPEC-3 NJ-51-DYDSPEC-3
---------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: przyswojenie pojęć umożliwiających studentom rozumienie przedmiotu i zadań dydaktyki specjalnej; poznanie podstawowych zasad dydaktyki specjalnej oraz kształtowanie umiejętności korzystania z metod i form kształcenia specjalnego; zdobycie przez studentów wiedzy o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć szkolnych uczniów z niepełnosprawnością; doskonalenie umiejętności pozwalających diagnozować powodzenia i niepowodzenia szkolne oraz sposobów ich zapobiegania; zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności pozwalających na dostosowanie treści kształcenia do aktualnych potrzeb i możliwości osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Diagnoza środowiska rodzinnego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza środowiska rodzinnego	SJ-51-DIAŚRORODZ-5 NJ-51-DIAŚRORODZ-5
--------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki oraz wielowymiarowości diagnozy środowiska rodzinnego, nabycie umiejętności tworzenia diagnozy środowiska rodzinnego. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku gromadzenia, uporządkowania i wykorzystania zebranych informacji na temat rodziny.

Diagnostyka psychopedagogiczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnostyka psychopedagogiczna	SJ-52-DIAPSYPED-4 NJ-52-DIAPSYPED-4
--------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok 2021/22	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		Wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	Studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy pedagoga specjalnego. Zdobycie umiejętności przeprowadzenia badania, oceny i interpretacji uzyskanych wyników badań w postępowaniu diagnostycznym i terapeutycznym. Wykształcenie umiejętności opracowania wielospecjalistycznej diagnozy funkcjonalnej oraz monitorowania rozwoju psychoruchowego dziecka.

Diagnoza psychomotoryczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza psychomotoryczna	SJ-52-DIAGPSMOT-6 NJ-52-DIAGPSMOT-6
---------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rozwoju psychoruchowego dziecka oraz o możliwościach diagnozowania jego rozwoju. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka oraz podejmowania działań wspierających i usprawniających. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych.

Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	SJ-52-PODEDUINTEWLA-6 NJ-52-PODEDUINTEWLA-6
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest wprowadzenie studentów w rozumienie założeń edukacji integracyjnej i włączającej; uświadomienie roli działań włączających w edukacji oraz wyzwań przed jakimi stoi szkoła i edukacja; wdrożenie do krytycznej analizy działań integracyjnych.

Regulacje prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Regulacja prawne i orzecznictwo w edukacji integracyjnej i włączającej	SJ-52-REPRIORWEDIN-5 NJ-52-REPRIORWEDIN-5
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy w zakresie uwarunkowań prawnych oraz zasad organizacji procesu edukacyjnego w przedszkolach, szkołach, placówkach integracyjnych i ogólnodostępnych, w których odbywa się kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami na zasadzie edukacji włączającej. Ponadto zakłada się, że studenci zdobędą umiejętność analizowania aktów prawnych i opracowywania wewnętrznych aktów prawnych, uwzględniających zasady pracy z uczniami z niepełnosprawnością.

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	SJ-52-DIASPEPOTEDU-8 NJ-52-DIASPEPOTEDU-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z wybranymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi przeznaczonymi do badania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie do udzielania profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami.

Diagnoza dojrzałości szkolnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza dojrzałości szkolnej	SJ-52-DIAGOTSZKO-9 NJ-52-DIAGOTSZKO-9
-------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest stworzenie warunków do rozwijania kompetencji w zakresie krytycznej analizy narzędzi badawczych stosowanych w praktyce szkolnej do badania gotowości szkolnej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i obiektywności pedagogicznej za przeprowadzanie badań.

Konstruowanie IPET (indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych)

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Konstruowanie IPET (indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych)	SJ-52-KONIPET-8 NJ-52-KONIPET-8
--	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	
	studia niestacjonarne		12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy potrzebnej do opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju. Kształtowanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dostosowanych do możliwości edukacyjnych dzieci. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych.

Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	SJ-52-KONPROWYCHPRO-8 NJ-52-KONPROWYCHPRO-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole z dziećmi z lekką niepełnosprawnością. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Kształcenie w grupach zróżnicowanych kulturowo	SJ-52-METKSZGRUZRÓ-7 NJ-52- METKSZGRUZRÓ-7
--	---

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	
	studia niestacjonarne		12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zrozumienie sytuacji dziecka w nowych kulturowo warunkach życia, w tym przyczyn trudności adaptacyjnych dzieci do nowych kulturowo środowisk życia, poznanie stresu akulturacyjnego u dzieci i możliwości im pomocy w tym obszarze oraz procesów integracji dzieci w nowych warunkach życia, dokonanie diagnozy sytuacji dziecka i jego potrzeb w trakcie zmiany kulturowej i dobrane metod/sposobów wspierających rodzinę, dzieci w tym procesie.

Metodyka nauczania indywidualnego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania indywidualnego	SJ-52-METNAUIND-7 NJ-52-METNAUIND-7
-----------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	Ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka chorego, umiejętności potrzebnych do planowania, organizowania i ewaluacji działań w pracy z dzieckiem chorym. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści do podstawy programowej i zaleceń zawartych w orzeczeniu. Kształtowanie umiejętności planowania i konstruowania scenariuszy zajęć. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze dzieci chorych.

Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	SJ-52-METPRADZIEZDO-10 NJ-52-METPRADZIEZDO-10
------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Sztuka w edukacji		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki zdolności i pedagogiki twórczości; Umożliwienie nabywania umiejętności identyfikacji zdolności jednostki oraz wykorzystywania w praktyce koncepcji kształcenia i edukacyjnych programów rozwijających zdolności twórcze; Kształtowanie wrażliwości na potrzeby edukacyjne i zagrożenia rozwojowe uczniów zdolnych, a także rozumienia znaczenia wczesnej identyfikacji uzdolnień oraz udzielania wsparcia dla samorealizacji i pełnego rozwoju osobowości oraz kompetencji społecznych jednostki.

Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	SJ-51-METZAJWYRKORKOM-8 NJ-51-METZAJWYRKORKOM-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Umożliwienie poznania i zrozumienia specyfiki trudności szkolnych/w uczeniu się, zwykłych i specyficznych (SLD), rozwoju umiejętności związanych z wstępnym diagnozowaniem trudności w uczeniu się, znajomości wybranych metod pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się w zakresie czytania, pisania i umiejętności matematycznych.

Nowe technologie w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Nowe technologie w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	SJ-52-NOTYWEDDZSPE-9 NJ-52-NOTYWEDDZSPE-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	piąty	Semestr	dziwιάty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej mediów tradycyjnych i cyfrowych przydatnych w edukacji osób z niepełnosprawnościami, z zakresu technik medialnych i ich konsekwencji społecznych oraz tworzenia wizerunku medialnego tychże osób. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania mediów jako narzędzi umożliwiających integrację społeczną osób niepełnosprawnych. Kształtowanie innowacyjnych postaw wobec korzystania z mediów w edukacji i pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychoterapia i techniki psychoterapeutyczne	SJ-52-PSYITPSNAU-7 NJ-52-PSYITPSNAU-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z zagadnieniem psychoterapii oraz wybranymi technikami psychoterapeutycznymi pomocnymi w pracy nauczyciela.

Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody socjoterapeutyczne dla nauczycieli	SJ-52-MESOCNAU-6 NJ-52-MESOCNAU-6
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy dotyczącej istoty socjoterapii; kształcenie umiejętności w zakresie organizowania form i metod pracy adekwatnych do potrzeb uczestników zajęć; doskonalenie umiejętności pracy zgodnie z zasadami pracy terapeutycznej; kształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

Organizacja pracy instytucji edukacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	SJ-51-ORPRAINSEDU-10 NJ-51-ORPRAINSEDU-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy z zakresu podstaw prawnych regulujących funkcjonowanie placówek oświatowych, kulturalno-oświatowych, opiekuńczych i wychowawczych. Kształtowanie umiejętności posługiwania się przepisami prawa w organizacji pracy instytucji edukacyjnych.
--

Przedsiębiorczość i rynek pracy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Przedsiębiorczość i rynek pracy	SJ-51-PRZIRYNPRA-3 NJ-51-PRZIRYNPRA-3
---------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy na temat zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej lub organizacji pozarządowej.

Kształtowanie umiejętności z zakresu zarządzania firmą i jej zasobami (materialnymi, ludzkimi, intelektualnymi i finansowymi) oraz przygotowania biznesplanu lub wniosku o dotację.

Kształtowanie postaw/kompetencji społecznych ukierunkowanych na realizację celu, samodzielność w działaniu, odpowiedzialność, umiejętność identyfikacji szans i zagrożeń oraz skuteczne i sprawne komunikowanie się na różnych płaszczyznach prowadzenia biznesu/działalności społecznej.

Komunikacja interpersonalna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja interpersonalna	SJ-51-KOMINTE-1 NJ-51-KONINTE-1
-----------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w kontaktach interpersonalnych, prowadzenia dyskusji, jak i umiejętności słuchania, niezbędnych do współpracy w grupie, tak w sytuacjach realnych, jak i w mediach i w Internecie. Przygotowanie do dokonywania krytycznej analizy nieporozumień komunikacyjnych, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów komunikacyjnych. Kształtowanie kompetencji i wrażliwości na różnicowanie społecznie w zakresie umiejętności komunikacyjnych (pod względem zmiennych tj.: wiek, pochodzenie, społeczne, etniczne, płeć, niepełnosprawność etc.), wpływające na możliwości aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Emisja głosu

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Emisja głosu	SJ-51-EMIGŁO-2 NJ-51-EMIGŁO-2

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	drugi

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy, kształtowanie umiejętności świadomego, bezpiecznego dla zdrowia posługiwania się głosem oraz organizowanie warunków do rozwijania u studentów umiejętności prawidłowej artykulacji, dykcji, oddechu przeponowego, relaksacji. Zajęcia mają również stworzyć warunki do kształtowania wrażliwości na ekspresję werbalną jako ważny element komunikacji interpersonalnej i wizerunku osobistego.

Kultura języka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Kultura języka	SJ-51-KULJEZ-1 NJ-51-KULJEZ-1
----------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest pogłębienie wiedzy studentów o najważniejszych zasadach normatywnych oraz zróżnicowaniu współczesnej polszczyzny, a ponadto zaznajomienie z tendencjami rozwojowymi języka polskiego, doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników, wydawnictw poprawnościowych i innych źródeł wiedzy o języku.

Pierwsza pomoc przedmedyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pierwsza pomoc przedmedyczna	SJ-51-PEDPRZED-2 NJ-51-PEDPRZED-2
------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa		Wydział Studiów Stosowanych	
Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Specjalność/Fakultet				
Rok	pierwszy	Semestr	drugi	
Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Przygotowanie studentów do udzielania zasad pierwszej pomocy. Wykształcenie umiejętności samodzielnego postępowania w nagłych wypadkach i w stanach nagłego zagrożenia życia.

Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	SJ-52-TECHINFKO-5 NJ-52-TECHINFKO-5
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	pierwszy	Semestr	pierwszy

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30		
	studia niestacjonarne		24		

Cele kształcenia

Kształtowanie umiejętności posługiwania się TIK w edukacji. Praktyczne przygotowanie do korzystania z gotowych aplikacji, stron internetowych, narzędzi oraz generowania z ich użyciem własnych materiałów i pomocy multimedialnych. Rozwijanie zaangażowania w kierunku uatrakcyjniania i urozmaicenia swojego warsztatu pracy, o nowoczesne środki przekazu w działaniach pedagogicznych.

Moduły przygotowania pracy dyplomowej

Seminarium magisterskie 1, 2, 3

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Seminarium magisterskie 1 Seminarium magisterskie 2 Seminarium magisterskie 3	SJ-00-SEMMGR1-8 NJ-00-SEMMGR1-8 SJ-00-SEMMGR2-9 NJ-00-SEMMGR2-9 SJ-00-SEMMGR3-10 NJ-00-SEMMGR3-10

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty dziesiąty

Forma zajęć			konwersatorium		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 2	15		
		Semestr 3	30		
		Semestr 4	30		
	studia niestacjonarne	Semestr 2	12		
		Semestr 3	24		
		Semestr 4	24		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest przygotowanie studenta do samodzielnego opracowania koncepcji oraz napisania całości pracy magisterskiej z wykorzystaniem wiedzy zdobytej podczas studiów oraz z wykorzystaniem umiejętności metodologicznych w zakresie badań nauk pedagogicznych oraz metod i technik badawczych stosowanych w badaniach pedagogicznych.

Metodologia badań naukowych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodologia badań naukowych	SJ-51-METBADNAU-7 NJ-51-METBADNAU-7
-----------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		Wykład	Ćwiczenia	Inne	
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy pozwalającej na rozpoznanie i opisanie podstawowych tradycji paradygmatycznych. Nabywanie umiejętności w zakresie analizowania różnych cech orientacji badawczych oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania i strukturyzowania etapów postępowania badawczego. Kształtowanie wrażliwości etycznej badacza problemów społecznych.

Metody i techniki badań pedagogicznych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody i techniki badań pedagogicznych	S2-00-METTECHBAD2-8 N2-00-METTECHBAD2-8
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
----------------------------	---------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest umożliwienie zdobycia wiedzy profesjonalnej o wybranych strategiach badań pedagogicznych, strukturze procesu badawczego oraz metodach eksploracji, opisu i wyjaśniania naukowego. Praktycznym celem ćwiczeń jest nabycie przez studentów zdolności do rozumienia i analizowania komunikatów o charakterze empirycznym oraz kształtowanie prawidłowych sposobów postępowania w procesie badawczym wraz z odpowiednim wykorzystaniem poznanych metod i technik badań naukowych. Studenci są przygotowani do samodzielnej pracy badawczej i posiadają umiejętności konstruowania narzędzi badawczych

Moduł kształcenia językowego

Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język angielski

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język angielski	SJ-00- JĘZOBC1-3 NJ-00- JĘZOBC1-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	angielski, polski
----------------------------	------------	-----------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	80	
	studia niestacjonarne	9	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B1 (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.
--

Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język angielski

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język angielski	SJ-00- JĘZOBC2-4 NJ-00- JĘZOBC2-4
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	angielski, polski
----------------------------	------------	-----------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć			ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	80	
	studia niestacjonarne		9	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2 (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.

Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język angielski

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język angielski	SJ-00- JĘZOBC3-5 NJ-00- JĘZOBC3-5
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	angielski, polski
----------------------------	------------	-----------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć			ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	80	
	studia niestacjonarne		9	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2+ (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.

Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki	SJ-00- JĘZOBC1-3 NJ-00- JĘZOBC1-3
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	niemiecki, polski
----------------------------	------------	-----------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	80	
	studia niestacjonarne	9	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B1 (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.
--

Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki	SJ-00- JĘZOBC2-4 NJ-00- JĘZOBC2-4
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	niemiecki, polski
----------------------------	------------	-----------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć			ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	80	
	studia niestacjonarne		9	80	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2 (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.

Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki**Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)****Kod przedmiotu**

Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki) – język niemiecki	SJ-00- JĘZOBC3-5 NJ-00- JĘZOBC3-5
--	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	niemiecki, polski
-----------------------------------	------------	------------------------	-------------------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci	Semestr	piąty

Forma zajęć		ćwiczenia	e-learning	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	80	
	studia niestacjonarne	9	80	

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy, które są spójne z wybranym przez studentów kierunkiem studiów / specjalnością na poziomie B2+ (według ESOKJ). Rozwijanie umiejętności kształcenia ustawicznego i samokształcenia przy uzupełniającym wykorzystaniu metody asynchronicznej: zdalnej platformy edukacyjnej Moodle, uzupełniającej i wspierającej naukę języka obcego.</p>
--

Moduł kształcenia w zakresie kultury fizycznej

Wychowanie fizyczne 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Wychowanie fizyczne 1	SJ-00-WF1-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	obligatoryjny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	---------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	-	30			
	studia niestacjonarne	-	-			

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zapoznania się z podstawowymi zasadami przygotowania się oraz bezpiecznego udziału w wybranej formie aktywności fizycznej. Umożliwienie diagnozowania zdolności motorycznych oraz nauka umiejętności związanych z podejmowaną formą aktywności fizycznej. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości walorów aktywnego spędzania wolnego czasu. Wyrabianie pozytywnych postaw społecznych poprzez stosowanie zasad fair play.

Wychowanie fizyczne 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wychowanie fizyczne 2

SJ-00-WF2-4

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu
(modułu)

obligatoryjny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	czwarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	-	30		
	studia niestacjonarne	-	-		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zapoznania się z podstawowymi zasadami przygotowania się oraz bezpiecznego udziału w wybranej formie aktywności fizycznej. Umożliwienie diagnozowania zdolności motorycznych oraz nauka umiejętności związanych z podejmowaną formą aktywności fizycznej. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości walorów aktywnego spędzania wolnego czasu. Wyrabianie pozytywnych postaw społecznych poprzez stosowanie zasad fair play

Moduł praktyk kierunkowych

Praktyka ogólnopedagogiczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka ogólnopedagogiczna	SJ-52-PRAODPE-3 NJ-52-PRAOGPE-3

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi	Semestr	trzeci

Forma zajęć		praktyka			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	36			
	studia niestacjonarne	36			

Cele kształcenia

Umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej instytucji jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy instytucji z otoczeniem społecznym.

Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 1 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2	SJ-52-PRAWYCDYD1-4 NJ-52-PRAWYCDYD1-4 SJ-52-PRAWYCDYD2-5 NJ-52-PRAWYCDYD2-5

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	drugi trzeci	Semestr	czwarty piąty

Forma zajęć			praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 4	34		
		Semestr 5	34		
	studia niestacjonarne	Semestr 4	34		
		Semestr 5	34		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania kultury organizacyjnej, warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki jako miejsca pracy. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w miejscu pracy oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych.

Praktyka w edukacji włączającej 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Praktyka w edukacji włączającej 1 Praktyka w edukacji włączającej 2	SJ-52-PRAWEDWL1-6 NJ-52-PRAWEDWL1-6 SJ-52-PRAWEDWL2-7 NJ-52-PRAWEDWL2-7

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet			
Rok	trzeci czwarty	Semestr	szósty siódmy

Forma zajęć			praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 6	64		
		Semestr 7	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 6	64		
		Semestr 7	64		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania warunków i zasad funkcjonowania oraz struktury organizacyjnej wybranej placówki edukacji włączającej. Student obserwuje środowisko pracy pedagoga/pedagoga specjalnego, poznaje zasady współpracy w zespole pracowniczym, poznaje formy i zasady komunikacji w edukacji włączającej oraz sposoby współpracy placówki z otoczeniem społecznym; asystuje przy działaniach pedagogicznych w edukacji włączającej.

Moduł kształcenia wybieralnego: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Podstawy polskiego języka migowego 1, 2, 3, 4

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Podstawy polskiego języka migowego 1	SJ-52-PODPOLMIG1-6
Podstawy polskiego języka migowego 2	NJ-52-PODPOLMIG 1-6
Podstawy polskiego języka migowego 3	SJ-52-PODPOLMIG 2-7
Podstawy polskiego języka migowego 4	NJ-52-PODPOLMIG 2-7
	SJ-52-PODPOLMIG 3-8
	NJ-52-PODPOLMIG 3-8
	SJ-52-PODPOLMIG 4-9
	NJ-52-PODPOLMIG 4-9

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	trzeci czwarty czwarty piąty	Semestr	szósty siódmy ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Wykłady	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 6	6	24	
		Semestr 7	-	30	
		Semestr 8	-	15	
		Semestr 9	-	15	
	studia niestacjonarne	Semestr 6	6	18	
		Semestr 7	-	24	
		Semestr 8	-	12	
		Semestr 9	-	12	

Cele kształcenia

<p>Celem zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami i sposobami porozumiewania się z osobami z uszkodzonym słuchem. - nabycie podstaw języka migowego (w tym daktylografii i liczebników) w stopniu umożliwiającym zrozumienie w spokojnym tempie nieskomplikowanych wypowiedzi w tym języku, - zdobycie umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w zakresie nauczanego materiału.
--

Podstawy integracji sensomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy integracji sensomotorycznej

SJ-52-PODINSE-6
NJ-52-PODINSE-6

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu
(modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat neurobiologicznych podstaw integracji sensomotorycznej. Nabywanie umiejętności przeprowadzenia obserwacji klinicznej, oceny i interpretacji wyników badań w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym. Kształtowanie umiejętności opracowania zestawu ćwiczeń do terapii zaburzeń sensomotorycznych.

Podstawy psychomotoryki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy psychomotoryki	SJ-52-PODPSYMOT-6 NJ-52-PODPSYMOT-6
-------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat koncepcji psychomotorycznego wspierania rozwoju, a w szczególności poznanie podstawowych pojęć oraz wybranych metod charakterystycznych dla trzech szkół psychomotoryki. Uwrażliwienie na etyczne aspekty postępowania w pracy psychomotoryka.

Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	SJ-52-METERDZSPE-8 NJ-52-METERDZSPE-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych metod wspierania i usprawniania rozwoju dziecka z różnymi niepełnosprawnościami. Kształtowanie umiejętności w zakresie zastosowania poznanych metod w procesie terapeutycznym z dzieckiem. Rozwijanie kompetencji potrzebnych do komunikowania się i współdziałania z dzieckiem, jego rodziną i innymi terapeutami w procesie wspierania rozwoju dziecka.</p>
--

Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychomotoryczne wspieranie rozwoju dzieci	SJ-52-PSYWSRODZ-7 NJ-52-PSYWSRODZ-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie pogłębionej wiedzy z zakresu psychomotoryki, możliwości diagnozowania, planowania i wspierania rozwoju dziecka zgodnie z koncepcją psychomotoryczną. Rozwijanie umiejętności opracowania i przeprowadzenia terapii w ujęciu koncepcji psychomotorycznej. Stworzenie warunków do kształtowania się u studentów odpowiedzialności i świadomości etycznego i moralnego wymiaru oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych, współpracy z rodzicami i specjalistami biorącymi udział w psychomotorycznej terapii dziecka.

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	SJ-52-EDUDZSPE-6 NJ-52-EDUDZSPE-6
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w przedszkolu na I etapie edukacyjnym, z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, metod aktywnych i interaktywnych we współpracy ze środowiskiem, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacji o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praca z rodziną dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	SJ-52-PRZRODZZNI-10 NJ-52-PRZRODZZNI-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy w zakresie teorii funkcjonowania rodziny zdrowej i rodziny problemowej oraz rodziny w trudnej sytuacji życiowej, a także na temat kryzysu rozwojowego i sytuacyjnego w rodzinie wychowującej dziecko z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami towarzyszącymi. Umożliwienie studentom nabycia umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia działań służących pozytywnej zmianie w funkcjonowaniu rodziny i dziecka, organizowania procesu pomocy i budowania sieci wsparcia. Rozwijanie zdolności animowania współpracy różnych środowisk na rzecz pomocy rodzinie.</p>
--

Warsztaty terapii zachowań niepożądanych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	SJ-52-WATEZANI-10 NJ-52-WATEZANI-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności na temat przyczyn biologicznych i społecznych zachowań niepożądanych. Kształtowanie umiejętności wykorzystania metod pracy z dziećmi manifestującymi zachowania niepożądane takie jak: zachowania trudne, zaburzenia zachowania, agresja i autoagresja. Rozwijanie kompetencji niezbędnych do porozumiewania się ze specjalistami i rodzicami.

Terapia zaburzeń mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Terapia zaburzeń mowy	SJ-52-TERZABMOW-10 NJ-52-TERZABMOW-10
-----------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		Wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wczesnego wspomagania rozwoju mowy dziecka poprzez zapoznanie się z ogólnym schematem postępowania logopedycznego: profilaktyka, diagnoza i terapia logopedyczna. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania istoty, objawów i przyczyn niektórych zaburzeń komunikacji u dzieci (dyslalia, dyszartria, afazja). Kształtowanie umiejętności stosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w badaniach: podstawowych, uzupełniających i specjalistycznych. Przygotowanie do korzystania z metod logopedycznych rozwijających zdolności językowe dziecka i alternatywnych metod komunikacji z dziećmi niemówiącymi (ang. Alternative and Augmentative Communication). Kształtowanie otwartej postawy do korzystania z multimedialnych programów i pomocy logopedycznych.</p>
--

Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja alternatywna i wspomagająca	SJ-52-KOMALTIWSP-9 NJ-52-KOMALTIWSP-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziwιάty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Ukazanie specyfiki stosowania AAC na wszystkich etapach edukacyjnych oraz w wyniku nabytej niepełnosprawności. Uwrażliwienie na znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla inkluzji społecznej osób z problemami w komunikacji werbalnej.

Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	SJ-52-PRIPRROPSSE-6 NJ-52-PRIPRROPSSE-6
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształcenie wrażliwości na problematykę związaną z seksualnością osób doświadczających niepełnosprawności. Zapoznanie studentów ze specyfiką seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną, specyfiką edukacji seksualnej adresowanej do tej kategorii osób oraz z możliwościami pedagogicznego wsparcia rodziców, opiekunów i najbliższego otoczenia.

Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń	SJ-52-METEOSZASZ-9 NJ-52-METEOSZASZ-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziwiasty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studenta specyfiki funkcjonowania dziecka z spektrum autyzmu i zdobycie wiedzy z zakresu terapii osób z autystycznym spektrum zaburzeń. Poznanie wybranych metod diagnozy i terapii. Uzyskanie umiejętności posługiwania się wybranymi technikami pracy terapeutycznej opracowanymi dla dzieci z autyzmem.
--

Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – I etap edukacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – I etap edukacji	SJ-52-METNADZLNI1-7 NJ-52-METNADZLNI1-7
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole z dziećmi z lekką niepełnosprawnością. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o diagnozę funkcjonalną ucznia. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością intelektualną

Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	SJ-52-METNADZGNI-7 NJ-52-METNADZGNI-7
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do planowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole specjalnej. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o najnowsze technologie. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwości na profesjonalizm w projektowaniu działań dydaktycznych.

Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – II i III etap edukacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną – II i III etap edukacji	SJ-52-METNADZELN12-8 NJ-52-METNADZELN12-8
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	ósmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania, organizowania i ewaluacji działań edukacyjnych w szkole z dziećmi z lekką niepełnosprawnością na II i III etapie nauczania. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę funkcjonalną ucznia. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwość na problemy wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością intelektualną

Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych	SJ-52-MEPRZEREWY-9 NJ-52-MEPRZEREWY-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziwiarty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie specyfiki funkcjonowania psychoruchowego i somatycznego osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz warunków i zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla tej grupy uczniów. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i form pracy do możliwości uczniów/uczestników zajęć. Nabywanie kompetencji niezbędnych do współpracy z rodzicami i specjalistami pracującymi z osobami z głęboką niepełnosprawnością umysłową.

Metodyka edukacji polonistycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji polonistycznej	SJ-52-METEDUPOL-8 NJ-52-METEDUPOL-8
----------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		Wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	6	24		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej metod i etapów kształcenia umiejętności czytania i pisania oraz nauki gramatyki i ortografii dzieci w normie intelektualnej i z niepełnosprawnością intelektualną. Kształtowanie umiejętności dobierania i stosowania metod kształcenia umiejętności w wymienionych obszarach. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć z edukacji polonistycznej dla dzieci o różnych możliwościach intelektualnych. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów wrażliwości na profesjonalizm w projektowaniu działań dydaktycznych oraz budowaniu relacji między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Metodyka edukacji matematycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji matematycznej	SJ-52-METEDUMAT-9 NJ-52-METEDUMAT-9
---------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin	studia stacjonarne	6	24		
w semestrze	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania i organizowania działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i szkole w klasach 1-3. Zdobycie umiejętności dostosowania zadań, metod i treści zawartych w podstawie programowej do potrzeb i możliwości uczniów. Kształtowanie umiejętności rozwijania u dzieci myślenia matematycznego. Organizowanie warunków do kształtowania świadomości prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	SJ-52-METEDUSPOPPRZ-9 NJ-52-METEDUSPOPPRZ-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studentów założeń edukacji społeczno-przyrodniczej, metod i organizacji zajęć oraz przygotowanie do projektowania zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej (z uwzględnieniem procesu badawczego) w kontekście zintegrowanych działań edukacyjnych w przedszkolu i w kl. I-III, zgodnie z założeniami teorii konstruktywistycznej.

Metodyka edukacji muzycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji muzycznej	SJ-52-METEDUMUZ-10 NJ-52-METEDUMUZ-10
-----------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania metod wychowania muzycznego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz zasad prawidłowej emisji głosu. Zdobycie umiejętności planowania zajęć muzycznych, dobierania repertuaru dziecięcego i opracowywania prostych akompaniamentów. Zajęcia umożliwią także poznanie zasad zapisu beznutowego oraz podstaw gry na instrumentach perkusyjnych. Kształtowanie wrażliwości na twórcze aspekty rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.

Metodyka edukacji technicznej i plastycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji technicznej i plastycznej	SJ-52-METEDUTEIPL-9 NJ-52-METEDUTEIPL-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziwιάty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia umiejętności projektowania i realizacji zajęć plastycznych z wykorzystaniem poznanych technik plastycznych oraz rozwijania aktywności twórczej dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	SJ-52-METEDUINFO-10 SJ-52-METEDUINFO-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - utrwalenie dotychczasowych umiejętności związanych z nowoczesnymi technologiami, - kształcenie umiejętności z zakresu TIK: sprawności planowania, projektowania oraz tworzenia użytkowych materiałów informatycznych, - wyposażenie w praktyczne umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami (TIK), w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych, - wzbogacanie warsztatu pracy i atrakcyjności przekazywania wiedzy oraz uczenia kompetencji kluczowych związanych z nowoczesnymi technologiami.
--

Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	SJ-52-METWFIEDZD-10 NJ-52-METWFIEDZD-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej znaczenia zajęć ruchowych w procesie psychomotorycznego rozwoju dziecka oraz zasad ich przeprowadzania. Stworzenie warunków do doskonalenia umiejętności niezbędnych do zaplanowania zajęć ruchowych w edukacji dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności. Kształtowanie wrażliwości na właściwe postawy wobec aktywności ruchowej dzieci.

Praktyka specjalnościowa 1 / Praktyka specjalnościowa 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praktyka specjalnościowa 1 Praktyka specjalnościowa 2	SJ-52-PRASPE1-8 NJ-52-PRASPE1-8 SJ-52-PRASPE2-9 NJ-52-PRASPE2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmý dziewiąty

Forma zajęć			Praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		

Cele kształcenia

Celem praktyki jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę, która odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w niniejszej karcie przedmiotu.

Moduł kształcenia wybieralnego: Logopedia

Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wybrane zagadnienia z wiedzy o języku	SJ-52-WYZAZWIOJE-6 NJ-52-WYZAZWIOJE-6
---------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	45		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobywanie wiedzy na temat języka jako systemu znaków, jego funkcji, wybranych działów wiedzy o języku, nabycie umiejętności skutecznej, poprawnej komunikacji oraz kompetencji związanych ze stosowaniem języka w różnych środowiskach.

Foniatria

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Foniatria	SJ-52-FONIA-6 NJ-52-FONIA-6
-----------	--------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	45		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest przedstawienie schorzeń organicznych krtani, prowadzących do zaburzeń głosu i mowy: etiologia, metody diagnostyczne i leczenie zaburzeń rozwojowych krtani, zmian pourazowych, ostrych i przewlekłych schorzeń zapalnych krtani, zmian łagodnych i złośliwych nowotworów krtani oraz zaburzeń ruchomości fałdów głosowych, metody rehabilitacji głosu. Umiejętność wykorzystania nabytej wiedzy dla prawidłowego rozpoznania przyczyn zaburzenia mowy oraz doboru metod postępowania terapeutycznego najbardziej odpowiednich dla istniejącej sytuacji zdrowotnej.

Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Logopedia osób z niepełnosprawnością intelektualną	SJ-52-LOOSZNIEINTE-10 NJ-52-LOOSZNIEINTE-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest nabywanie umiejętności zaprojektowanie terapii logopedycznej oraz konspekt zajęć jednostkowych osób niepełnosprawnych intelektualnie oraz zdobycie kompetencji w zakresie znajomości i posługiwania się metodami terapii logopedycznej osób niepełnosprawnych intelektualnie.
--

Neuropsychologia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Neuropsychologia	SJ-52-NEUROPSYCH-7 NJ-52-NEUROPSYCH-7
------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	45		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest rozwinięcie kompetencji w obszarze anatomicznej budowy mózgu, zrozumieniu funkcji poszczególnych struktur mózgowych. Student zdobędzie umiejętność posługiwania się testami do badania funkcji poznawczych oraz rehabilitacji neuropsychologicznej.

Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza logopedyczna zaburzeń mowy	SJ-52-DIALOZAMO-8 NJ-52-DIALOZAMO-8
-------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie umiejętności i wiedzy na temat wybranych zagadnień z diagnozy i terapii logopedycznej. Przygotowują studentów do pracy z dziećmi z nieprawidłowym bądź zaburzonym rozwojem mowy na skutek działania istotnych czynników dla kształtowania komunikacji językowej.

Opóźniony rozwój mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Opóźniony rozwój mowy	SJ-52-OPROMO-8 NJ-52-OPROMO-8
-----------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie umiejętności charakteryzowania opóźnionego rozwoju mowy w odróżnieniu od zaburzonego rozwoju mowy. Uzyskanie kompetencji stosowania terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, poznanie różnych poglądów i terminologii dotyczącej opóźnionego rozwoju mowy.

Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Trudności komunikacyjne w stanach ze spektrum autyzmu	SJ-52-TRKOWSTSPAU-9 NJ-52-TRKOWSTSPAU-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń ze spektrum autyzmu i podstawowych oddziaływań terapeutycznych, a także wiedzy z zakresu umiejętności i deficytów komunikacyjnych i społecznych dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kształtowanie umiejętności w zakresie stosowania różnych form wsparcia komunikacji i budowania relacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kształtowanie postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z trudnościami w interakcjach społecznych i komunikacji wynikających z zaburzeń ze spektrum autyzmu</p>
--

Wprowadzenie do logopedii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wprowadzenie do logopedii	SJ-52-WPRLOG-6 NJ-52-WPRLOG-6
---------------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy na temat miejsca logopedii w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Nabycie umiejętności orientacji w strukturze i organizacji pomocy logopedycznej w Polsce, a także rozwinięcie kompetencji etycznych zawodu logopedy.

Dyslalia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dyslalia	SJ-52-DYSLA-10 NJ-52-DYSLA-10
----------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat definicji terminu „dyslalia” podawanej przez różnych autorów reprezentujących różne dyscypliny, zdobycie umiejętności wyróżniania różnych objawów i etiologicznej klasyfikacji zaburzeń artykulacyjnych.

Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	SJ-52-KOOSSPNIEP-10 NJ-52-KOOSSPNIEP-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat metod wspomaganie umiejętności komunikacyjnych osób ze sprzężoną niepełnosprawnością oraz kształtowanie umiejętności zastosowania masażu logopedycznego, terapii ustno-twarzowej wg R. Castillo Moralesa, metody komunikacji alternatywnej: MAKATON, PCS, piktogramów.

Profilaktyka logopedyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Profilaktyka logopedyczna	SJ-52-PROFLOG-9 NJ-52-PROFLOG-9
---------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat czynników endogennych i egzogennych i ich wpływu na rozwój dziecka w okresie prenatalnym, kryteriów diagnostycznych stosowanych w ocenie rozwoju psychoruchowego. Kształtowanie umiejętności diagnozowania zaburzeń jakości głosu i mowy w ramach przesiewowych badań logopedycznych u osób z najważniejszych grup ryzyka oraz planowania postępowania profilaktycznego u osób z zaburzeniami jakości głosu i mowy.
--

Neurologopedia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Neurologopedia	SJ-52-NEURLOG-9 NJ-52-NEURLOG-9
----------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest nabycie umiejętności wyróżniania obszarów zastosowania neurologopedii, rozpoznawania miejsca neurologopedii w obrębie badań psychologicznych, neurologicznych i lingwistycznych, rozumienia wpływu mechanizmów biologicznych na język naturalny.

Wczesna interwencja logopedyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wczesna interwencja logopedyczna	SJ-52-WCZINTLOG-7 NJ-52-WCZINTLOG-7
----------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy, umiejętności kompetencji w zakresie określania celów i zadań wczesnej interwencji logopedycznej oraz opracowywania zintegrowanego programu terapeutycznego z wieloprofilową oceną funkcjonalną, uwzględniający rozpoznanie kliniczne.

Surdologopedia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Surdologopedia	SJ-52-SURLOG-6 NJ-52-SURLOG-6
----------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	15		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie kompetencji w zakresie metod terapii w surdologopedii oraz sposobów oceny postępów w rewalidacji dziecka z wadą słuchu, diagnozy umiejętności badawczych w podczas diagnozy surdologopedycznej.

Podstawy neurologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy neurologii	SJ-52-PODNEUR-7 NJ-52-PODNEUR-7
---------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	15		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstaw budowy i funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego - w kontekście fizjologicznych podstaw mowy. Umożliwienie zdobycia wiedzy związanej z głównymi metodami diagnostyki neuropsychologicznej i neurologicznej. Kształtowanie umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie głównych zaburzeń neurologicznych skutkujących zaburzeniami mówienia i mowy, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
--

Psychogenne zaburzenia mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychogenne zaburzenia mowy	SJ-52-PSYZABMOW-8 NJ-52-PSYZABMOW-8
-----------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie zaburzeń mowy o podłożu psychogennym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania metod terapii w przypadku psychogennych zaburzeń mowy, a także przygotowanie praktyczne do planowania i przeprowadzania postępowania logopedycznego u osób z zaburzeniami głosu i mowy o podłożu psychogennym.

Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Logopedyczne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołami genetycznymi	SJ-52-LOWSRODZSPAU-9 NJ-52-LOWSRODZSPAU-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziwiarty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat nieprawidłowości i typowych objawów występujących u dzieci z zaburzeniami genetycznymi oraz kształtowanie umiejętności planowania postępowanie logopedycznego dziecka z zaburzeniami genetycznymi
--

Gramatyka opisowa języka polskiego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Gramatyka opisowa języka polskiego	SJ-52-GRAOPJPOL-6 NJ-52-GRAOPJPOL-6
------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	6	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest nabycie umiejętności analizy i stosowania w praktyce wiedzy z zakresu fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego. Zdobyć kompetencji w zakresie wskazywania realizacji zgodnych i niezgodnych z zasadami współczesnej normy wymawianiowej.

Podstawy audiologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy audiologii	SJ-52-PODAUD-7 NJ-52-PODAUD-7
---------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	30		
	studia niestacjonarne	12	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu audiologii pedagogicznej: stopni, rodzajów oraz przyczyn uszkodzeń słuchu, różnych typologii uszkodzeń słuchu; konsekwencji uszkodzenia słuchu dla rozwoju i funkcjonowaniu człowieka oraz zastosowanie metod diagnostycznych; wychowania słuchowo-językowego; form wychowania i kształcenia pacjentów z uszkodzonym narządem słuchu; fonetyki audytywnej i akustycznej.

Logorytmika

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Logorytmika	SJ-52-LOGRYT-8 NJ-52-LOGRYT-8
-------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty	Semestr	ósmy

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest kształtowanie umiejętności zastosowania odpowiedniego rodzaju ćwiczeń logorytmicznych i włączenia ich do terapii pacjenta z zaburzeniami mowy o różnej etiologii (jąkanie, niedosłuchy, opóźniony rozwój mowy, dysleksja, upośledzenie umysłowe).

Pogłębiona diagnoza logopedyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pogłębiona diagnoza logopedyczna	SJ-52-POGDIALOG-9 NJ-52-POGDIALOG-9
----------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat pogłębionej diagnozy logopedycznej, patomechanizmów i form zaburzeń w językowym porozumiewaniu oraz umożliwienie zdobycia umiejętności dokonania rozpoznania logopedycznego, diagnozy logopedycznej, określenia celu usprawniania danej osoby, rokowania i opracowania dla niej programu usprawniania.

Zaburzenia płynności mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Zaburzenia płynności mowy	SJ-52-ZABPLMO-9 NJ-52-ZABPLMO-9
---------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	18	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat mechanizmów powstawania zaburzeń płynności mowy, objawów, przyczyn, patomechanizmu jąkania, gwałtowności i rozwojowej niepłynności, a także umożliwienie nabywania kompetencji w zakresie procedury diagnostyczno-terapeutycznej w usuwaniu zaburzeń niepłynności mowy

Dysleksja rozwojowa

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dysleksja rozwojowa	SJ-52-DYSROZ-9 NJ-52-DYSROZ-9
---------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	18		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie diagnozy i terapii dysleksji rozwojowej (specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu) oraz kształtowanie umiejętności interpretacji objawów zaburzeń dysleksji rozwojowej, dokonania wstępnej diagnozy i opracowania program terapii, dostosowanej do indywidualnych potrzeb dziecka
--

Patofonetyka

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Patofonetyka	SJ-52-PATFON-10 NJ-52-PATFON-10
--------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat form wadliwej wymowy (substytucja, elizja, deformacja) oraz sposobów i zasad zapisu artykulacji wadliwej przy użyciu międzynarodowego i sławistycznego alfabetu fonetycznego.

Dysfagia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dysfagia	SJ-52-DYSFA-10 NJ-52-DYSFA-10
----------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu fizjologii zaburzeń połykania i jej roli w zagadnieniach logopedycznych oraz kształtowanie umiejętności diagnozowania zaburzeń związanych z procesem połykania z punktu widzenia zaburzeń komunikacji językowej.

Logopedia artystyczna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Logopedia artystyczna	SJ-52-LOGART-10 NJ-52-LOGART-10
-----------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat możliwości zastosowania w terapii logopedycznej metod artystycznych: muzyki, tańca, dramy, psychodramy. W ramach przedmiotu student pozna ćwiczenia słuchowo-ruchowe w usprawnianiu mowy pacjenta z zaburzeniami mowy oraz przykłady ćwiczeń stosowanych w terapii logopedycznej.

Praktyka specjalnościowa 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praktyka specjalnościowa 1 Praktyka specjalnościowa 2	SJ-52-PRASPE1-8 NJ-52-PRASPE1-8 SJ-52-PRASPE2-9 NJ-52-PRASPE2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Logopedia		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		

Cele kształcenia

Celem praktyki jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę, która odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność - Logopedia oraz umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w niniejszej karcie przedmiotu.

Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika lecznicza (terapeutyczna)**Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej**

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Medyczne podstawy pedagogiki leczniczej	SJ-52-MEDOPELE-6 NJ-52-MEDOPELE-6

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania czynników genetycznych i środowiskowych będących przyczyną zaburzeń rozwojowych i chorób. Poznanie osobniczych i zbiorowych czynników ryzyka chorób. Rozpoznawanie wybranych chorób na podstawie ich obrazu klinicznego.

Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową	SJ-52-REOSZNIRU-6 NJ-52-REOSZNIRU-6
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o istocie niepełnosprawności ruchowej oraz o współczesnych metodach rehabilitacji osób z niepełnosprawnością ruchową. Organizowanie warunków do nabycia umiejętności doboru właściwych metod postępowania rehabilitacyjnego (pomoc w poruszaniu się, komunikacji). Kształtowanie umiejętności analizy i przeprowadzenia adaptacji środowiska fizycznego od potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo. Kształtowanie przekonania o konieczności adaptacji warunków przestrzennych do potrzeb tychże osób.

Warsztaty z psychologii rehabilitacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty z psychologii rehabilitacji	SJ-52-WAPSYREH-10 NJ-52-WAPSYREH-10
---------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15	
	studia niestacjonarne		12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o podstawowych założeniach psychologii rehabilitacji, czyli adaptacji psychicznej do sytuacji i warunków wyznaczonych przez szeroko pojętą niepełnosprawność zarówno ruchową jak i intelektualną. Kształtowanie umiejętności rozumienia psychologicznej sytuacji człowieka z niepełnosprawnością i jego rodziny. Stwarzanie warunków dla kształtowania przekonania o konieczności przestrzegania zasad etycznych w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami.

Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Diagnoza funkcjonalna potrzeb chorego	SJ-52-DIAFUPOPA-6 NJ-52-DIAFUPOPA-6
---------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy na temat etapów postępowania diagnostycznego, podstawowych technik i narzędzi pozwalających na dokonanie diagnozy funkcjonalnej potrzeb pacjenta. Nabycie umiejętności trafnego rozpoznawania potrzeb pacjenta i możliwości jego funkcjonowania w różnych środowiskach z uwzględnieniem specyfiki choroby i jej konsekwencji dla ograniczeń życiowych pacjenta. Pogłębienie refleksyjności i odpowiedzialności za działania diagnostyczne.

Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Edukacja i rehabilitacja osób przewlekle chorych

SJ-52-EDIREHOSPRZCH-8

NJ-52-EDIREHOSPRZCH-8

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu
(modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o pedagogice leczniczej jako subdyscyplinie pedagogiki specjalnej, o jej teoretycznych i metodycznych podstawach. Umożliwienie nabywania umiejętności analizowania i interpretowania problemów dzieci przewlekle chorych oraz dobierania adekwatnych sposobów rehabilitacji. Kształtowanie gotowości i aktywności wobec wyzwań, jakimi są problemy edukacyjne i wychowawcze dziecka chorego przewlekle i jego rodziny.

Poradnictwo rehabilitacyjne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Poradnictwo rehabilitacyjne	SJ-52-PORREH-6 NJ-52-PORREH-6
-----------------------------	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	ósmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej koncepcji i zakresu poradnictwa oraz metod pracy doradcy rehabilitacyjnego. Kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych podejść pomocowych w procesie wspierania rozwoju osoby z niepełnosprawnością oraz umiejętności posługiwania się różnymi metodami w poradniczej interakcji. Kształtowanie przekonania o potrzebie podejmowania działań poradniczych zarówno wobec osób z niepełną sprawnością, jak i ich rodzin, oraz wrażliwości na etyczne aspekty relacji pomocowej.

Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wychowania w ośrodku leczniczym	SJ-52-MEWYWOSLE-8 NJ-52-MEWYWOSLE-8
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o specyfice pracy wychowawczej w różnego typu ośrodkach leczniczych dla dzieci i młodzieży. Umożliwienie nabywania umiejętności w zakresie opracowywania programu oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży hospitalizowanych oraz umiejętności współpracy z personelem medycznym i rodziną dziecka chorego. Kształtowanie wrażliwości na etyczne aspekty relacji wychowawczych w ośrodku leczniczym oraz odpowiedzialności za projektowane działania wychowawcze wobec dzieci i młodzieży przewlekle chorych.

Prawne podstawy pomocy osobom chorym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawne podstawy pomocy osobom chorym	SJ-52-PRPOPOSP-6 NJ-52-PRPOPOSP-6
--------------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest stworzenie warunków do zdobycia wiedzy o regulacjach prawnych dotyczących osób wymagających pomocy społecznej i objętych rehabilitacją. Umożliwienie nabywania umiejętności analizy obowiązujących źródeł prawa dotyczących osób objętych rehabilitacją oraz elementarnej pomocy i doradztwa prawnego zabezpieczającego sytuację prawną podopiecznych. Uwrażliwia na przejawy braku przestrzegania praw osób chorych i niepełnosprawnych.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	SJ-52-PODGER-7 NJ-52-PODGER-7
--	----------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z istniejącym w Polsce systemem opiekuńczo-wychowawczym, - przedstawienie zasad, metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej, - wyposażenie w praktyczne umiejętności planowania i prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Praca z rodziną dziecka chorego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praca z rodziną dziecka chorego	SJ-52-PERODZCH-10 NJ-52-PERODZCH-10
---------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Przedmiot służy zapoznaniu się przez studentów z problematyką funkcjonowania rodzin w sytuacji choroby dziecka, rozwijaniu umiejętności rozpoznawania problemów rodziny oraz zdobyciu praktycznych i etycznych kompetencji pomagania rodzinie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, szczególnie w relacjach rodziców z dziećmi wykazującymi objawy niepełnosprawności, zaburzeń zachowania i objawy chorób przewlekłych oraz terminalnych.

Wybrane metody terapii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)	Kod przedmiotu
Wybrane metody terapii	SJ-52-WYBMETTER-9 NJ-52-WYBMETTER-9

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30		
	studia niestacjonarne		24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o wybranych metodach terapii - ich celach, funkcjach i wykorzystywanych technikach. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania sztuki w procesie terapii; odnajdywania walorów terapeutycznych w literaturze; posługiwania się metodą terapii poprzez odniesienie do świata wartości i nadawanie sensu. Kształtowanie postawy twórczej w rozwiązywaniu problemów terapeutycznych.

Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Ochrona zdrowia i edukacja zdrowotna	SJ-52-OCHZDEDZD-6 NJ-52-OCHZDEDZD-6
--------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania zagrożeń zdrowia jednostki i populacji oraz sposobów jego ochrony. Umożliwienie nabycia umiejętności interpretowania i analizowania programów zdrowotnych na poszczególnych poziomach promocji zdrowia i tworzenia scenariuszy zajęć wychowawczych promujących zdrowie. Stwarzanie warunków dla wyrabiania gotowości do doskonalenia własnych kompetencji w zakresie ochrony zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Poradnictwo kariery dla osób z niepełnosprawnością ruchową	SJ-52-PORKAR-10 NJ-52-PORKAR-10
--	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy w zakresie poradnictwa kariery oraz informacji związanych z rynkiem pracy osób z niepełnosprawnością. Ważnym jest by student po zakończeniu zajęć był przygotowany do odnalezienia swojej ścieżki kariery (umiejętność zdobycia pracy/elastyczność). Zajęcia te mają również na celu rozwój umiejętności poruszania się po współczesnym rynku pracy. Celem pośrednim jest nabywanie przez studentów umiejętności identyfikowania własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości.

Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży	SJ-52-PRPRPRPSYSEK-9 NJ-52-PRPRPRPSYSEK-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest kształcenie wrażliwości na problematykę związaną z seksualnością osób doświadczających niepełnosprawności. Zapoznanie studentów ze specyfiką seksualności osób z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną, specyfiką edukacji seksualnej adresowanej do tej kategorii osób oraz z możliwościami pedagogicznego wsparcia rodziców, opiekunów i najbliższego otoczenia.

Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Teoretyczne i praktyczne aspekty rehabilitacji psychospołecznej	SJ-52-TEIPRASREPS-6 NJ-52-TEIPRASREPS-6
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia i pogłębienia wiedzy o współczesnych koncepcjach procesu rehabilitacji i towarzyszących im nurtach przemian oraz o zasadach i rodzajach rehabilitacji psychospołecznej. Umożliwienie nabywania i doskonalenia umiejętności projektowania określonego etapu procesu rehabilitacji. Organizowanie warunków do pogłębiania wrażliwości na etyczne i aksjologiczne aspekty procesu rehabilitacji.

Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka opieki paliatywnej i pracy hospicyjnej	SJ-52-MEOPPAIPRHO-9 NJ-52-MEOPPAIPRHO-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o celach i zasadach opieki paliatywnej i pracy z ludźmi terminalnie chorymi. Umożliwienie nabywania umiejętności organizowania opieki nad osobą obłożnie chorą oraz umiejętności wspierania w procesie przeżywania żałoby. Kształtowanie wrażliwości na etyczne aspekty relacji z osobami umierającymi i ich rodzinami. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zadań opiekuńczych nad osobami ciężko chorymi.

Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Refleksyjna praktyka nauczyciela-wychowawcy	SJ-52-METEWPELE-7 NJ-52-METEWPELE-7
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest uświadomienie sobie przez studentów procesu stawania się pedagogiem. Dostrzeganie i rozwiązywanie problemów etycznych w pracy pedagoga specjalnego. Poszerzenie obszaru samoświadomości umożliwiającego lepsze rozumienie siebie oraz relacji z drugim człowiekiem. Poznawanie i rozwijanie kompetencji zawodowych potrzebnych w pracy pedagoga specjalnego.

Narracyjne metody pracy terapeutycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Narracyjne metody pracy terapeutycznej	SJ-52-NAMETER-7 NJ-52-NAMETER-7
--	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy o wybranych metodach terapii wykorzystujących narrację - celów, funkcji, technik. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zaprojektowania programu pracy terapeutycznej w oparciu o wybrane metody zarówno z jednostką, jak i z grupą. Służy zdobyciu kompetencji otwartości i kreatywności w rozwiązywaniu problemów terapeutycznych.

Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy	SJ-52-PRROOSCH-6 NJ-52-PRROOSCH-6
---------------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studentów wybranych zagadnień dotyczących warsztatu pracy nauczyciela-wychowawcy oraz możliwości jej zastosowania w pracy psychopedagogicznej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.

Wspomaganie rozwoju osoby chorej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wspomaganie rozwoju osoby chorej	SJ-52-WSROOSCH-8 NJ-52-WSROOSCH-8
----------------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	15	15	
	12	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy dotyczącej możliwości i utrudnień rozwoju człowieka chorego i modeli jego wspomagania. Kształtowanie umiejętności identyfikowania problemów życiowych osoby chorej i samodzielnego projektowania procesu wspierania jej w rozwoju. Kształtowanie aktywności i kreatywności w podejściu do problemów osób chorych.

Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania dzieci przewlekle chorych	SJ-52-MENADZPRCH-9 NJ-52-MENADZPRCH-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest poznanie przez studentów pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach szpitalnych, uświadomienie specyfiki metod i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych oraz specyfiki form organizacyjnych aktywności szkolnej uczniów; uwrażliwienie na potrzeby i możliwości wszechstronnego rozwoju ucznia, który wymaga specjalnej opieki medycznej i pedagogicznej.
--

Podstawy integracji sensomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy integracji sensomotorycznej	SJ-52-PODONTSEN-9 NJ-52-PODONTSEN-9
--------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat neurobiologicznych podstaw integracji sensomotorycznej. Nabywanie umiejętności przeprowadzenia obserwacji klinicznej, oceny i interpretacji wyników badań w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym. Kształtowanie umiejętności opracowania zestawu ćwiczeń do terapii zaburzeń sensomotorycznych.

Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy indywidualnej z uczniem z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową	SJ-52-MEPRINZUC-9 NJ-52-MEPRINZUC-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest:
- zapoznanie z rodzajami ćwiczeń (usprawniających, wyrównawczych i korekcyjnych) wykorzystywanych w rewalidacji dzieci z uszkodzonym narządem ruchu i chorobą przewlekłą,
- nabycie umiejętności wykorzystania różnorodnych metod w terapii indywidualnej osób z uszkodzonym narządem ruchu i chorobą przewlekłą

Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wykorzystania nowoczesnych technologii w pedagogice leczniczej	SJ-52-METEDUINFO-9 SJ-52-METEDUINFO-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

<p>Celem kształcenia jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie dotychczasowych umiejętności związanych z nowoczesnymi technologiami, - kształcenie umiejętności z zakresu TIK: sprawności planowania, projektowania oraz tworzenia użytecznych materiałów informatycznych, - wyposażenie w praktyczne umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami (TIK), w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych, - wzbogacanie warsztatu pracy i atrakcyjności przekazywania wiedzy oraz uczenia kompetencji kluczowych związanych z nowoczesnymi technologiami.

Warsztaty terapii zachowań niepożądanych

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty terapii zachowań niepożądanych	SJ-52-WATEZANIE-10 NJ-52-WATEZANIE-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności na temat przyczyn biologicznych i społecznych zachowań niepożądanych. Kształtowanie umiejętności wykorzystania metod pracy z dziećmi manifestującymi zachowania niepożądane takie jak: zachowania trudne, zaburzenia zachowania, agresja i autoagresja. Rozwijanie kompetencji niezbędnych do porozumiewania się ze specjalistami i rodzicami.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja alternatywna i wspomagająca	SJ-52-KOALIWSP-10 NJ-52-KOALIWSP-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Ukazanie specyfiki stosowania AAC na wszystkich etapach edukacyjnych oraz w wyniku nabytej niepełnosprawności. Uwrażliwienie na znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej dla inkluzji społecznej osób z problemami w komunikacji werbalnej.

Praktyka specjalnościowa 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praktyka specjalnościowa 1 Praktyka specjalnościowa 2	SJ-52-PRASPE1-8 NJ-52-PRASPE1-8 SJ-52-PRASPE2-9 NJ-52-PRASPE2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika lecznicza		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		

Cele kształcenia

Celem praktyki jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę, która odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność – Pedagogika lecznicza oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w niniejszej karcie przedmiotu.

Moduł kształcenia wybieralnego: Pedagogika resocjalizacyjna

Ustawodawstwo społeczne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Ustawodawstwo społeczne	SJ-52-USTSPOL-6 NJ-52-USTSPOL-6
-------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest Umożliwienie studium z zdobycia wiedzy prawniczej odnoszącej się do funkcjonowania rodziny, opieki i pomocy społecznej w tym zwłaszcza z uwzględnieniem sytuacji prawnej osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie. Kształtowanie kompetencji niezbędnych do analizy obowiązujących regulacji normatywnych i ich interpretacji adekwatnie do sytuacji prawnej podopiecznych pedagoga.

Patologie społeczne

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Patologie społeczne	SJ-52-PATSPOL-6 NJ-52-PATSPOL-6
---------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty i psychospołecznych mechanizmów powstawania zjawisk patologicznych, a także na temat wybranych form patologii społecznych oraz ich wzajemnych powiązań. Nabywanie umiejętności definiowania i klasyfikowania zjawisk patologicznych oraz analizowania ich społecznych, indywidualnych i rodzinnych następstw. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem jednostek dewiantywnych, rozumienia ich problemów i gotowości do niesienia pomocy, zgodnych z założeniami pedagogiki specjalnej.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 1	SJ-52-METPROPWy1-6 NJ-52-METPROPWy1-6
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem: instytucjonalnej i nieinstytucjonalnej. Zapoznanie z wybranymi metodami i formami pracy wychowawczej w placówkach, a także projektowaniem działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb. Kształtowanie kompetencji związanych z aktywnością i kreatywnością w pracy z grupą wychowawczą.

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 2	SJ-52-METPROPWY2-7 NJ-52-METPROPWY2-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy dotyczącej mechanizmów funkcjonowania grup wychowawczych. Zapoznanie studentów ze specyfiką nieformalnych grup wychowawczych, grup wielokulturowych i grup w kryzysie (skonfliktowanych), a także ze strategiami i czynnikami warunkującymi pracę wychowawczą. Kształtowanie umiejętności kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów oraz aktywnego kreowania rzeczywistości wychowawczej w realizowaniu zadań z grupą.

Pedagogika resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika resocjalizacyjna	SJ-52-PEDRES0-8 NJ-52-PEDRES0-8
-----------------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, istotą, celami i warunkami efektywności procesu resocjalizacji oraz mechanizmami wywołania zmiany w zachowaniu, osobowości i sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, a także strukturą i organizacją oddziaływań korekcyjnych. Przedmiot umożliwia kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów i interpretowania przyczyn niedostosowania społecznego oraz projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych. Uwrażliwia na etyczne dylematy związane z pracą resocjalizacyjną.

Profilaktyka niedostosowania społecznego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Profilaktyka niedostosowania społecznego	SJ-52-PROFNIESPOL-7 NJ-52-PROFNIESPOL-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin studia stacjonarne	15	15	
w semestrze studia niestacjonarne	12	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę na temat zasad, rodzajów i strategii profilaktycznych oraz warunków skuteczności programów profilaktycznych. Celem jest rozwinięcie umiejętności umożliwiających samodzielne konstruowanie i ewaluowanie programów profilaktyki oraz krytyczną ocenę programów z oferty edukacyjnej. Przedmiot służy również rozwijaniu kompetencji społecznych niezbędnych do efektywnej realizacji działań profilaktycznych.

Metody diagnozy niedostosowania społecznego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody diagnozy niedostosowania społecznego	SJ-52-METDIANIESPO-6 NJ-52-METDIANIESPO-6
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej praktycznego kontekstu diagnozy resocjalizacyjnej jednostek niedostosowanych społecznie. Kształtowanie umiejętności przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem podstawowych technik: wywiadu, obserwacji, skali, ankiety i analizy dokumentów. Kształtowanie wrażliwości na etyczne problemy diagnozowania.

Prawne podstawy resocjalizacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawne podstawy resocjalizacji	SJ-52-PRAPODRESO-7 NJ-52-PRAPODRESO-7
---------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem realizacji przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studiumujących niezbędnej wiedzy z zakresu nauk prawnych odnoszącej się do sytuacji osób objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi w warunkach środowiska otwartego jak i instytucji resocjalizacyjnej. Studiumujący nabywa umiejętność interpretacji sytuacji prawnej swoich podopiecznych, potrafi w zakresie elementarnym udzielić porady, wskazać obowiązujące regulacje prawne lub kompetentny do udzielenia pomocy organ ochrony prawnej. Celem nauczania jest rozwinięcie i utrwalenie wrażliwości na sytuację osób objętych procesem resocjalizacji na potrzebę przestrzegania praworządności i legalizmu.

Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	SJ-52-METRESSROT-8 NJ-52-METRESSROT-8
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	ósmo

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat resocjalizacji w środowisku otwartym, a także celów i zadań kurateli sądowej w Polsce w sprawach rodzinnych, w sprawach nieletnich i dorosłych. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat zasad, etapów i metod pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego, pedagoga szkolnego, wychowawcy, streetworkera i pedagoga podwórkowego. Nabywanie umiejętności diagnozowania sytuacji psychospołecznej podopiecznego i rodziny oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem podopiecznych i odpowiedzialnością zawodową.
--

Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praca socjalna i pomoc postpenitencjarna	SJ-52-PRASOIPOPOS-10 NJ-52-PRASOIPOPOS-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy na temat pracy socjalnej i pomocy postpenitencjarnej. Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności określania potrzeb jednostek, również tych opuszczających zakłady karne i rodzin doświadczających trudnej sytuacji życiowej oraz projektowania wsparcia i sposobów rozwiązywania ich społecznych problemów. Przedmiot służy kształtowaniu wrażliwości i kompetencji etycznych studentów.

Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z agresorami i ofiarami agresji	SJ-52-WAUMWYPRAOFA-9 NJ-52-WAUMWYPRAOFA-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć			warsztat	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		30	
	studia niestacjonarne		24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat etiologii, psychospołecznych mechanizmów oraz możliwości przeciwdziałania agresji. Celem przedmiotu jest rozwój umiejętności diagnozowania sytuacji agresji oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji: agresora, ofiary i świadka, a także planowania i realizacji oddziaływań o charakterze interwencyjnym, terapeutycznym oraz psychoedukacyjnym wobec osób agresywnych i ich ofiar.

Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 1	SJ-52-METRESWAIN1-8 NJ-52-METRESWAIN1-8
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat prawnych i organizacyjnych podstaw funkcjonowania systemu resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce. Umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu struktury, zasad, specyfiki, funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych. Kształtowanie umiejętności projektowania programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce.

Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji 2	SJ-52-METRESWAIN2-9 NJ-52-METRESWAIN2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu współczesnych metod stosowanych w pracy z nieletnimi oraz osobami dorosłymi przebywającymi w instytucjach resocjalizacyjnych. Kształtowanie umiejętności zastosowania różnorodnych form pracy w resocjalizacji. Kształtowanie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz kształtowanie refleksyjnej i aktywnej wychowawczo postawy wobec wychowanków i osadzonych.

Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodziną

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praca z dzieckiem niedostosowanym i jego rodziną	SJ-52-PRDZNIEDJERO-9 NJ-52-PRDZNIEDJERO-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy w zakresie teorii funkcjonowania rodziny zdrowej i rodziny problemowej, kryzysu w rodzinie oraz diagnozowania rodziny w sytuacji trudnej. Umożliwienie nabywania umiejętności wykorzystania diagnozy systemu rodzinnego do procesu wprowadzania zmian w rodzinie. Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzania działań służących pozytywnej zmianie w funkcjonowaniu dziecka i rodziny.

Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy teoretyczne i metodyczne terapii uzależnień	SJ-52-POTEOMETTEUZ-6 NJ-52-POTEOMETTEUZ-6
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy z zakresu teorii uzależnień i koncepcji terapii uzależnień, jak również wiedzy dotyczącej aktualnych metod i technik w pracy terapeutycznej; nabycie umiejętności rozpoznawania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych, faz uzależnienia; nabycie kompetencji obejmujących zindywidualizowane podejście do osób uzależnionych i współuzależnionych.

Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztat umiejętności wychowawczych - mediacja	SJ-52-WARUMWYMED-10 NJ-52-WARUMWYMED-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie rozwiązywania konfliktu w sytuacjach społecznych, w tym: rozumienia istoty i źródeł konfliktów, znajomości sposobów, za pomocą których ludzie radzą sobie w konfliktach i funkcjonalności tych sposobów. Nabycie umiejętności oceny przydatności technik mediacyjnych i doboru adekwatnych oraz umiejętności projektowania procedury mediacyjnej. Zrozumienie etycznych aspektów pracy mediatora i reguł właściwej komunikacji międzyludzkiej.

Teorie przyczyn i skutków przestępczości

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Teorie przyczyn i skutków przestępczości	SJ-52-TEPRZSKPRZ-7 NJ-52-TEPRZSKPRZ-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie poznania etiologii i skutków zachowania przestępczego, zwłaszcza w kontekście pedagogicznym i socjologicznym. Umożliwienie nabycia umiejętności w zakresie aplikacji teorii w praktyce pedagogicznej. Kształtowanie świadomości studentów w zakresie znaczenia problemu przestępczości w praktyce pedagogicznej i społecznej.

Terapia resocjalizacyjna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Terapia resocjalizacyjna	SJ-52-TERRESO-10 NJ-52-TERRESO-10
--------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy na temat strategii i metod terapeutycznych wykorzystywanych w resocjalizacji. Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności diagnostycznych oraz umiejętności związanych z radzeniem sobie z oporem w terapii oraz brakiem motywacji klienta do zmiany. Kształtowanie u studentów profesjonalnej postawy terapeutycznej oraz składających się na nią umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.

Pedagogika penitencjarna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Pedagogika penitencjarna	SJ-52-PEDAPENIT-9 NJ-52-PEDAPENIT-9
--------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studiujących wiedzy o organizacji procesu wykonania kar kryminalnych i środków karnych w warunkach izolacji penitencjarnej. Studiujący zdobywa wiedzę o funkcjach kary kryminalnej w tym zwłaszcza funkcji resocjalizacyjnej i środkach oddziaływania penitencjarnego. Studiujący nabywa umiejętności z zakresu metodyki resocjalizacji penitencjarnej, poznaje specyfikę funkcjonowania wychowawcy penitencjarnego. Celem nauczania jest rozwinięcie wrażliwości na sytuację osób pozbawionych wolności, postępowania zgodnie z zasadami legalizmu i praworządności.

Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Kryminologia z elementami wiktymologii i suicydologii	SJ-52-KRZELWIISUI-9 NJ-52-KRZELWIISUI-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie przez studentów wiedzy na temat paradygmatów kryminologicznych i teorii wyjaśniających zachowania przestępcze. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat wielorakich uwarunkowań oraz społecznych i indywidualnych następstw zachowań przestępczych i towarzyszących im zachowań dewiacyjnych. Nabycie przez studiujących umiejętności poszukiwania i prezentowania ustalonych w nauce faktów dotyczących struktury, dynamiki i geografii przestępczości oraz genezy, fenomenologii i profilaktyki zjawisk kryminalnych. Uzyskanie wiedzy na temat rodzajów przestępczości oraz konstytucji psychicznej, motywacji i modus operandi przestępców.

Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Interwencja kryzysowa w szkole i instytucji resocjalizacyjnej	SJ-52-INKRWSZIINRES-9 NJ-52-INKRWSZIINRES-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest dostarczenie wiedzy na temat zasad i procedur interwencji kryzysowej przeprowadzanej w instytucjach edukacyjnych i resocjalizacyjnych. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnej/kryzysowej oraz skutecznego reagowania na nią. Rozwój odpowiedzialnej postawy oraz gotowości do szybkiego podjęcia decyzji i działań w sytuacji kryzysu w środowisku wychowawczym.

Psychopatologia z elementami psychiatrii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Psychopatologia z elementami psychiatrii	SJ-52-PSZELPSYCH-7 NJ-52-PSZELPSYCH-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin	studia stacjonarne	15	15		
w semestrze	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy o podstawowych kategoriach stosowanych w psychopatologii i psychiatrii oraz wybranych problemach klinicznych. Kształtowanie umiejętności interpretacji zaburzonych zachowań obserwowanych u dzieci, młodzieży i dorosłych, a także projektowania działań pomocowych uwzględniających współpracę z różnymi specjalistami: psychologiem, psychoterapeutą, psychiatrą. Stwarzanie warunków dla kształtowania się u studentów postawy refleksyjnej i zaangażowanej w rozwiązywanie problemów wychowanków, pacjentów.

Socjoterapia i arteterapia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Socjoterapia i arteterapia	SJ-52-SOCIART-10 NJ-52-SOCIART-10
----------------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest dostarczenie wiedzy na temat istoty, celów, zasad, metod i technik socjoterapii i arteterapii oraz możliwości ich wykorzystania w pracy resocjalizacyjnej. Kształtowanie umiejętności z zakresu diagnozy socjoterapeutycznej oraz projektowania w oparciu o jej wyniki procesu (socjo)terapeutycznego. Rozwijanie refleksji nad własną praktyką pedagogiczną i etyczny wymiarem diagnozowania i terapii.

Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja społeczna z elementami treningu interpersonalnego	SJ-52-KOSPZELTRIN-9 NJ-52-KOSPZELTRIN-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziwιάty

Forma zajęć		ćwiczenia			Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15			
	studia niestacjonarne	12			

Cele kształcenia

<p>Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty, elementów, typów oraz zakłóceń procesu komunikacji interpersonalnej, a także podstawowych technik komunikacyjnych, w tym stosowanych w sytuacjach konfliktowych. Umożliwienie nabywania umiejętności diagnozowania trudności w obszarze komunikacji interpersonalnej oraz doboru i stosowania technik komunikacyjnych. Umożliwienie studentom autorefleksji nad własnym wzorcem zachowań interpersonalnych oraz stylem komunikowania się w grupie. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości poziomu własnych kompetencji oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.</p>
--

Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Dialog motywujący w terapii i resocjalizacji	SJ-52-DIAMOWTEIRES-10 NJ-52-DIAMOWTEIRES-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia pogłębionej wiedzy na temat koncepcji, zasad, metod i procesów dialogu motywującego. Rozwój umiejętności rozpoznawania fazy procesu zmiany i realizowania w oparciu o tę wiedzę procedury dialogu motywującego. Rozwój empatycznej postawy i indywidualnego podejścia do klienta.

Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy i cyberprzemocy	SJ-52-INKRWSYPRZICY-10 NJ-52-INKRWSYPRZICY-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest zdobycie wiedzy na temat zasad, metod i procedur interwencji kryzysowej w sytuacji przemocy i cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności identyfikowania sytuacji przemocowych i skutecznego reagowania na nie. Kształtowanie gotowości do interdyscyplinarnej współpracy przy rozwiązywaniu problemów związanych z przemocą i cyberprzemocą.

Praktyka specjalnościowa 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praktyka specjalnościowa 1 Praktyka specjalnościowa 2	SJ-52-PRASPE1-8 NJ-52-PRASPE1-8 SJ-52-PRASPE2-9 NJ-52-PRASPE2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Pedagogika resocjalizacyjna		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		

Cele kształcenia

Celem praktyki jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę, która odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność – Pedagogika resocjalizacyjna oraz umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w niniejszej karcie przedmiotu.

Moduł kształcenia wybieralnego: Surdopedagogika

Podstawy audiologii

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy audiologii	SJ-52-PODAUDIO-6 NJ-52-PODAUDIO-6
---------------------	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z terminologią i wiedzą z zakresu podstaw audiologii, oraz z możliwościami wykorzystania tej dziedziny wiedzy w pracy dydaktycznej z uczniem niesłyszącym, - omówienie podstawowych zagadnień z zakresu badań słuchu w tym badań przesiewowych u noworodków, - przygotowanie do samodzielnego analizowania wyników badań słuchu w celu określenia wady słuchu, - przedstawienie szczegółowych informacji na temat konsekwencji uszkodzenia słuchu oraz związanych z tym perspektyw rozwojowych w zakresie opanowania mowy, - zaprezentowanie środków technicznych wspomagających słyszenie - budowa, rodzaje i przeznaczenie.

Historyczne i współczesne zagadnienia surdopedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Historyczne i współczesne zagadnienia surdopedagogiki	SJ-52-SURDOPED-6 NJ-52-SURDOPED-6
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest:
- przedstawienie szczegółowych informacji na temat surdopedagogiki i jej historycznych i współczesnych metod pracy,
- klasyfikowanie niepełnosprawności według różnych kryteriów w celu poszukiwania metod wsparcia,
- zaprezentowanie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu surdopedagogiki i jej specyfiki w nauczaniu, rehabilitowaniu i wychowaniu dziecka z niepełnosprawnością słuchu w różnych okresach życia,
- zaprezentowanie aktualnego stanu wiedzy naukowej w obszarze pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchu,
- przedstawienie metod i technik wykorzystywanych surdopedagogice,
- ukazanie modelu pracy surdopedagoga jako specjalisty w określonej dziedzinie pedagogiki specjalnej,
- kształcenie umiejętności współpracy ze środowiskiem dziecka z niepełnosprawnością słuchową.

Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metody terapii indywidualnej dziecka z wadą słuchu	SJ-52-METEINDZWASL-10 NJ-52-METEINDZWASL-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z rodzajami ćwiczeń (usprawniających, wyrównawczych i korekcyjnych) wykorzystywanych w rewalidacji dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, - nabycie umiejętności wykorzystania różnorodnych metod w terapii indywidualnej osób z uszkodzonym narządem słuchu
--

Podstawy diagnozy logopedycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy diagnozy logopedycznej

SJ-52-PODIALOG-7
NJ-52-PODIALOG-7

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu
(modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin	studia stacjonarne	15	15		
w semestrze	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest:

- poznanie zaburzeń językowych,
- zaprezentowanie narzędzi metod diagnozy,
- kształcenie umiejętności wykonania analizy porównawczej wybranych zaburzeń mowy,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności w diagnozowaniu mowy.

Prawne podstawy surdopedagogiki

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Prawne podstawy surdopedagogiki	SJ-52-PRPODSUR-8 NJ-52-PRPODSUR-8
--	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu polskiego prawa oświatowego, praw dziecka oraz praw osób niepełnosprawnych słuchowo, – przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania polskiego systemu oświaty w kontekście: struktury, organizacji i nadzoru pedagogicznego oraz kształcenia, wychowania i opieki osób niepełnosprawnych słuchowo.
--

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	SJ-52-METPROPWY-8 NJ-52-METPROPWY-8
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty	Semestr	ósmý

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z istniejącym w Polsce systemem opiekuńczo-wychowawczym, - przedstawienie zasad, metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej, - wyposażenie w praktyczne umiejętności planowania i prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Fizjologia i profilaktyka narządów mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Fizjologia i profilaktyka narządów mowy	SJ-52-FIIPRNAMO-9 NJ-52-FIIPRNAMO-9
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu anatomii, fizjologii i patofizjologii narządu głosu, mowy i słuchu, - wdrożenie do profilaktyki narządów mowy.

Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Zaburzenia mowy i zdolności komunikacyjnej	SJ-52-ZAMOIZDKO-6 NJ-52-ZAMOIZDKO-6
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	trzeci	Semestr	szósty

Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	15	15	
	12	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - przedstawienie zaburzeń mowy i zdolności komunikacyjnej w świetle wybranych klasyfikacji, - zapoznanie definicji, podstawowych objawów, przyczyn oraz obrazu sprawności językowych i komunikacyjnych w poszczególnych jednostkach zaburzeń mowy, - ukazanie procedur postępowania logopedycznego: diagnozowanie, programowanie terapii, prowadzenie terapii i ewaluacja.

Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Wczesna rehabilitacja dzieci z wadą słuchu	SJ-52-WCZREDZWASL-10 NJ-52-WCZREDZWASL-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	15		
	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z wielospecjalistyczną diagnozą dziecka z wadą słuchu, - przedstawienie metod wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu, ze szczególnym uwzględnieniem metod słuchowych, - zapoznanie z procesem konstruowania programów terapeutycznych, - przedstawienie roli rodziców w procesie rewalidacji małego dziecka z wadą słuchu.
--

Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Fonetyka artykulacyjna, audytywna i wizualna	SJ-52-FONARAUWI-10 NJ-52-FONARAUWI-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30		
	studia niestacjonarne	24		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie ze zjawiskami akustycznymi w aspekcie uszkodzenia słuchu w powiązaniu z fizjologią i patologią słuchu., - przedstawienie wpływu uszkodzenia narządu słuchu na rozwój mowy, - ukazanie efektów pracy i możliwościami wykorzystywania i rozwijania pozostałości słuchu oraz analizatora wzrokowego, - przedstawienie współczesnych urządzeń technicznych i alternatywnych środków komunikacji.
--

Teoria komunikacji i mowy

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Teoria komunikacji i mowy	SJ-52-TEOKOMMOW-9 NJ-52-TEOKOMMOW-9
---------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - przedstawienie komunikacji, - omówienie procesu komunikowania i najnowszych osiągnięć kognitywistyki, konstruktywizmu i teorii systemów społecznych, - umożliwienie nabycia umiejętności ustalenia priorytetów w rozumienia złożoności komunikowania za pomocą mediów.

Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka pracy logopedycznej z logorytmiką	SJ-52-METPRLOGZLO-9 NJ-52-METPRLOGZLO-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	30	
	studia niestacjonarne	24	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - przedstawienie metodyki terapii logopedycznej, rodzajów funkcjonujących technik oraz zasad ich stosowania. - umożliwienie poszerzenia warsztatu studenta o aktywne metody terapeutyczne, których istotą jest ścisły związek ruchu z muzyką łączonych z rytmizowanym mówieniem i śpiewem oraz charakterystycznym instrumentarium.
--

Surdopsychologia

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Surdopsychologia	SJ-52-SURDOPS-7 NJ-52-SURDOPS-7
------------------	------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty	Semestr	siódmy

Forma zajęć		wykład	ćwiczenia		Inne
Liczba godzin	studia stacjonarne	15	15		
w semestrze	studia niestacjonarne	12	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - wyposażenie w podstawową wiedzę o psychologicznych sposobach wyjaśniania deficytów i specyfiki funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością słuchową - przedstawienie informacji o podejściach terapeutycznych oraz dostępnych formach terapii osób z niepełnosprawnością słuchową - ukazanie charakterystyka problemów osób z niepełnosprawnością słuchową z perspektywy diagnosty oraz rodziny.
--

Język migowy, daktylografia i fonogesty 1, 2, 3, 4

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Język migowy, daktylografia i fonogesty 1	SJ-52-JEMIDAIFO1-6
Język migowy, daktylografia i fonogesty 2	NJ-52-JEMIDAIFO1-6
Język migowy, daktylografia i fonogesty 3	SJ-52-JEMIDAIFO2-7
Język migowy, daktylografia i fonogesty 4	NJ-52-JEMIDAIFO2-7
	SJ-52-JEMIDAIFO3-8
	NJ-52-JEMIDAIFO3-8
	SJ-52-JEMIDAIFO4-9
	SJ-52-JEMIDAIFO4-9

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	trzeci czwarty czwarty piąty	Semestr	szósty siódmy ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Wykłady	Ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 6	15	15	
		Semestr 7	-	30	
		Semestr 8	-	30	
		Semestr 9	-	30	
	studia niestacjonarne	Semestr 6	12	12	
		Semestr 7	-	24	
		Semestr 8	-	24	
		Semestr 9	-	24	

Cele kształcenia

<p>Celem zajęć jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami i sposobami porozumiewania się z osobami z uszkodzonym słuchem. - nabycie podstaw języka migowego (w tym daktylografii i liczebników) w stopniu umożliwiającym zrozumienie w spokojnym tempie nieskomplikowanych wypowiedzi w tym języku, - zdobycie umiejętności samodzielnego formułowania wypowiedzi w zakresie nauczanego materiału. - opanowanie podstaw zastosowania fonogestów jako sposobu wspomaganie komunikacji językowej.
--

Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 1 Metodyka nauczania początkowego dzieci z wadą słuchu 2	SJ-52-MENAPODZWASL1- 6 NJ-52-MENAPODZWASL1- 6 SJ-52-MENAPODZWASL2-7 NJ-52-MENAPODZWASL2-7
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	trzeci czwarty	Semestr	szósty siódmy

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 6	15		
		Semestr 7	30		
	studia niestacjonarne	Semestr 6	12		
		Semestr 7	24		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest: - wyposażenie w wiedzę, umiejętności potrzebne do podejmowania skutecznych działań edukacyjnych i rewalidacyjnych w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością słuchową w na poziomie kształcenia zintegrowanego, - zapoznanie ze sposobami modyfikacji podstawy programowej ogólnej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III) do możliwości dziecka niesłyszącego, - nabycie umiejętności doboru technik pracy, narzędzi, materiału edukacyjnego i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością słuchu.

Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 1 Metodyka wychowania dzieci z wadą słuchu 2	SJ-52-MEWYDZZWASL1-8 NJ-52-MEWYDZZWASL1-8 SJ-52-MEWYDZZWASL2-9 NJ-52-MEWYDZZWASL2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
-----------------------------------	------------	------------------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	15		
		Semestr 9	15		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	12		
		Semestr 9	12		

Cele kształcenia

Celem zajęć jest - wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do prowadzenia pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością słuchową, - zapoznanie ze sposobami organizacji środowiska wychowawczego w internacie, - nabycie umiejętności współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością słuchu.

Komunikacja alternatywna i wspomagająca

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Komunikacja alternatywna i wspomagająca	SJ-52-KOALIWSP-9 NJ-52-KOALIWSP-9
---	--------------------------------------

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z rozwojem kompetencji komunikacyjnych u dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - ukazanie metod komunikacji alternatywnej, - kształtowanie umiejętności doboru właściwej metody komunikacji alternatywnej lub wspomagającej do możliwości dziecka.
--

Podstawy integracji sensomotorycznej

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Podstawy integracji sensomotorycznej	SJ-52-PODONTSEN-9 NJ-52-PODONTSEN-9
--------------------------------------	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziewiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - zapoznanie z zasadami i metodami pracy wykorzystywanymi w ramach terapii Integracji Sensorycznej w stosunku do dzieci z różnorodnymi deficytami rozwojowymi; - przedstawienie budowy i funkcji układów: przedsionkowego, proprioceptywnego, dotykowego oraz poznanie wybranych ćwiczeń z zakresu stymulacji tych układów; - wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie diagnozy SI.
--

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	SJ-52-METEDUINFO-10 SJ-52-METEDUINFO-10
---	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia	Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15	
	studia niestacjonarne	12	

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: - utrwalenie dotychczasowych umiejętności związanych z nowoczesnymi technologiami, - kształcenie umiejętności z zakresu TIK: sprawności planowania, projektowania oraz tworzenia użytkowych materiałów informatycznych w oparciu o obowiązującą podstawę programową, - przedstawienie nowoczesnych technologii wraz z ich wykorzystaniem w edukacji, - wyposażenie w praktyczne umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami (TIK), w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych, - wzbogacanie warsztatu pracy i atrakcyjności przekazywania wiedzy oraz uczenia kompetencji kluczowych związanych z nowoczesnymi technologiami.
--

Społeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Społeczna i zawodowa rehabilitacja niesłyszących i słabosłyszących	SJ-52-SPIZARENIE-10 NJ-52-SPIZARENIE-10
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć			ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne		15		
	studia niestacjonarne		12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest: <ul style="list-style-type: none">- przedstawienie podstawowych informacji dotyczących instytucji realizujących zadania z zakresu rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z uszkodzonym słuchem,- zaprezentowanie specyfiki chronionego i otwartego rynku pracy z perspektywy osoby niepełnosprawnej oraz pracodawcy,- umożliwienie poznania instrumentów wsparcia i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością słuchową,- ukazanie dostępnych rozwiązań skierowanych do osób niesłyszących w zakresie usprawniania ich funkcjonowania w życiu zawodowym, społecznym oraz wskazań i przeciwwskazań do zatrudnienia,- kształcenie umiejętności samodzielnego działania wspierającego osoby niesłyszące w wyborze odpowiedniej formy zatrudnienia lub przekwalifikowania,- kształtowanie umiejętności doradczych, z zakresu komunikacji z osobą z niepełnosprawnością słuchową oraz z pracodawcą.
--

Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Warsztaty umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi

SJ-52-WAUMWY-10
NJ-52-WAUMWY-10

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa

Wydział Studiów Stosowanych

Status przedmiotu (modułu)

wybieralny

Język wykładowy

polski

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	piąty	Semestr	dziesiąty

Forma zajęć		ćwiczenia		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	15		
	studia niestacjonarne	12		

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest:

- umożliwienie zdobycia umiejętności doboru właściwych zasad i metod wychowania dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabosłyszącej
- przedstawienie umiejętności tworzenia projektów edukacyjno-wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi
- wypracowanie Warsztatu umiejętności wychowawczych w pracy z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi przez ćwiczenia warsztatowe, na konkretnych przykładach sytuacji wychowawczych zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

Praktyka specjalnościowa 1, 2

Nazwa przedmiotu (modułu kształcenia)

Kod przedmiotu

Praktyka specjalnościowa 1 Praktyka specjalnościowa 2	SJ-52-PRASPE1-8 NJ-52-PRASPE1-8 SJ-52-PRASPE2-9 NJ-52-PRASPE2-9
--	--

Jednostka prowadząca

Dolnośląska Szkoła Wyższa	Wydział Studiów Stosowanych
---------------------------	-----------------------------

Status przedmiotu (modułu)	wybieralny	Język wykładowy	polski
----------------------------	------------	-----------------	--------

Program kształcenia

Kierunek	Pedagogika specjalna	Stopień kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	praktyczny	Forma studiów	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Specjalność/Fakultet	Surdopedagogika		
Rok	czwarty piąty	Semestr	ósmo dziewiąty

Forma zajęć			Praktyka		Inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		
	studia niestacjonarne	Semestr 8	64		
		Semestr 9	64		

Cele kształcenia

Celem praktyki jest pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę, która odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika specjalna, specjalność - Surdopedagogika oraz umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się wskazanych w niniejszej karcie przedmiotu.