

Załącznik nr 2  
do uchwały nr 747/2025  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 18 września 2025 r.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport samooceny**

---

**Uniwersytet Dolnośląski DSW**

**ul. Strzegomska 55**

**53-611 Wrocław**

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia**

1. Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup> **psychologia**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
<b>psychologia</b>	300	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK x NIE

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Tabela 1. Kierunkowe efekty uczenia się kierunku *psychologia* studia jednolite magisterskie profil praktyczny

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>psychologia</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów <b>jednolitych magisterskich</b> na kierunku <i>psychologia</i> , profil <b>praktyczny</b> , absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk (poziom 7)
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
PsP_W01	w pogłębionym zakresie rozszerzoną terminologię używaną w psychologii, rozumiejąc jej źródła i sposoby zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7S_WG
PsP_W02	źródła i miejsce psychologii w systemie nauk oraz ich usytuowanie i metodologiczne oraz przedmiotowe powiązania psychologii z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w działaniach interdyscyplinarnych;	P7S_WK

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

PsP_W03	w pogłębiony sposób procesy psychiczne, różne ujęcia funkcjonowania człowieka i jego rozwoju oraz prawidłowości i różnice w odniesieniu do wybranych struktur społecznych, środowisk i instytucji znaczących dla studiowanej specjalności;	P7S_WG
PsP_W04	biologiczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, medyczne, filozoficzne i humanistyczne źródła oraz konteksty funkcjonowania człowieka;	P7S_WK
PsP_W05	w pogłębionym zakresie reguły i prawidłowości funkcjonowania grup społecznych oraz normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka, a także zaawansowane zjawiska społeczne oraz rodzaje i sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych;	P7S_WG P7S_WK
PsP_W06	wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania oraz złożone procesy warunkujące ich wpływ na podmiotowy charakter relacji społecznych i indywidualne aspekty funkcjonowania człowieka;	P7S_WG P7S_WK
PsP_W07	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii oraz diagnozy psychologicznej, z rozumieniem ich ograniczeń, założeń oraz podstaw do krytycznej oceny;	P7S_WG
PsP_W08	zasady poufności informacji w relacji pomagania, ochrony danych osobowych i praw autorskich, a także zasady funkcjonowania głównych instytucji naukowych i pomocowych prowadzących badania naukowe oraz oddziaływania z zakresu psychologii i zastosowania psychologii w instytucjach o charakterze społecznym (edukacyjnym, kulturowym, prawnym, ekonomicznym);	P7S_WK
PsP_W09	aktualne osiągnięcia oraz możliwości i ograniczenia nowoczesnych technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, stosowanych w praktyce psychologicznej, z uwzględnieniem zasad etyki oraz bezpieczeństwa danych;	P7S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>		
PsP_U01	w pogłębionym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i własne obserwacje do rozpoznawania, opisywania, interpretowania i analizowania zachowania ludzi oraz określać prawidłowości i zaburzenia ich rozwoju, zwłaszcza procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, a także analizować różnice indywidualne w funkcjonowaniu ludzi dotyczące temperamentu, osobowości i wzorców zachowań społecznych;	P7S_UW
PsP_U02	dostrzegać mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz przewidywać przebieg zjawisk społecznych, a także nawiązywać kontakty i budować relacje społeczne z innymi osobami w postępowaniu diagnostycznym i oddziaływaniu pomocowym, pełniąc różne role w sytuacji współpracy;	P7S_UW P7S_UO
PsP_U03	w pogłębionym zakresie hierarchizować własne cele, nadając im rangę, optymalizować własną aktywność diagnostyczną i pomocową, a także samodzielnie planować własny rozwój zawodowy w obszarze praktyki psychologicznej i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7S_UU P7S_UO
PsP_U04	wykorzystywać wiedzę oraz w zaawansowanym zakresie dobierać i stosować metody oraz procedury badawcze, diagnostyczne i pomocowe, w celu efektywnego wykonywania złożonych i nietypowych zadań zawodowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej;	P7S_UW
PsP_U05	planować i realizować działania praktyczne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (ICT), adekwatnie do specyfiki zadań psychologicznych oraz kontekstu ich wykonywania, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i ochrony danych;	P7S_UO
PsP_U06	w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną sprawnie analizować zjawiska społeczne wspierające lub ograniczające rozwój psychiczny człowieka, dokonywać pogłębionej diagnozy problemów psychicznych oraz ich uwarunkowań biopsychospołecznych;	P7S_UW P7S_UO
PsP_U07	stosując narzędzia diagnostyczne i procedury pomocowe w zaawansowanym zakresie przewidywać konsekwencje ważne dla rozwoju człowieka oraz prognozować kierunek zmian, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności psychologicznej;	P7S_UW

PsP_U08	planować i organizować pracę w zespole, przyjmując w nim różne role, a także projektować scenariusze profilaktyczne i pomocowe w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej;	P7S_UO
PsP_U09	w sposób zrozumiały, przejrzysty i spójny komunikować się w mowie i piśmie zarówno z profesjonalistami, jak i nieprofesjonalistami, osobami w różnym wieku i z różnymi możliwościami psychofizycznymi, prowadząc dyskusję;	P7S_UK P7S_UW
PsP_U10	porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku.	P7S_UK P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>		
PsP_K01	dostrzegania etycznego wymiaru działalności psychologicznej w stopniu pogłębionym i krytycznej oceny działań własnych oraz działań zespołów, którymi kieruje, a także organizacji, w których uczestniczy, w obszarze praktyki psychologicznej oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań i ich korygowania;	P7S_KK P7S_KR
PsP_K02	uznawania znaczenia wiedzy i etycznego wymiaru badań naukowych, diagnostycznych oraz oddziaływań pomocowych, a także rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie, stosując zaawansowane metody i procedury;	P7S_KK
PsP_K03	poszukiwania informacji na temat praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, planowania i organizowania sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych, inicjowania działania na rzecz środowiska społecznego;	P7S_KO
PsP_K04	efektywnej współpracy i współdziałania ze specjalistami i niespecjalistami, zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej w obrębie wybranego obszaru działalności psychologicznej;	P7S_KR
PsP_K05	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej psychologa w stopniu zaawansowanym oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery oraz rozwoju własnej przedsiębiorczości;	P7S_KO P7S_KR
PsP_K06	uwzględniania zasad zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności społecznej w pracy psychologa oraz ich promowania w środowisku zawodowym i społecznym;	P7S_KO
PsP_K07	systematycznej autorefleksji i przyjmowania informacji zwrotnej, w tym korzystania z superwizji w celu podnoszenia jakości własnej pracy;	P7S_KK P7S_KR

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Adrianna NIZIŃSKA	doktor/ adiunkt/Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych
Anna ZIĘTY	doktor/adiunkt/Prodziekan
Piotr PARA	doktor/adiunkt/Prodziekan, Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Oceny jakości Kształcenia
Andrzej KIEJNA	profesor doktor habilitowany/członek Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia (Federacja Naukowa WSB-DSW Merito)/ członek Rady Programowej Kierunku
Małgorzata Sekułowicz	profesor doktor habilitowana
Joanna MINTA	doktor/profesor UD DSW/ członkini Senatu UD DSW oraz Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia
Ewelina CICHON	doktor/adiunkt/koordynatorka dyscypliny psychologia/ członkini Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia (Federacja Naukowa WSB-DSW Merito)
Michał WIERZBICKI	magister/asystent/Menedżer kierunku
Franciszek MARZEC	magister/asystent/zastępca Menedżera kierunku
Agnieszka NIEZNAŃSKA-CWYNAR	doktor/adiunkt/członkini Rady Programowej Kierunku
Aleksander KORCHUT	doktor/adiunkt/ członek Rady Programowej Kierunku
Liubov TYMONCHUK	kierownik Biura Wydziału
JAKUB ZBĄDZKI	doktor/dyrektor Biura Nauki
Ewa SUCHOŻEBRSKA	dyrektor Biura Karier i Praktyk
Dariusz MARCINIAK	dyrektor Działu Administracji
Rafał GĘGA	dyrektor Działu Informatyzacji
Inga CIASTOWICZ - TOMCZAK	z-ca dyrektora Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>7</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>8</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>13</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	46
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	56
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	70
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	82
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	89
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	100
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	123
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	126
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>132</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>134</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	134
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	144

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## 1. Prezentacja uczelni

Uniwersytet Dolnośląski DSW we Wrocławiu jest akademicką uczelnią niepubliczną, utworzoną jako Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji z siedzibą we Wrocławiu i wpisaną do ewidencji uczelni niepublicznych pod numerem 118, na podstawie decyzji Ministra z dnia 30 czerwca 1997 r. w sprawie wydania zezwolenia na utworzenie uczelni niepaństwowej. W następstwie rozwoju działalności naukowej oraz uzyskania praw uniwersyteckich, decyzją Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 kwietnia 2023 r., uczelnia funkcjonuje obecnie pod nazwą Uniwersytet Dolnośląski DSW.

Uniwersytet konsekwentnie dąży do doskonałości w obszarze kształcenia, badań naukowych oraz upowszechniania dorobku akademickiego, promując innowacyjne podejścia do uczenia się i rozwijając współpracę badawczą na poziomie krajowym i międzynarodowym. Równolegle uczelnia realizuje „trzecią misję”, rozumianą jako aktywne oddziaływanie na otoczenie społeczno-gospodarcze – poprzez programy edukacyjne, projekty badawczo-rozwojowe, wdrażanie innowacji społecznych i technologicznych oraz współpracę z pracodawcami, organizacjami obywatelskimi, samorządem lokalnym, a także instytucjami oświaty i kultury. Statut uczelni został nadany uchwałą nr 7/7/2025 Zarządu Pro Universitate sp. z o.o. z dnia 22 lipca 2025 r. (<https://bip.dsw.edu.pl/arttykul/statut-uniwersytetu-dolnoslaskiego-dsw>).

Uniwersytet Dolnośląski DSW opracował strategię rozwoju, w której szczególnie akcentowane są wartości wspierające realizację misji Uczelni, w tym: współpraca, zaangażowanie, wiarygodność, kreatywność, innowacyjność, elastyczność oraz otwartość. Wartości te stanowią fundament działań projakościowych i mają bezpośrednie przełożenie na jakość kształcenia oraz społeczną użyteczność aktywności uczelni (<https://bip.dsw.edu.pl/arttykul/strategia-uniwersytetu-dolnoslaskiego-dsw>).

Wizja uczelni określa, że „W przyjaznej przestrzeni wspólnie rozwijamy usługę edukacyjną opartą na wiedzy, najlepszej praktyce i nowoczesnej technologii”. Misją Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW jest bycie „Miejscem dla Ciebie” – uczelnią przyjazną i dostępną, skoncentrowaną na studencie oraz jego rozwoju osobistym i zawodowym. Uczelnia łączy edukację o profilu praktycznym z rzetelną podstawą naukową, najlepszymi praktykami oraz nowoczesnymi technologiami dydaktycznymi, tworząc przestrzeń współpracy, wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń w ramach społeczności akademickiej oraz z otoczeniem społecznym. Istotnym elementem tej koncepcji jest włączanie do procesu kształcenia ekspertów-praktyków, w tym specjalistów z obszaru psychologii, którzy wnoszą aktualne doświadczenia zawodowe i wzmacniają praktyczny wymiar zajęć. Równocześnie, zgodnie ze strategią uczelni, realizowana jest transformacja cyfrowa obejmująca zarówno proces kształcenia, jak i obsługę studentów oraz pracowników – m.in. poprzez wykorzystywanie nowych technologii, wirtualnych laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania (w tym narzędzi statystycznych) oraz internetowych systemów obsługi studenta.

Uniwersytet Dolnośląski DSW jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych. We wrześniu 2019 r. uczelnia podpisała Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU), a z końcem marca 2021 r. została przyjęta do grona sygnatariuszy międzynarodowej deklaracji *Magna Charta Universitatum*. Przystąpienie do Magna Charta Universitatum stanowi zobowiązanie do podtrzymywania i rozwijania wartości



akademickich oraz potwierdza spójność misji uczelni, w której podkreślana jest jedność wysokiej jakości badań naukowych i kształcenia realizowanego na wszystkich poziomach studiów, przy jednoczesnym wzmacnianiu potencjału instytucjonalnego poprzez przejrzyste procedury i procesy.

Uniwersytet Dolnośląski DSW jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich oraz Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych. We wrześniu 2019 r. uczelnia podpisała Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (DSOU). Z końcem marca 2021 r. (jeszcze jako Dolnośląska Szkoła Wyższa) została przyjęta do grona sygnatariuszy międzynarodowej deklaracji Magna Charta Universitatum, po uzyskaniu formalnego poparcia trzech uczelni europejskich. Przystąpienie do Magna Charta Universitatum stanowi zobowiązanie do podtrzymywania i rozwijania wartości akademickich oraz potwierdza misję uczelni, w której akcentowana jest jedność wysokiej jakości badań naukowych i kształcenia realizowanego na wszystkich poziomach studiów, przy jednoczesnym zapewnieniu przejrzystych procedur i procesów wspierających rozwój społeczności akademickiej.

Uniwersytet prowadzi badania naukowe i prace rozwojowe oraz rozwija współpracę dydaktyczną w ramach projektów krajowych i międzynarodowych, w tym m.in.: EDITE – European Doctorate in Teacher Education (Horyzont 2020), EU\_CUL – Exploring European Cultural Heritage for fostering academic teaching and social responsibility in Higher Education, EMPLOY – Enhancing the employability of non-traditional students in HE, EDUPRO – Promocja uczenia się przez całe życie w szkołach wyższych poprzez wdrożenie innowacyjnych praktyk w zakresie uznawalności efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną (Erasmus+: Partnerstwa Strategiczne dla Szkolnictwa Wyższego), Wittgenstein and Democratic Politics (Harmonia 10) oraz TEACUP Project TeacherCulturePluri (Erasmus+). Uczelnia uczestniczy również w wymianach doktorantów i pracowników naukowych.

UD DSW jest członkiem licznych międzynarodowych stowarzyszeń i organizacji, m.in.: European Public Relations Education & Research Association, International Network for Health Workforce Education, European Access Network, European Society for Research on the Education of Adults, European Association of Social Anthropologists, International Digital Media and Arts Association, Trans-Atlantic Consortium for European Union Studies & Simulations oraz Alliance of Universities for Democracy. Uniwersytet współpracuje także z uczelniami zagranicznymi, w tym m.in.: The New School for Social Research (USA), Roskilde University (Dania), University of Warwick (Wielka Brytania), University of Algarve (Portugalia), Stockholm University (Szwecja), Maynooth University – National University of Ireland (Irlandia) oraz University of Seville (Hiszpania).

Uniwersytet Dolnośląski DSW aktywnie współpracuje z firmami i instytucjami otoczenia biznesowego, w tym m.in. z Business Centre Club oraz Zrzeszeniem Dolnośląskich Pracodawców, tworząc trwałą przestrzeń wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy środowiskiem akademickim a gospodarką.

Podstawowym przedmiotem działalności Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW jest kształcenie studentów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich, przygotowanie

absolwentów do wykonywania określonych zawodów, kształcenie kadr naukowych, prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych, świadczenie usług badawczych, a także upowszechnianie wiedzy, kultury i wyników badań w społeczeństwie. Uniwersytet posiada status uczelni akademickiej i od 2019 r. uczestniczy w działalności Federacji Naukowej WSB–DSW Merito, której celem jest integrowanie i wzmacnianie potencjału naukowego uczelni akademickich należących do Grupy Merito.

W 2022 r. ogłoszono wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021, przeprowadzonej dla uczelni zrzeszonych w Federacji Naukowej WSB–DSW. Wkład w uzyskane rezultaty wnieśli pracownicy badawczo-dydaktyczni Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW reprezentujący m.in. dyscypliny: pedagogika, psychologia oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach. Wyniki ewaluacji w poszczególnych dyscyplinach przedstawiono w dalszej części raportu w formie tabelarycznej.

**Tabela 3. Wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej uczelni zrzeszonych w Federacji Naukowej WSB-DSW Merito**

Dyscyplina naukowa	Przyznana kategoria naukowa
Ekonomia i finanse	A
Językoznawstwo	A
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	A
Nauki o zarządzaniu i jakości	A
Pedagogika	A
Nauki o bezpieczeństwie	B+
Nauki o kulturze fizycznej	B+
Nauki o polityce i administracji	B+
Nauki socjologiczne	B+
Psychologia	B+

Wysokie wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej, obejmujące kategorie A oraz B+ w kluczowych dyscyplinach prowadzonych w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW, potwierdziły stabilny potencjał badawczy uczelni oraz zasadność dalszego rozwoju działalności naukowej. W konsekwencji, decyzją Ministra Edukacji i Nauki z dnia 3 kwietnia 2023 r., uczelnia nabyła prawa uniwersyteckie.

Od momentu powołania (1997 r.) uczelnia prowadziła kształcenie na kierunkach pedagogika oraz pedagogika specjalna (studia I stopnia), sukcesywnie rozszerzając ofertę o kolejne kierunki, m.in.: dziennikarstwo i komunikacja społeczna, bezpieczeństwo narodowe, psychologia oraz media kreatywne.

Uczelnia – funkcjonująca wówczas jako Dolnośląska Szkoła Wyższa – uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dwóch dyscyplinach: w 2005 r. w dyscyplinie pedagogika oraz w 2010 r. w dyscyplinie nauki o poznaniu i komunikacji społecznej. W 2009 r. uczelnia uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika. Do 2023 r. nadano łącznie 144 stopnie doktora (w tym 138 w dyscyplinie pedagogika oraz 6 w dyscyplinie nauki o komunikacji społecznej i mediach) oraz 22 stopnie doktora habilitowanego.

Dolnośląska Szkoła Wyższa, do 2023 roku, z powodzeniem prowadziła studia doktoranckie (2010–2023) w dyscyplinie pedagogika oraz Szkołę Doktorską w dwóch dyscyplinach: pedagogika oraz nauki

o komunikacji społecznej i mediach. Obecnie kształcenie doktoranckie realizowane jest na poziomie Federacji Naukowej WSB–DSW Merito, której Uniwersytet Dolnośląski DSW jest częścią.

Obecnie Uniwersytet Dolnośląski DSW prowadzi 16 kierunków na studiach I stopnia oraz 11 kierunków na studiach II stopnia, a ponadto uruchomił 4 kierunki na jednolitych studiach magisterskich. Kierunek psychologia był prowadzony początkowo jako studia I i II stopnia, a następnie – w roku akademickim 2018/2019 – uruchomiono jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, zgodnie ze strategią rozwoju uczelni (Uchwała Senatu DSW z dnia 24.05.2018 r., nr 17/2018).

Uniwersytet konsekwentnie rozwija umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej i naukowej poprzez: budowanie oferty w języku angielskim na wszystkich poziomach kształcenia, wspieranie współpracy zagranicznej kadry badawczej, finansowanie aktywności międzynarodowej, wymianę studentów i pracowników oraz tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych (aktualnie realizujemy 24 projekty badawcze). Uczelnia pełni rolę lidera i partnera w licznych projektach krajowych i międzynarodowych finansowanych m.in. przez NCN, NCBiR, MNiSW oraz Unię Europejską, w tym projektach realizowanych w dyscyplinie psychologia (np. dotyczących mobbingu, traumy wojennej czy zdrowia psychicznego studentów). W latach 2015–2025 uczelnia pozyskała środki na rozwój i działalność naukową w łącznej wysokości 116 000 000 zł.

Uniwersytet uczestniczy w programie Erasmus+, współpracując z ponad 100 zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Kontynuuje i rozwija wieloletnią już współpracę z uczelniami z USA, realizując wspólne programy, m.in. z New School for Social Research i Syracuse University. Nawiązuje również nowe partnerstwa, jak współpraca z Teacher Training College Hamelin (Niemcy). Zaprasza także badaczy z zagranicy na seminaria, konferencje, staże i kilkuletnie kontrakty *visiting research professor*.

Uniwersytet prowadzi własne wydawnictwo naukowe (<https://wydawnictwo.dsw.edu.pl>) publikujące monografie oraz czasopisma (m.in. *Teraźniejszość–Człowiek–Edukacja*, *Forum Oświatowe*, *Rocznik Bezpieczeństwa Międzynarodowego*, *Studia Poradownicze*), a także serie wydawnicze i prace zbiorowe z obszaru nauk społecznych, w tym psychologii (m.in. serie: *Biblioteka Współczesnej Myśli Społecznej*, *Wittgensteinowska*, *DISSERTATIONES PAEDAGOGICAE*, *Poza Kulturową Oczywistością – Fundusz im. R. Kwaśnicy*, *Pedagogika PLUS*).

Uczelnia jest również organizatorem wydarzeń o zasięgu międzynarodowym i ogólnopolskim, w tym konferencji oraz cyklicznych seminariów naukowych, realizowanych we współpracy z partnerami instytucjonalnymi (m.in.: Konferencja SKY- prof. Philip Zimbardo, Tilda Swinton i inni (9-10.03.2023), naukowe seminaria cykliczne: Supporting Ukrainian Youth Facing Adjusting Difficulties and Mental Health Challenges in Germany, 2025-2026, międzynarodowe seminaria cykliczne pt. Education & Migration in Central Europe 2025-2026, a także cykliczne konferencje naukowe np. Więzy, które chronią - wydarzenie organizowane ze Stowarzyszeniem Psychoedukacji i Terapii “Evolutio” oraz z Wydziałem Zdrowia i Spraw Społecznych Urzędem Miejskiego we Wrocławiu. Aktywność ta wspiera upowszechnianie wyników badań oraz budowanie środowiska akademickiego sprzyjającego rozwojowi naukowemu i podnoszeniu jakości kształcenia.

Uniwersytet Dolnośląski DSW od 18 lat zajmuje czołowe miejsca wśród uczelni niepublicznych w województwie dolnośląskim w Rankingu Szkół Wyższych „Perspektywy”. W roku 2014 uczelnia uplasowała się na 8 pozycji, a z kolei w edycji 2025 zajęła 12. miejsce wśród najlepszych uczelni niepublicznych w Polsce (<https://2025.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-uczelnia-akademickich/rankingi-wg-typow/uczelnie-niepubliczne/>).

Utrzymywanie stabilnej pozycji rankingowej jest wspierane przez nowoczesny model zarządzania oparty na klarownych procesach, konsekwentnym rozwoju kompetencji pracowników oraz kulturze współpracy, co umożliwia równoległe wzmacnianie działalności dydaktycznej i naukowej przy zachowaniu wysokiej jakości kształcenia.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW

Przy formułowaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia na kierunku *psychologia* (jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym) uwzględniono Strategię Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2022–2025 z perspektywą do 2030 r., misję i wizję Uczelni oraz cele polityki jakości kształcenia. Koncepcja rozwijana jest w oparciu o systematyczną analizę osiągnięć naukowych w dyscyplinie psychologia, zmian w standardach wykonywania zawodu psychologa, a także diagnozę potrzeb społecznych i oczekiwań rynku pracy. Jej realizację zapewniają zasoby kadrowe i infrastrukturalne Uczelni oraz mechanizmy bieżącej ewaluacji jakości (w tym okresowe przeglądy programu, wyniki ankiet studenckich i hospitacji, rekomendacje Rady Programowej i interesariuszy zewnętrznych).

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia* została wypracowana ponad dekadę temu – początkowo w formule studiów I i II stopnia – w Instytucie Psychologii funkcjonującym wówczas w strukturze Wydziału Nauk Pedagogicznych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. W toku systematycznej analizy rozwoju dyscypliny psychologia, zmian w systemie ochrony zdrowia psychicznego, potrzeb rynku pracy oraz uwarunkowań społecznych, władze Uczelni podjęły w 2018 r. decyzję o uruchomieniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, przy jednoczesnym wygaszaniu formuły dwustopniowej. Od początku koncepcja kształcenia pozostaje spójna z misją i strategią Uczelni, określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2022–2025 z perspektywą do roku 2030”, w szczególności w zakresie profilu praktycznego, społecznej odpowiedzialności oraz powiązania procesu kształcenia z wynikami badań i doświadczeniem zawodowym kadry. Aktualnie kierunek *psychologia* jest realizowany w Instytucie Studiów Społecznych, w ramach Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

Założenia programu są w pełni zakorzenione w dyscyplinie psychologia i obejmują zarówno fundamenty teoretyczne, jak i intensywne kształcenie praktyczne. Profil praktyczny wyraża się w strukturze programu poprzez rozbudowane grupy zajęć dydaktycznych rozwijające kompetencje diagnostyczne, kliniczne, interwencyjne, terapeutyczne, projektowe oraz badawcze, a także poprzez praktyki zawodowe realizowane w sieci instytucji partnerskich. W programie zachowano wymagany dla profilu praktycznego udział punktów ECTS przypisanych grupom zajęć ukierunkowanych na rozwój umiejętności praktycznych oraz praktykom zawodowym, co przekłada się na realną gotowość absolwentów do wykonywania zadań zawodowych w różnych obszarach praktyki psychologicznej.

Koncepcja uwzględnia postęp naukowy i metodologiczny w psychologii oraz zmieniające się standardy praktyki zawodowej. Odzwierciedla to m.in. wzmacnianie kształcenia opartego na dowodach naukowych, rozwój kompetencji metodologicznych i cyfrowych, wykorzystywanie specjalistycznych narzędzi diagnostycznych oraz oprogramowania badawczego i statystycznego, a także systemowe

przygotowanie studentów do analizy danych ilościowych i jakościowych w ramach grup zajęć metodologicznych, projektowych i seminariów dyplomowych. Uczelnia wspiera ten obszar również poprzez udział studentów i kadry w programach certyfikacyjnych z zakresu statystyki i metodologii badań, co wzmacnia praktyczny wymiar przygotowania do realizacji badań i oceny skuteczności oddziaływań psychologicznych.

Istotnym elementem koncepcji jest jej wyraźna orientacja na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Program jest corocznie konsultowany przez Radę Programową kierunku z udziałem przedstawicieli praktyki psychologicznej, interesariuszy zewnętrznych oraz studentów. Wnioski z tych konsultacji przekładają się na aktualizację grup zajęć specjalnościowych oraz modyfikacje treści i metod dydaktycznych, tak aby sylwetka absolwenta odpowiadała aktualnym wyzwaniom systemu ochrony zdrowia psychicznego, edukacji, pomocy społecznej, wymiaru sprawiedliwości oraz sektora biznesowego. Przykładem takich zmian, wyprowadzonych z diagnozy potrzeb otoczenia i rekomendacji interesariuszy, było wprowadzenie grup zajęć specjalnościowych z psychotraumatologii i wsparcia osób po doświadczeniach kryzysowych oraz rozwinięcie modułu Psychologia dzieci i młodzieży.

Od początku funkcjonowania kierunku kluczowe grupy zajęć specjalnościowych obejmowały: *psychologię sądową*, *psychologię kliniczną* (dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW, mgr Wioletta Klimczak, mgr Arkadiusz Klimczak) oraz *psychologię zarządzania i biznesu* (dr Anetta Perświat-Sołtan). Ich profil wynikał zarówno z rozpoznanych potrzeb rynku pracy, jak i z kompetencji naukowo-zawodowych kadry tworzącej program. W kolejnych latach oferta specjalności była systematycznie poszerzana i modyfikowana w odpowiedzi na nowe wyzwania społeczne oraz rozwój dyscypliny. Szczególnie ważnym impulsem do zmian były doświadczenia postpandemiczne, wzrost skali problemów zdrowia psychicznego oraz konsekwencje wojny w Ukrainie. W tym kontekście wprowadzono grupy zajęć specjalnościowych z psychotraumatologii i wsparcia osób po doświadczeniach kryzysowych, wspierane dorobkiem naukowym i praktyką kadry zajmującej się problematyką traumy, stresu pourazowego i interwencji w sytuacjach kryzysowych (dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW). Równolegle pracownicy kierunku podejmują aktywność naukową i projektową związaną z analizą skutków traumatycznych doświadczeń społecznych i wojennych oraz wsparciem grup szczególnie narażonych (aktywność edukacyjna w ramach projektu NAVA, wsparcie naukowe psychologa z Białorusi prof. Konstantyna Karpińskiego).

W ofercie zajęć do wyboru rozwijany jest także moduł *psychologia dzieci i młodzieży*, który został uruchomiony jako odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie na profesjonalne wsparcie psychologiczne młodych osób i ich rodzin. Uzasadnieniem dla jego wprowadzenia była obserwowana w praktyce klinicznej i edukacyjnej intensyfikacja zjawisk takich jak depresja, zaburzenia lękowe, zaburzenia odżywiania, zachowania autoagresywne czy trudności adaptacyjne po kryzysach rozwojowych i rodzinnych. Realizacja tej grupy zajęć jest dodatkowo wzmacniana przez działania Uczelni w obszarze wsparcia psychologicznego (m.in. poprzez funkcjonowanie Centrum Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji) oraz zaangażowanie pracowników kierunku w projekty regionalne dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym współpracę z instytucjami systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zespołami koordynacji regionalnej (*Wojewódzki Zespół Koordynacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego; Dolnośląski Program Pomocy Stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów ścisłych i zagrożonych wykluczeniem*

społecznym). Pozwala to utrzymywać program w stałym powiązaniu z realnymi potrzebami społecznymi oraz praktyką zawodową psychologa. Pracownicy kierunku *psychologia* są także zaangażowani w program wspierający zmiany w poradniach psychologiczno-pedagogicznych to test odejście od modelu medycznego w diagnozie do oceny funkcjonalnej (*Kompleksowe wsparcie dla publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych, działających w województwie dolnośląskim*).

Partycypacja i współpraca studentów i pracowników, praktyczność oraz otwartość na otoczenie rynkowe, kreatywność w realizacji zadań są wartościami przyświecającymi kształceniu na ocenianym kierunku. Organizacja takiego modelu kształcenia łączy zewnętrznych interesariuszy ze studentami i ma szansę owocować w przyszłości wspólnymi wyzwaniem, nawet po zakończeniu studiów. Ściśle wiąże się to z wartościami wpisanymi w Strategię Uczelni, do których należą między innymi współpraca, zaangażowanie, kreatywność czy otwartość.

Praktyczny profil studiów jednolitych magisterskich jest ofertą edukacyjną realizującą misję i wizję Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, między innymi praktyczność i akademickość, dwa istotne elementy modelu *PUMA* (*Praktyczność-Uniwersalność-Masowość-Akademickość*). Integracja działalności naukowej z praktycznością profilu kształcenia buduje jakość dydaktyczną pozwalającą wprowadzać do programu studiów najnowsze osiągnięcia badawcze z dyscypliny psychologia w pragmatycznym wymiarze, zorientowanym na realne zadania zawodowe psychologa.

Podmiotowość w traktowaniu studenta oraz potrzeby społeczne rynku psychologicznego powodują systematyczną aktualizację w ofercie zajęć specjalnościowych. Do programu włączane są nowe propozycje, na które w branży psychologicznej zapotrzebowanie rośnie. Przykładem takiej aktualizacji jest między innymi wprowadzenie modułów specjalnościowych *psychotraumatologia z psychoterapią*, czy *psychologia dzieci i młodzieży*. Synchronizacja oczekiwań kandydatów z rynkowymi potrzebami branży psychologicznej jest podstawowym kryterium aktualizacji i zmian oferty zajęć specjalnościowych na ocenianym kierunku.

## **1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku**

Koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia* (jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym) została opracowana w wyniku konsultacji z doświadczonymi nauczycielami akademickimi oraz praktykami – specjalistami zatrudnionymi w instytucjach psychologicznych. Inicjatywa ta została podjęta przez zespół ekspercki, w którego skład weszły: dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW, autorka licznych publikacji z zakresu przemocy domowej, psychoterapii, diagnozy psychologicznej oraz strategii przeciwdziałania przemocy; dr hab. Grażyna Dolińska-Zygmunt, specjalizująca się w problematyce psychologii zdrowia; dr Anetta Pereświat-Sołtan – psycholog społeczna, pedagog, doświadczona trenerka biznesu, a także założycielka ERA PSYCHE, obejmującej osiem poradni psychologicznych i Niepubliczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; jak również mgr Wioletta Klimczak, założycielka i prezeska Stowarzyszenia Psychoedukacji i Terapii „Evolutio”, realizującego strategiczne działania na rzecz wspierania zdrowia psychicznego w Gminie Wrocław.

Efekty uczenia się na kierunku zostały sformułowane w taki sposób, aby pozostawały w bezpośrednim związku z kluczowymi zadaniami zawodowymi psychologa. Obejmują one m.in. kompetencje w zakresie diagnozy psychologicznej w różnych grupach wiekowych i klinicznych, planowania oraz realizacji interwencji i oddziaływań psychologicznych, prowadzenia psychoedukacji i poradnictwa, projektowania działań profilaktycznych oraz ewaluacji skuteczności podejmowanych działań. Dzięki temu absolwenci uzyskują przygotowanie umożliwiające samodzielne podejmowanie pracy w zawodzie, przy jednoczesnym rozwijaniu postawy systematycznego doskonalenia kompetencji w ramach koncepcji *life long learning*. Wsparciu tych celów służy również powołane przez uczelnię Centrum Wsparcia, Pomocy Psychologicznej i Psychoedukacji, które prowadzi konsultacje psychologiczne, interwencję kryzysową oraz programy psychoedukacyjne adresowane do studentów. Centrum stanowi element systemu wsparcia akademickiego rozwijanego w odpowiedzi na diagnozowane potrzeby środowiska studenckiego, a jednocześnie pełni funkcję dydaktyczną w ramach profilu praktycznego: umożliwia studentom obserwację profesjonalnych standardów pracy psychologa, w tym procedur diagnostyczno-interwencyjnych oraz zasad etyczno-prawnych właściwych dla pomocy instytucjonalnej, wzmacniając w ten sposób uczenie się praktyki opartej na dowodach. Efekty uczenia się są weryfikowane w zadaniach odpowiadających realnym czynnościom zawodowym psychologa, takich jak prowadzenie wywiadu i obserwacji, opracowanie opinii psychologicznej, projektowanie interwencji i psychoedukacji czy praca na materiale klinicznym i sądowym, co zapewnia bezpośrednie przełożenie kształcenia na praktykę.

Założenia kierunku odpowiadają aktualnym i prognozowanym potrzebom rynku pracy w zakresie zatrudniania psychologów zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym. Program studiów został zaprojektowany w odniesieniu do kluczowych obszarów aktywności zawodowej absolwentów, obejmujących m.in. ochronę zdrowia (placówki medyczne, poradnie zdrowia psychicznego, centra zdrowia psychicznego, praktyka prywatna), edukację i wspomaganie rozwoju (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze), system pomocy społecznej i interwencji kryzysowej, wymiar sprawiedliwości oraz system resocjalizacji (instytucje penitencjarne, kuratorskie, biegli sądowi), sektor organizacji i biznesu (HR, szkolenia), jak również organizacje pozarządowe realizujące działania profilaktyczne i interwencyjne.

W ostatnich latach uruchomiono szereg nowych specjalności (*psychologia kliniczna i zdrowia, psychologia sądowa, psychologia zarządzania i biznesu, psychologia kliniczna z psychoterapią, psychotraumatologia z psychoterapią, psychologia dzieci i młodzieży*), które cieszą się systematycznie rosnącym zainteresowaniem studentów. Potwierdza to trafność przyjętych kierunków rozwoju programu oraz jego adekwatność wobec potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednocześnie profil kształcenia wyraźnie ukierunkowuje się na zagadnienia psychologii klinicznej i psychologii zdrowia, co pozostaje spójne z rosnącym zapotrzebowaniem na specjalistów przygotowanych do diagnozy i wsparcia psychologicznego w kontekście zdrowia psychicznego, chorób przewlekłych, kryzysów rozwojowych i sytuacyjnych oraz szeroko rozumianej profilaktyki. Takie ukierunkowanie sprzyja kształtowaniu kompetencji zawodowych pozwalających absolwentom na sprawne podejmowanie ról zawodowych w zróżnicowanych instytucjach i sektorach rynku pracy, przy zachowaniu aktualności treści nauczania oraz ich oparcia na dowodach empirycznych.



Na ocenianym kierunku realizowane są grupy zajęć do wyboru, których struktura i treści programowe zostały zaprojektowane w odpowiedzi na zidentyfikowane potrzeby rynku pracy oraz uwarunkowania społeczne właściwe dla profilu i celów kształcenia na kierunku psychologia. Baza dydaktyczna jest stale rozbudowywana o nowoczesne rozwiązania technologiczne wspierające przygotowanie do pracy zawodowej, w tym pracownie komputerowe z adekwatnym oprogramowaniem oraz laboratorium badań i testów psychologicznych, obejmujące aktualnie 112 metod testowych (Załącznik 28). Zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod dydaktycznych właściwych dla profilu praktycznego, takich jak analiza przypadków, trening umiejętności diagnostycznych i interwencyjnych, symulacje sytuacji zawodowych, warsztaty prowadzone przez praktyków oraz projekty wdrożeniowe realizowane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Studenci pracują na narzędziach standardowo stosowanych w praktyce psychologicznej, w tym w diagnozie klinicznej i funkcjonalnej oraz w planowaniu pomocy. Istotnym komponentem programu jest również przygotowanie do pracy zgodnej ze standardami etyki zawodowej i regulacjami prawnymi, obejmujące m.in. odpowiedzialność zawodową psychologa, ochronę danych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym oraz procedury postępowania w sytuacjach wysokiego ryzyka (np. przemoc, suicydalność, interwencja kryzysowa). Grupy zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym odwzorowują typowe środowiska pracy psychologa (kliniczne, edukacyjne, sądowe, środowiskowe i organizacyjne), a ich obsada obejmuje osoby aktywne zawodowo w tych obszarach, co pozwala studentom nabywać kompetencje w standardach aktualnie stosowanych na rynku pracy.

Praktyczny profil studiów znajduje odzwierciedlenie w obowiązkowych praktykach zawodowych organizowanych przez Biuro Karier i Praktyk w placówkach właściwych dla pracy psychologa. Uczelnia dysponuje rozbudowaną siecią partnerów, obejmującą m.in. poradnie psychologiczne i psychoterapeutyczne, szpitale i jednostki ochrony zdrowia, placówki edukacyjne i wychowawcze, centra interwencji kryzysowej, instytucje pomocy społecznej oraz podmioty związane z psychologią sądową (np. Areszt Śledczy we Wrocławiu, Centrum Praw Kobiet, Centrum Psychiatrii i Psychologii MariaMed Sp. z o.o., Dolnośląskie Centrum Leczenia Uzależnień, Wojewódzki Zakład Opieki Psychiatrycznej). Praktyki realizowane są w łącznym wymiarze zgodnym ze standardem kierunku, w sposób ciągły w toku studiów, pod nadzorem opiekunów uczelnianych i zewnętrznych. Ich przebieg oraz efekty uczenia się monitorowane są poprzez systematyczną ewaluację, w tym opinie opiekunów z placówek oraz ocenę stopnia realizacji zadań zawodowych. Zakres zadań realizowanych przez studentów w trakcie praktyk odpowiada zadaniom zawodowym psychologa w danej instytucji (diagnoza, wsparcie, interwencja, praca z rodziną, współpraca interdyscyplinarna), dzięki czemu praktyki stanowią integralną część przygotowania do wykonywania zawodu.

W procesie projektowania i doskonalenia programu systematycznie uczestniczą interesariusze zewnętrzni zrzeszeni w Radzie Programowej Kierunku – praktycy oraz przedstawiciele instytucji zatrudniających psychologów. Rada Programowa opiniuje program oraz rekomenduje jego modyfikacje w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy i doświadczenia instytucji przyjmujących studentów na praktyki, co umożliwia bieżące dostosowywanie treści kształcenia do zmian społecznych i prawnych oraz ewoluujących potrzeb otoczenia, zwłaszcza w obszarach psychologii klinicznej, zdrowia i oddziaływań interwencyjnych. Adekwatność programu wobec oczekiwań rynku pracy oraz skuteczność kształcenia praktycznego weryfikowane są także poprzez analizę informacji zwrotnej od studentów i absolwentów. Rekomendacje interesariuszy zewnętrznych oraz wnioski z analizy

przebiegu praktyk są każdorazowo omawiane podczas rocznego przeglądu programu i przekładane na konkretne modyfikacje grup zajęć — np. wzmacnianie treści klinicznych, interwencyjnych i pracy z dziećmi oraz młodzieżą. Jednocześnie opinie studentów i absolwentów, pozyskiwane w ankietach zajęć i w badaniu BAM, stanowią podstawę korekt metod dydaktycznych i doboru treści praktycznych, tak aby program pozostawał zgodny z oczekiwaniami rynku usług psychologicznych

Dodatkowym potwierdzeniem aktywnego udziału interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu są ustalenia ze spotkania z dnia 13 listopada 2025 r. z przedstawicielami Polskiego Stowarzyszenia Psychologów, Psychoterapeutów i Lekarzy, w którym kierunek *psychologia* reprezentował dr Aleksander Korchut. Obie strony zadeklarowały gotowość do długofalowej współpracy obejmującej konsultowanie kierunków rozwoju kształcenia, wspólne wypracowywanie rozwiązań odpowiadających na zmieniające się potrzeby środowiska zawodowego oraz wzmacnianie praktycznego wymiaru programu poprzez wymianę doświadczeń eksperckich i organizację działań wspierających rozwój kompetencji studentów. Współpraca ta stanowi istotne wzmocnienie systemu interesariuszy zewnętrznych kierunku i sprzyja jego stałemu dostosowywaniu do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kształcenie jest także wzmacniane przez liczne działania środowiskowe i wydarzenia specjalistyczne. Organizowane są spotkania z praktykami i ekspertami zewnętrznymi, zapewniające studentom bezpośredni kontakt z aktualnymi standardami pracy zawodowej, m.in. warsztaty z dogoterapii prowadzone przez K. Idziora (2022) i J. Ciarkowską (2025) – organizowane przez Koło Naukowe Psychologii Ewolucyjnej „EvoDevo” – oraz wykłady specjalistów-praktyków, takich jak mgr M. Jonek (we współpracy z Wydawnictwem Klett Polska) pt. „Spotkania z rodzicami i rozmowy na trudne tematy...” (2022) czy mgr M. Szecówka-Nowak pt. „Dawstwo i biorstwo komórek rozrodczych...” (2024). Koło „EvoDevo” inicjuje również seminaria naukowe z udziałem uznanych badaczy, m.in. prof. B. Hołysta (Samobójstwo jako problem globalny, 2022).

W lutym 2025 r. Koło Naukowe Psychologii Ewolucyjnej „Evo-Devo” oraz Koło Psychoonkologii „La vie” zorganizowały spotkanie z dziennikarzem Robertem Jałochą, który wygłosił wykład pt. „Na żółtym pasku. Zbrodnia Katarzyny W.”, poświęcony sprawie zabójstwa trzymiesięcznej Madzi oraz procesowi jej matki, Katarzyny W.; analiza została przedstawiona z perspektywy dziennikarskiej i kryminologicznej w odniesieniu do dokumentu opublikowanego w 2024 r. na platformie Netflix, w którym prelegent pełnił rolę jednego z narratorów. Uzupełnieniem tych działań są wizyty studyjne w instytucjach związanych z praktyką psychologiczną, pozwalające studentom poznać specyfikę pracy w różnych obszarach zawodu.

Na kierunku psychologia organizowane są także cykliczne konferencje naukowe, w tym konferencja „Więzi, które chronią”, której dziesiąta edycja Uniwersytet Dolnośląski DSW współorganizował ze Stowarzyszeniem Psychoedukacji i Terapii „EVOLUTIO” pod patronatem Urzędu Miasta Wrocławia – Wydziału Zdrowia i Spraw Społecznych; inicjatorką i główną organizatorką wydarzenia jest mgr Wioletta Klimczak. Stowarzyszenie „EVOLUTIO” realizuje również działania środowiskowe na rzecz zdrowia psychicznego, czego przykładem były bezpłatne indywidualne konsultacje psychologiczne dla dzieci i młodzieży w wieku 12–18 lat prowadzone w lipcu i sierpniu 2024 r.

Ponadto od trzech lat Koło Naukowe Psychologii FLOW, działające pod opieką dr Eweliny Cichoń, organizuje Studenckie Dni Mózgu w ramach obchodów Światowego Tygodnia Mózgu. Wydarzenie to służy popularyzacji wiedzy o mózgu i jego funkcjonowaniu oraz promowaniu naukowego podejścia do zagadnień związanych z psychologią; obejmuje ono prelekcje ekspertów, wykłady otwarte oraz materiały popularyzatorskie, w tym podcasty, przygotowywane z myślą o społeczności akademickiej i odbiorcach spoza Uczelni.

Ważnym elementem wzmacniającym umiędzynarodowienie oraz praktyczny charakter kształcenia jest udział profesorów zagranicznych zatrudnionych w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW na etatach badawczych, którzy wnoszą do programu perspektywę międzynarodową oraz aktualne doświadczenia badawczo-wdrożeniowe. Przykładem takiej współpracy jest prof. Rie Thomsen – psycholog społeczny z duńskiej School of Education na Uniwersytecie Aarhus, od kilku lat związana z UD DSW w ramach etatu badawczego. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na poradnictwie zawodowym, rozwoju kariery, mobilności na rynku pracy oraz problematyce sprawiedliwości społecznej w tych obszarach, co stanowi istotne wsparcie dla umiędzynarodowionego i praktycznego profilu kierunku.

Uzupełnieniem tej aktywności są regularnie organizowane spotkania z uznanymi naukowcami i doświadczonymi praktykami; wśród zaproszonych gości znaleźli się m.in. prof. Marianne Hester (2016), prof. Danuta Rodé (2018), Alexander Vesely (2023) oraz prof. Robin Goodwin (2024). Spotkania te mają formę wykładów otwartych, seminariów i debat, podczas których podejmowane są zagadnienia o wysokiej doniosłości społecznej (np. przemoc, zdrowie psychiczne, funkcjonowanie w sytuacjach kryzysowych), jak również kwestie związane z metodologią badań oraz standardami diagnozy i interwencji psychologicznej. Umożliwia to studentom rozwijanie kompetencji krytycznej analizy i wieloperspektywicznego rozumienia problemów, a zarazem przygotowuje ich do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia**

Koncepcja kształcenia oraz program studiów na kierunku psychologia zostały skonstruowane w celu zaspokajania potrzeb rynku usług psychologicznych oraz dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego. Pięcioletnie jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym są realizowane poprzez sześć specjalności wybieranych przez studentów: psychologia kliniczna i zdrowia, psychologia sądowa, psychologia zarządzania i biznesu, psychotraumatologia z psychoterapią, psychologia kliniczna z psychoterapią oraz psychologia dzieci i młodzieży. Rozszerzenie oferty specjalnościowej nastąpiło w odpowiedzi na współczesne wyzwania cywilizacyjne i socjopolityczne, w tym następstwa pandemii COVID-19, kryzysu wojennego w Ukrainie, nasilające się skutki katastrof ekologicznych i klimatycznych oraz narastającą niestabilność ekonomiczną, które w istotny sposób wpływają na kondycję psychiczną jednostek i całej społeczności.

Zapotrzebowanie na profesjonalne wsparcie psychologiczne w Polsce systematycznie rośnie. Do tradycyjnie występujących kryzysów, takich jak nagłe choroby, wypadki komunikacyjne czy czasowe zaburzenia adaptacyjne, dołączają nowe obszary ryzyka związane z długofalowymi konsekwencjami

pandemii, doświadczeniem przymusowej migracji i wojny, utrzymującą się niepewnością ekonomiczną, a także pogłębiającymi się trudnościami rozwojowymi i emocjonalnymi dzieci oraz młodzieży. W konsekwencji rośnie znaczenie pracy psychologów przygotowanych do podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, interwencyjnych oraz terapeutycznych w zróżnicowanych kontekstach instytucjonalnych.

Badania Światowej Organizacji Zdrowia wskazują, że trend wzrostu potrzeb w zakresie profesjonalnej pomocy psychologicznej będzie się utrzymywał, przy jednoczesnym utrzymywaniu się deficytu specjalistów w systemie ochrony zdrowia psychicznego (<https://www.who.int/news/item/25-03-2025-new-who-guidance-calls-for-urgent-transformation-of-mental-health-policies>). Na rynku pracy obserwuje się niedobór wykwalifikowanych psychoterapeutów, psychotraumatologów oraz osób solidnie przygotowanych do prowadzenia poradnictwa i diagnozy psychologicznej. Jak wynika z raportu Najwyższej Izby Kontroli (<https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/niewydolna-pomoc-psychologiczna-i-psychoterapeutyczna-dla-dzieci-i-mlodziezy.html>), w latach 2019–2022 znacząco wzrosła liczba dzieci i młodzieży doświadczających zaburzeń psychicznych — o około 50% w grupie dzieci do 12. roku życia oraz o 68% w grupie młodzieży 13–18 lat. Raport wskazuje również, że w latach 2020–2023 dzieci i młodzież nie otrzymywały kompleksowej i adekwatnej do potrzeb pomocy psychologicznej oraz psychoterapeutycznej ze względu na ograniczoną dostępność specjalistów. Analiza tych danych prowadzi do wniosku, że rynek pracy wymaga coraz większej liczby profesjonalistów zdolnych do pracy klinicznej i interwencyjnej z młodymi pacjentami, co uzasadnia rozwijanie specjalności w obszarach psychologii klinicznej, zdrowia, psychotraumatologii oraz psychologii dzieci i młodzieży.

W odpowiedzi na powyższe potrzeby koncepcja programu została ukierunkowana na kształcenie psychologów przygotowanych zarówno do podjęcia pracy zawodowej bezpośrednio po uzyskaniu tytułu magistra, jak i do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego rozwoju specjalistycznego (np. wyboru nurtu psychoterapeutycznego lub ścieżki psychotraumatologicznej). Grupa zajęć specjalnościowych oraz moduły zajęć kierunkowych umożliwiają absolwentom podjęcie pracy w obszarze diagnozy i poradnictwa psychologicznego, działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych, a także wsparcia psychologicznego osób dorosłych oraz dzieci i młodzieży w różnych kontekstach instytucjonalnych.

Praktyczny profil kształcenia przyciąga zarówno kandydatów zainteresowanych aktywnym działaniem pomocowym w przyszłości, jak i osoby posiadające już doświadczenie zawodowe w obszarze usług wspierających. Program studiów został zaprojektowany tak, aby rozwijać kompetencje oczekiwane przez studentów i pracodawców: aplikacyjne wykorzystanie wiedzy naukowej, praktyczne umiejętności diagnostyczne i interwencyjne oraz gotowość do pracy w warunkach złożonych problemów psychicznych, zdrowotnych i społecznych. Jednocześnie szczególny nacisk położono na kształtowanie odpowiedzialności zawodowej oraz refleksyjności praktyki opartej na dowodach empirycznych.

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku *psychologia* kluczową rolę pełni Rada Programowa Kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciele kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni związani z instytucjami i organizacjami branży psychologicznej. Rada opiniuje program studiów, analizuje jego realizację,

formułuje rekomendacje rozwojowe, opiniuje tematy prac dyplomowych oraz uczestniczy w dyskusjach dotyczących efektów uczenia się i treści programowych. Wnioski interesariuszy zewnętrznych pozwalają na bieżąco aktualizować program w odniesieniu do zmian społecznych, prawnych i organizacyjnych, a także identyfikować nowe obszary zapotrzebowania na kompetencje psychologiczne.

Program studiów jest rozwijany w oparciu o:

- dorobek badawczy i ekspercki kadry akademickiej w dyscyplinie psychologia;
- rekomendacje interesariuszy zewnętrznych oraz doświadczenia instytucji współpracujących z kierunkiem;
- wyniki projektów badawczo-rozwojowych realizowanych przez pracowników i studentów;
- umiędzynarodowienie dydaktyki i działalności naukowej (m.in. Erasmus+, konferencje, współpraca z partnerami zagranicznymi);
- systemową ewaluację programu, w tym coroczne Badanie Atrybutów Marki (BAM), opinie studentów i absolwentów oraz analizę jakości realizowanych zajęć.

Znaczącym komponentem doskonalenia programu jest aktywność studentów jako interesariuszy wewnętrznych, która wyraża się w realizacji projektów rozwijających kompetencje praktyczne. Uniwersytet Dolnośląski DSW prowadzi od 2020 roku projekt „Akademia Umiejętności”, w ramach którego studenckie projekty związane z kierunkiem studiów uzyskują dofinansowanie w drodze konkursu. Wśród inicjatyw realizowanych przez studentów *psychologii* znalazły się m.in.:

- „Cykl arteterapeutyczno-psychologiczny z Tadeuszem Różewiczem w tle” (2021-2022) — projekt integrujący wiedzę psychologiczną z praktyką arteterapeutyczną, adresowany do społeczności akademickiej i odbiorców zewnętrznych (w tym seniorów i osób z niepełnosprawnościami), realizowany poprzez warsztaty oraz materiały edukacyjne dostępne publicznie;
- „Psychoonkologia DSW – Początek” (2021) — projekt popularyzujący psychoonkologię oraz rozwijający kompetencje wolontaryjne i praktyczne studentów, który stał się impulsem do rozszerzenia treści programowych oraz nawiązania współpracy z instytucjami ochrony zdrowia;
- „Trening umiejętności społecznych dla studentów psychologii” (2024-2025) — przedsięwzięcie rozwijające kompetencje praktyczne w obszarze pracy z grupami, profilaktyki oraz prowadzenia działań psychoedukacyjnych w środowisku szkolnym;
- Studencki Klub filmowy „Dyskusyjne Spotkania Widzów” (SKF DSW) - planowany na okres styczeń–czerwiec 2026 r., stanowi kontynuację logiki uczenia się poprzez działanie, tym razem w obszarze pracy z filmem jako narzędziem refleksji psychologicznej. Studenci–wnioskodawcy, przy wsparciu opiekuna, opracowali koncepcję cyklu pokazów w Dolnośląskim Centrum Filmowym: wybrali sześć filmów fabularnych i dokumentalnych o tematyce psychologicznej (m.in. zdrowie psychiczne, relacje, samotność, funkcjonowanie w mediach społecznościowych), zaplanowali harmonogram oraz działania promocyjne. Każdej projekcji towarzyszyć będzie moderowana dyskusja z udziałem ekspertów – psychologów, osób pracujących z młodzieżą lub filmoznawców. Studenci odpowiedzialni będą za wprowadzenie

do filmu, prowadzenie rozmowy, zbieranie opinii oraz przygotowanie krótkich podsumowań cyklu. Projekt, przy wsparciu Akademii Umiejętności, umożliwi udział ok. 600–660 osobom studiującym w UD DSW, wzmacniając integrację środowiska i ucząc praktycznego wykorzystania filmu w pracy psychologicznej.

Realizacja projektów tego typu wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia, umożliwia wdrożeniowe zastosowanie wiedzy oraz zwiększa adekwatność programu względem potrzeb społecznych.

Studenci angażują się również w przedsięwzięcia realizowane we współpracy ze Stowarzyszeniem Psychoedukacji i Terapii „Evolutio” — m.in. warsztaty dla uczniów szkół wrocławskich dotyczące radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, prowadzone w kontekście eskalacji konfliktu wojennego w Ukrainie na początku 2022 roku. Działania te pozwalają studentom rozwijać umiejętności interwencyjne i edukacyjne, a jednocześnie stanowią odpowiedź na realne potrzeby środowiska lokalnego.

Praktyczne ukierunkowanie programu znajduje potwierdzenie w rozbudowanej sieci współpracujących instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe, wizyty studyjne oraz działania projektowe. Współpraca ta obejmuje w szczególności:

- instytucje ochrony zdrowia i wsparcia psychicznego: Centrum Badań Psychologicznych i Psychoterapii Pro Salus, Dolnośląskie Centrum Leczenia Uzależnień, SP ZOZ Szpital Specjalistyczny MSWiA, Gabinet Psychologiczny „GAMA” Paulina Dubiel-Szlenkier;
- instytucje interwencji kryzysowej, pomocy społecznej i środowiskowego wsparcia: Środowiskowy Dom Samopomocy dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi, Centrum Praw Kobiet;
- instytucje wymiaru sprawiedliwości i resocjalizacji: Areszt Śledczy we Wrocławiu;
- partnerów szkoleniowych i rozwojowych: Centrum Edukacji i Szkoleń Dariusz Wojciechowski oraz inne podmioty współtworzące ofertę warsztatową i szkoleniową kierunku;
- organizacje pozarządowe i środowiskowe: Stowarzyszenie Psychoedukacji i Terapii „Evolutio”.

Systematyczna współpraca z powyższymi podmiotami umożliwia transfer wiedzy do praktyki, rozwijanie kompetencji zawodowych zgodnych z potrzebami pracodawców oraz bieżącą aktualizację koncepcji kształcenia.

Podsumowując, koncepcja kształcenia na kierunku *psychologia* pozostaje w stałej zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy dzięki monitorowaniu trendów w ochronie zdrowia psychicznego, elastycznemu rozwijaniu specjalności praktycznych oraz systemowej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Zapewnia to adekwatność programu wobec realnych wyzwań społecznych oraz przygotowuje absolwentów do odpowiedzialnego podejmowania pracy w zróżnicowanych obszarach współczesnej praktyki psychologicznej.

#### **1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów**

Na kierunku *psychologia* realizowane są jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, w ramach których studenci wybierają grupy zajęć do wyboru (moduły specjalnościowe): *psychologia kliniczna*

*i zdrowia, psychologia sądowa, psychologia zarządzania i biznesu, psychologia kliniczna z psychoterapią, psychotraumatologia z psychoterapią oraz psychologia dzieci i młodzieży.* Konstrukcja tych grup zajęć odzwierciedla podstawowe obszary działalności zawodowej psychologa oraz odpowiada na zróżnicowane potrzeby rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Absolwent kierunku *psychologia* (jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym) posiada uporządkowaną wiedzę w dyscyplinie psychologia oraz rozwinięte kompetencje praktyczne umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych psychologa. Potrafi samodzielnie planować i prowadzić diagnozę psychologiczną, projektować adekwatne oddziaływania pomocowe, interwencyjne i psychoedukacyjne oraz współpracować w zespołach interdyscyplinarnych. Jest przygotowany do pracy z osobami dorosłymi oraz dziećmi i młodzieżą, także w sytuacjach kryzysowych i klinicznych. Działa zgodnie ze standardami etycznymi i prawnymi oraz wykazuje gotowość do dalszego rozwoju specjalistycznego. Absolwent jest przygotowany do pełnienia ról psychologa-diagnosty, psychologa-praktyka w instytucjach ochrony zdrowia, edukacji, pomocy społecznej i wymiaru sprawiedliwości, a także specjalisty HR i rozwoju organizacji oraz koordynatora działań psychoedukacyjnych i profilaktycznych. Absolwenci pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia osiągają kompetencje językowe umożliwiające posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), w tym w zakresie terminologii specjalistycznej właściwej dla dyscypliny psychologia.

W zależności od wybranej grupy zajęć do wyboru absolwenci uzyskują przygotowanie do podejmowania pracy w następujących obszarach:

### **Psychologia kliniczna i zdrowia**

Grupa zajęć przygotowuje do pracy w obszarze ochrony zdrowia, łącząc praktyczne kształcenie kliniczne z perspektywą interdyscyplinarną psychologii zdrowia. Absolwenci są przygotowani do wspierania pacjentów w rehabilitacji psychologicznej i neuropsychologicznej, psychoedukacji oraz pracy z osobami cierpiącymi z powodu chorób przewlekłych i obciążonych społecznym piętnem. Mogą podejmować zatrudnienie m.in. w poradniach specjalistycznych (młodzieżowych, rodzinnych, małżeńskich), placówkach opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, przychodniach oraz klinikach psychiatrycznych, ośrodkach psychoterapii, centrach interwencji kryzysowej, instytucjach pomocy społecznej, a także w organizacjach realizujących działania w obszarze zdrowia i profilaktyki.

### **Psychologia sądowa**

Grupa zajęć rozwija kompetencje diagnostyczne i interwencyjne przydatne w opiniowaniu sądowym, pracy z ofiarami i sprawcami przestępstw oraz w instytucjach wymiaru sprawiedliwości. Absolwenci znają procedury postępowania w obszarze przemocy, mediacji, pracy z rodziną i środowiskiem, potrafią sporządzać opinie psychologiczne oraz współpracować z instytucjami publicznymi. Mogą podejmować pracę w opiniodawczych zespołach specjalistów sądowych, kuratorskiej służbie sądowej, policji, wojsku oraz innych służbach mundurowych, jak również w zakładach karnych, aresztach śledczych, ośrodkach kuratorskich, zakładach poprawczych i placówkach resocjalizacyjnych, a także

w instytucjach przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz placówkach interwencji kryzysowej i poradniach rodzinnych.

### **Psychologia zarządzania i biznesu**

Grupa zajęć przygotowuje do pracy w sektorze organizacji i biznesu, szczególnie w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, rekrutacji, komunikacji, negocjacji, mediacji oraz rozwoju pracowników. Absolwenci mogą podejmować zatrudnienie w działach HR, agencjach rekrutacyjnych i firmach konsultingowych, a także w sektorze marketingu, reklamy i public relations. Dodatkowo przygotowani są do pracy w organizacjach realizujących coaching, szkolenia biznesowe oraz w instytucjach prowadzących badania w obszarze psychologii zarządzania i biznesu.

### **Psychotraumatologia z psychoterapią**

Grupa zajęć rozwija kompetencje w zakresie diagnozy osób po doświadczeniach traumatycznych, planowania pomocy i interwencji oraz rozumienia procesów zdrowienia i wzrostu potraumatycznego. Absolwenci mogą podejmować pracę m.in. w ośrodkach interwencji kryzysowej, hospicjach, poradniach specjalistycznych, ośrodkach i centrach psychoterapii, a także w przychodniach i klinikach psychiatrycznych oraz instytucjach pracujących z osobami po traumie (np. Policja, Wojsko, Straż Pożarna, służby ratownicze). Realizacja zadań strictly psychoterapeutycznych wymaga dalszego szkolenia podyplomowego zgodnego ze standardami certyfikacyjnymi.

### **Psychologia kliniczna z psychoterapią**

Grupa zajęć koncentruje się na pracy klinicznej i podstawach psychoterapii w odniesieniu do wybranych problemów i zaburzeń psychicznych. Absolwenci są przygotowani do pracy diagnostycznej i pomocowej w instytucjach ochrony zdrowia psychicznego — w szpitalach (oddziały psychiatryczne, neurologiczne, onkologiczne, rehabilitacyjne), ośrodkach i centrach psychoterapii, poradniach specjalistycznych, placówkach interwencji kryzysowej i pomocy społecznej. Podobnie jak w innych ścieżkach terapeutycznych, prowadzenie psychoterapii wymaga kontynuacji kształcenia w akredytowanych szkołach psychoterapii.

### **Psychologia dzieci i młodzieży**

Grupa zajęć powstała jako odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie społeczne na profesjonalne wsparcie dzieci i młodzieży. Absolwenci uzyskują kompetencje w zakresie diagnozy, poradnictwa, psychoprofilaktyki i pracy z rodziną, co umożliwi podejmowanie zatrudnienia w instytucjach edukacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach interwencji kryzysowej, gabinetach psychologicznych oraz fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin, a także w placówkach ochrony zdrowia pracujących z młodymi pacjentami (oddziały szpitalne, hospicja, poradnie specjalistyczne).

Podsumowując, sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia pozostają spójne z praktycznym profilem kształcenia i strukturą programu kierunku. Absolwenci uzyskują kompetencje umożliwiające samodzielne podejmowanie pracy w zawodzie psychologa w kluczowych obszarach praktyki — klinicznej, zdrowotnej, sądowej, edukacyjnej, społecznej oraz organizacyjno-biznesowej — przy jednoczesnym przygotowaniu do dalszego rozwoju specjalistycznego zgodnego z profesjonalnymi standardami pracy psychologa.



### 1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Kształcenie na ocenianym kierunku jest realizowane zgodnie z aktualnymi trendami w edukacji psychologicznej, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców. Koncepcja programu wyróżnia się podejściem integrującym praktyczne przygotowanie zawodowe z rzetelnym zapleczem metodologicznym, statystycznym i psychometrycznym. Studenci kierunku psychologia na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW są przygotowywani do wieloaspektowego wspierania osób korzystających z pomocy psychologicznej, a także do systematycznej aktualizacji wiedzy poprzez krytyczną analizę literatury naukowej oraz prowadzenie własnych badań. Potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia i dążenia do standardów międzynarodowych jest stałe podnoszenie kompetencji kadry akademickiej w obszarze dydaktyki i działalności naukowej, w tym udział w projektach o zasięgu międzynarodowym (np. *World Mental Health – International College Student Initiative, WMH-ICS*, realizowany we współpracy z Harvard Medical School). Udział w takich przedsięwzięciach przekłada się bezpośrednio na aktualizowanie treści grup zajęć, zwłaszcza w obszarze zdrowia psychicznego, psychologii klinicznej oraz metodologii badań, a także na wzmacnianie praktyki opartej na dowodach naukowych.

Za kluczowe cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku należy uznać w szczególności:

- systematyczne monitorowanie potrzeb rynku pracy, skutkujące rozwojem nowoczesnych specjalności odpowiadających na deficyty kadrowe i wyzwania społeczne; specjalności te stanowią rozpoznawalny element oferty UD DSW, często wyznaczający kierunki rozwoju programów w innych ośrodkach (np. psychologia sądowa, psychotraumatologia z psychoterapią);
- silne ukierunkowanie na praktykę zawodu psychologa, wynikające z pogłębionego rozumienia specyfiki pracy diagnostycznej, pomocowej i interwencyjnej w różnych obszarach zastosowań psychologii;
- stały kontakt studentów z ekspertami i praktykami spoza uczelni poprzez wykłady gościnne, warsztaty i seminaria, co umożliwia konfrontowanie wiedzy akademickiej z realnymi wyzwaniami pracy zawodowej;
- kształcenie umiejętności posługiwania się współczesnymi metodami diagnostycznymi, w tym narzędziami dostępnymi w Laboratorium Testów Psychologicznych UD DSW oraz metodami udostępnianymi na otwartych licencjach;
- zajęcia rozwijające praktyczne kompetencje diagnostyczne i pomocowe, realizowane m.in. z wykorzystaniem symulacji sytuacji zawodowych, analizy przypadków oraz treningów umiejętności;
- wspieranie aktywności projektowej studentów, w tym realizacji własnych inicjatyw badawczych i wdrożeniowych (np. w ramach Uczelnianej Akademii Umiejętności), co sprzyja rozwijaniu samodzielności zawodowej oraz kompetencji aplikacyjnych.

Powyższe elementy tworzą spójny model kształcenia praktyczno-badawczego, który wyróżnia UD DSW na tle programów skoncentrowanych wyłącznie na przygotowaniu teoretycznym, zapewniając

absolwentom gotowość do pracy zawodowej oraz do rozwoju specjalistycznego w warunkach dynamicznych zmian społecznych i klinicznych.

Koncepcja kształcenia odwołuje się do powszechnie przyjmowanych wzorców krajowych i międzynarodowych w edukacji psychologicznej — do standardu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku psychologia oraz do krajowych standardów pracy psychologa (w tym zasad etyki zawodowej i standardów diagnozy). Jednocześnie program uwzględnia europejskie rekomendacje dotyczące przygotowania zawodowego psychologów (EuroPsy) oraz podejście oparte na dowodach naukowych (*evidence-based practice*), kładąc nacisk na kompetencje diagnostyczno-interwencyjne, rzetelność metodologiczną i etykę praktyki. W wymiarze umiędzynarodowienia kierunek korzysta z doświadczeń kadry uczestniczącej w projektach i sieciach badawczych o zasięgu globalnym (m.in. prof. A. Kiejna, dr A. Bukowska, dr E. Cichoń, dr T. Gondek), co wzmacnia zgodność treści kształcenia z aktualnym stanem wiedzy światowej psychologii oraz umożliwia przenoszenie wyników badań do praktyki dydaktycznej.

Aktualnie badacze kierunku psychologia prof. zw. dr hab. A. Kiejna i dr A. Bukowska uczestniczą w trzech prestiżowych, międzynarodowych projektach badawczych z obszaru zdrowia psychicznego. Zespół UD DSW został zaproszony do elitarnego konsorcjum kierowanego przez dr. Johna A. Naslunda z Harvard Medical School i włączył się w projekt World Mental Health International College Student (WMH-ICS) realizowany obecnie w 11 krajach. W ramach udziału w inicjatywie zebrano polskie dane ilościowe i jakościowe wśród studentów, opracowano autorski kod analityczny w podręczniku projektu oraz – jako jedyny kraj w konsorcjum – uzyskano zintegrowany zestaw danych (ilościowych i jakościowych). Wyniki polskiego pilotażu zaprezentowano na WMH-ICS Annual Meeting w Bostonie (7–10 lipca 2025) oraz na World Congress of Psychiatry w Pradze (5–8 października 2025). Rezultaty projektu stanowią bezpośrednią podstawę do aktualizacji treści w grupach zajęć dotyczących psychologii klinicznej, zdrowia i interwencji.

Równolegle pracownicy współrealizują międzynarodowy projekt EU-MIND (EUropean Mental and physical health INitiative for people with severe Mental Disorders), którego celem jest opracowanie europejskiego modelu usprawniającego opiekę nad osobami z poważnymi zaburzeniami psychicznymi współwystępującymi ze schorzeniami somatycznymi. Polski zespół uczestniczy w kluczowych pakietach roboczych WP1–WP3, a rezultaty badań zaprezentowano na World Congress of Psychiatry w Pradze (październik 2025).

Dodatkowo zespół otrzymał zaproszenie do udziału w kolejnym projekcie sieci World Mental Health (WMH) pod auspicjami University of Michigan w Ann Arbor. Spotkanie inicjujące odbyło się podczas Annual Meeting w Bostonie w lipcu 2025, a obecnie trwają prace nad budową konsorcjum badawczego i pozyskaniem danych ogólnopolskich. Udział w tych inicjatywach umacnia pozycję UD DSW jako partnera wiodącego w międzynarodowych badaniach nad zdrowiem psychicznym młodych dorosłych oraz wzmacnia międzynarodowy, praktyczny i naukowo aktualny charakter kształcenia na kierunku psychologia.

**1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku**

Katalog kierunkowych efektów uczenia na kierunku psychologia studiów jednolitych magisterskich zawiera 9 efektów wiedzy, 10 efektów umiejętności, 7 efektów kompetencji społecznych. Efekty te odzwierciedlają koncepcję kształcenia na poziomie jednolitych studiów magisterskich (poziom 7 PRK) o profilu praktycznym: łączą zaawansowaną wiedzę teoretyczną z umiejętnościami diagnostycznymi, interwencyjnymi i projektowymi oraz kompetencjami społecznymi niezbędnymi do samodzielnego wykonywania zawodu psychologa. Efekty odnoszą się do dyscypliny psychologia, do której przyporządkowano kierunek. Do osiągnięcia celów kształcenia na kierunku najważniejsze jest osiągnięcie następujących kluczowych efektów uczenia się:

- **w zakresie wiedzy student zna i rozumie:** w pogłębionym zakresie rozszerzoną terminologię używaną w psychologii, rozumiejąc jej źródła i sposoby zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; (PsP\_W01); źródła i miejsce psychologii w systemie nauk oraz ich usytuowanie i metodologiczne oraz przedmiotowe powiązania psychologii z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi, z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w działaniach interdyscyplinarnych (PsP\_W02); w pogłębiony sposób procesy psychiczne, różne ujęcia funkcjonowania człowieka i jego rozwoju oraz prawidłowości i różnice w odniesieniu do wybranych struktur społecznych, środowisk i instytucji znaczących dla studiowanej specjalności (PsP\_W03); biologiczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, medyczne, filozoficzne i humanistyczne źródła oraz konteksty funkcjonowania człowieka (PsP\_W04); w pogłębionym zakresie reguły i prawidłowości funkcjonowania grup społecznych oraz normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka, a także zaawansowane zjawiska społeczne oraz rodzaje i sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych (PsP\_W05); wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania oraz złożone procesy warunkujące ich wpływ na podmiotowy charakter relacji społecznych i indywidualne aspekty funkcjonowania człowieka (PsP\_W06); w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii oraz diagnozy psychologicznej, z rozumieniem ich ograniczeń, założeń oraz podstaw do krytycznej oceny (PsP\_W07); zasady poufności informacji w relacji pomagania, ochrony danych osobowych i praw autorskich, a także zasady funkcjonowania głównych instytucji naukowych i pomocowych prowadzących badania naukowe oraz oddziaływania z zakresu psychologii i zastosowania psychologii w instytucjach o charakterze społecznym (edukacyjnym, kulturowym, prawnym, ekonomicznym); (PsP\_W08); aktualne osiągnięcia oraz możliwości i ograniczenia nowoczesnych technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, stosowanych w praktyce psychologicznej, z uwzględnieniem zasad etyki oraz bezpieczeństwa danych (PsP\_W09);

Wskazane efekty wiedzy obejmują kluczowe obszary współczesnej psychologii, w tym podstawy metodologii i psychometrii (PsP\_W07), standardy etyczno-prawne pracy psychologa (PsP\_W08) oraz aktualne zastosowania technologii cyfrowych i narzędzi AI w usługach psychologicznych (PsP\_W09). Odzwierciedla to aktualny stan wiedzy w dyscyplinie oraz rosnące znaczenie diagnozy i oddziaływań opartych na dowodach naukowych.

- **w zakresie umiejętności student potrafi:** w pogłębionym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i własne obserwacje do rozpoznawania, opisywania, interpretowania i analizowania zachowania ludzi oraz określać prawidłowości i zaburzenia ich rozwoju, zwłaszcza procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, a także analizować różnice indywidualne w funkcjonowaniu ludzi dotyczące temperamentu, osobowości i wzorców zachowań społecznych (PsP\_U01); dostrzegać mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz przewidywać przebieg zjawisk społecznych, a także nawiązywać kontakty i budować relacje społeczne z innymi osobami w postępowaniu diagnostycznym i oddziaływaniu pomocowym, pełniąc różne role w sytuacji współpracy (PsP\_U02); w pogłębionym zakresie hierarchizować własne cele, nadając im rangę, optymalizować własną aktywność diagnostyczną i pomocową, a także samodzielnie planować własny rozwój zawodowy w obszarze praktyki psychologicznej i ukierunkowywać innych w tym zakresie (PsP\_U03); wykorzystywać wiedzę oraz w zaawansowanym zakresie dobierać i stosować metody oraz procedury badawcze, diagnostyczne i pomocowe, w celu efektywnego wykonywania złożonych i nietypowych zadań zawodowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej (PsP\_U04); planować i realizować działania praktyczne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (ICT), adekwatnie do specyfiki zadań psychologicznych oraz kontekstu ich wykonywania, z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i ochrony danych (PsP\_U05); w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną sprawnie analizować zjawiska społeczne wspierające lub ograniczające rozwój psychiczny człowieka, dokonywać pogłębionej diagnozy problemów psychicznych oraz ich uwarunkowań biopsychospołecznych (PsP\_U06); stosując narzędzia diagnostyczne i procedury pomocowe w zaawansowanym zakresie przewidywać konsekwencje ważne dla rozwoju człowieka oraz prognozować kierunek zmian, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności psychologicznej (PsP\_U07); planować i organizować pracę w zespole, przyjmując w nim różne role, a także projektować scenariusze profilaktyczne i pomocowe w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej (PsP\_U08); w sposób zrozumiały, przejrzysty i spójny komunikować się w mowie i piśmie zarówno z profesjonalistami, jak i nieprofesjonalistami, osobami w różnym wieku i z różnymi możliwościami psychofizycznymi, prowadząc dyskusję; (PsP\_U09); porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku (PsP\_U10);

Efekty umiejętności są bezpośrednio związane ze stanem praktyki zawodowej psychologa: obejmują planowanie i realizację diagnozy oraz oddziaływań pomocowych (PsP\_U04, PsP\_U06, PsP\_U07), pracę w relacji profesjonalnej i w zespołach interdyscyplinarnych (PsP\_U02, PsP\_U08) oraz wykorzystanie narzędzi ICT w diagnozie, poradnictwie i projektowaniu wsparcia (PsP\_U05). Kompetencje te odpowiadają wymaganiom rynku pracy w obszarach klinicznym, edukacyjnym, sądowym, interwencyjnym i organizacyjnym.

- **w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** dostrzegania etycznego wymiaru działalności psychologicznej w stopniu pogłębionym i krytycznej oceny działań własnych oraz działań zespołów, którymi kieruje, a także organizacji, w których uczestniczy, w obszarze praktyki psychologicznej oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań i ich korygowania (PsP\_K01); uznawania znaczenia wiedzy i etycznego wymiaru badań naukowych, diagnostycznych oraz oddziaływań pomocowych, a także rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie,

stosując zaawansowane metody i procedury (PsP\_K02); poszukiwania informacji na temat praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, planowania i organizowania sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych, inicjowania działania na rzecz środowiska społecznego (PsP\_K03); efektywnej współpracy i współdziałania ze specjalistami i niespecjalistami, zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej w obrębie wybranego obszaru działalności psychologicznej (PsP\_K04); przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej psychologa w stopniu zaawansowanym oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad, konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery oraz rozwoju własnej przedsiębiorczości (PsP\_K05); uwzględniania zasad zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności społecznej w pracy psychologa oraz ich promowania w środowisku zawodowym i społecznym (PsP\_K06) systematycznej autorefleksji i przyjmowania informacji zwrotnej, w tym korzystania z superwizji w celu podnoszenia jakości własnej pracy (PsP\_K07).

Kompetencje społeczne akcentują odpowiedzialność zawodową, refleksyjność praktyki, gotowość do superwizji oraz przestrzegania etyki — co jest kluczowe dla profilu praktycznego i pracy w warunkach wysokiej odpowiedzialności społecznej.

Konkludując, przyjęte dla kierunku efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu praktycznym. Treści odpowiadają aktualnym standardom wiedzy naukowej i realnym zadaniom zawodowym psychologa. Kluczowe efekty uczenia się podkreślają pogłębiony zakres wiedzy naukowej w branży psychologicznej oraz praktyczne umiejętności w praktyce psychologicznej. Przyjęta koncepcja kształcenia wraz z kluczowymi efektami uczenia się zakłada nabywanie przez studentów kompetencji wymaganych od przyszłych psychologów, by w oparciu o nie absolwent kierunku charakteryzował się dużą elastycznością na rynku pracy i łatwo dostosowywał się do dynamicznie zmieniających się jego uwarunkowań, np. społecznych. Uszczegółowienie efektów uczenia się następuje na poziomie poszczególnych zajęć. Taki hierarchiczny opis umożliwia funkcjonowanie skutecznego systemu ich weryfikacji poprzez systematyczną kontrolę i ocenę osiągnięć studentów dokonywaną na bieżąco w trakcie realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów. Odniesienie przedmiotowych efektów uczenia się do efektów kierunkowych jest gwarancją spełnienia oczekiwań rynku pracy i pracodawców.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia**

Program studiów na kierunku psychologia został zaprojektowany w sposób zapewniający ścisły związek treści kształcenia z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie psychologia, standardami wykonywania zawodu psychologa oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy. Struktura programu umożliwia stopniowe narastanie kompetencji – od podstaw teoretycznych, przez treści kierunkowe, po zaawansowane grupy zajęć specjalnościowych oraz praktyki zawodowe – co gwarantuje spójność między realizowanymi treściami, kierunkowymi efektami uczenia się a wymaganiami praktyki.

Przyjęte treści i sposób ich realizacji są wynikiem wieloletniego doświadczenia nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami, a także obserwacji bieżących trendów na rynku pracy. Zajęcia z *Etyki zawodu i obszarów pracy psychologa*, realizowane na czwartym semestrze studiów stacjonarnych (5 ECTS, 30 godz. godzin wykładów i 30 godz. ćwiczeń), stanowią doskonały przykład wszechstronnego kształcenia, ukierunkowanego na rozwój kompetencji zawodowych, czy też kształtowanie wrażliwości, refleksyjności i poczucia etycznej odpowiedzialności przyszłych psychologów, poprzez tworzenie warunków do analizowania wpisanych w sytuacje pomocy zasad etycznych i rozwiązywania dylematów etycznych. Program zajęć obejmuje zarówno teoretyczne, jak i praktyczne aspekty pracy psychologa, w obszarze klinicznym, społecznym, pomocowym, badawczym, jak i biznesowym. Funkcje te wymagają od studentów znajomości podstaw regulacji prawnych obowiązujących w zawodzie. Dodatkowo, uczestnicy poznają standardy etyczne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej oraz w naukowych badaniach psychologicznych. Zajęcia przyczyniają się do kształtowania wrażliwości, refleksyjności oraz poczucia etycznej odpowiedzialności studentów. Jednocześnie umożliwiają zdobycie wiedzy dotyczącej praktycznych możliwości zastosowania psychologii w różnych obszarach działalności zawodowej.

Treści kształcenia obejmują zarówno fundamenty psychologii (procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne, różnice indywidualne, psychologia rozwoju, psychologia społeczna), jak i grupy zajęć o wyraźnym ukierunkowaniu aplikacyjnym. W obszarze praktyki zawodowej psychologa szczególne znaczenie mają treści rozwijające kompetencje diagnostyczne, kliniczne, interwencyjne, sądowe, organizacyjno-biznesowe oraz badawczo-metodologiczne. Studenci uczą się m.in. prowadzenia wywiadu i obserwacji psychologicznej, planowania procesu diagnozy, doboru i stosowania narzędzi testowych, interpretacji wyników oraz formułowania opinii i zaleceń zgodnych ze standardami zawodowymi. Równolegle kształtowane są umiejętności projektowania i realizacji oddziaływań

pomocowych i psychoedukacyjnych (w tym pracy z przypadkiem, rodziną i grupą), a także rozumienia społecznych i instytucjonalnych kontekstów funkcjonowania człowieka, co odpowiada wymaganiom pracy psychologa w ochronie zdrowia, edukacji, pomocy społecznej, wymiarze sprawiedliwości i sektorze organizacji.

Program rozwija także kompetencje metodologiczne, statystyczne i psychometryczne niezbędne w praktyce opartej na dowodach. Grupy zajęć metodologiczno-projektowe oraz laboratoria statystyczne przygotowują do samodzielnego planowania badań ilościowych i jakościowych, doboru narzędzi oraz analizowania danych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. W ten sposób treści kształcenia wspierają osiągnięcie kluczowych efektów uczenia się, m.in. w zakresie wiedzy o zasadach projektowania badań i diagnozy (PsP\_W07), rozumienia psychometrycznych podstaw narzędzi diagnostycznych (PsP\_W07), znajomości standardów etyczno-prawnych pracy psychologa (PsP\_W08) oraz zastosowań nowych technologii cyfrowych i AI w praktyce (PsP\_W09). W zakresie umiejętności odpowiadają one przede wszystkim efektom dotyczącym doboru i stosowania procedur badawczych, diagnostycznych i pomocowych (PsP\_U04), pogłębionej diagnozy problemów psychicznych (PsP\_U06), prognozowania kierunku zmian i konsekwencji oddziaływań (PsP\_U07) oraz wykorzystywania ICT w zadaniach psychologicznych (PsP\_U05).

Istotnym elementem kształcenia jest także zrozumienie podmiotowej roli człowieka w profesjonalnej relacji psychologicznej, zarówno z pacjentami, osobami badanymi, jak i klientami biznesowymi. Studenci zdobywają nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz także umiejętności praktyczne, takie jak umiejętność korzystania z baterii testów psychologicznych, planowanie i przeprowadzenie diagnozy, badań naukowych i biznesowych, wykorzystania wiedzy o mechanizmach psychologicznych w obszarach społecznych, pomocowych i marketingowych (np. techniki wpływu społecznego, czy wiedza z zakresu percepcji i procesów poznawczych). W praktyce oznacza to zdolność tworzenia profesjonalnego kontaktu psychologicznego, uwzględniając zmieniające się warunki społeczno-gospodarcze i polityczne. Program studiów rozwija także umiejętność przewidywania efektów oddziaływań psychologicznych, z uwzględnieniem uwarunkowań społecznych, kulturowych oraz oczekiwań klientów.

W ramach zadań praktycznych studenci doskonalą swoje kompetencje zawodowe i społeczne, dbając o realizację standardów etycznych i publicznych. Taka formuła kształcenia zapewnia kompleksowe przygotowanie do pracy na rynku, umożliwiając zrozumienie specyfiki działania ośrodków pomocy psychologicznej, funkcjonowania pacjentów oraz klientów biznesowych, uczestników szkoleń i odbiorców przygotowywanych przez psychologów treści marketingowych i profilaktycznych, co jest bardzo istotne w profesjonalnym wykonywaniu zawodu.

Kształcenie na kierunku psychologia pozwala na pozyskanie rozszerzonej wiedzy i umiejętności niezbędnych do twórczego rozwiązywania problemów z zakresu szeroko rozumianych nauk społecznych z silnym wsparciem wiedzy humanistycznej. Wskazuje na to zarówno dobór zajęć ogólnych, kierunkowych i specjalistycznych.

Studia jednolite magisterskie na kierunku psychologia podzielone są na moduły kształcenia (grupy zajęć), które obejmują:

- moduł kształcenia podstawowego – 10 zajęć obligatoryjnych, 39 pkt. ECTS,
- moduł kształcenia kierunkowego – 44 zajęcia obligatoryjne, 133 pkt. ECTS,
- moduły przygotowania pracy dyplomowej – 14 pkt. ECTS,
- moduł kształcenia językowego – 5 zajęć, 18 pkt. ECTS,
- moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego), obejmujące 15 przedmiotów, 50 pkt. ECTS,
- moduł praktyk kierunkowych – 2 zajęcia, 19 pkt. ECTS,
- moduły praktyk specjalnościowych – 3 zajęcia, 27 pkt. ECTS.

Powiązanie treści kształcenia z efektami uczenia się zakładanymi dla poszczególnych grup zajęć oraz z kierunkowymi efektami uczenia się przedstawiono w kartach zajęć.

Przykładowo, w ramach modułów specjalnościowych Psychologia dzieci i młodzieży realizowane są grupy zajęć dydaktycznych odnoszące się bezpośrednio do stanu praktyki i potrzeb rynku pracy, m.in.: Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży, Prawidłowości i zaburzenia rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania, Psychologia edukacji, Metody diagnozy dzieci i młodzieży, Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie, Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży, Wsparcie psychologiczne dziecka jako ofiary przestępstw oraz Profilaktyka i terapia uzależnień dzieci i młodzieży. Treści tych grup zajęć przygotowują do pracy diagnostycznej i pomocowej z dziećmi, młodzieżą i rodziną, wspierając osiągnięcie efektów PsP\_W03–PsP\_W04 oraz PsP\_U04, PsP\_U06–PsP\_U07.

Analogicznie, w ramach specjalności *Psychologia kliniczna i zdrowia* studenci realizują grupy zajęć takie jak: Psychologia kliniczna, Psychopatologia, Kliniczna psychologia zdrowia, Podstawy psychiatrii czy Psychologia uzależnień. Treści te służą kształtowaniu kompetencji rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych, konceptualizacji przypadku, planowania adekwatnych oddziaływań psychoedukacyjnych i pomocowych, rozwijając efekty PsP\_W03–PsP\_W04, PsP\_U01, PsP\_U04, PsP\_U06 oraz PsP\_K01–PsP\_K02.

W obszarze Psychologii sądowej praktyczny wymiar programu zapewniają m.in. grupy zajęć: Sądowa psychologia stosowana, Psycholog jako biegły sądowy, Wiktymologia, Mediacje czy Psychologiczne aspekty pracy kuratora sądowego. Treści te odpowiadają standardom opiniowania i pracy w systemie sprawiedliwości, rozwijając efekty PsP\_W05, PsP\_U04, PsP\_U08–PsP\_U09 oraz PsP\_K01–PsP\_K04.

W grupie zajęć modułu kształcenia językowego znajduje się zajęcia: Język Obcy oraz Warsztaty kompetencji językowych. Studenci mają do wyboru język angielski i język niemiecki. Na moduł ten przeznaczono 352 godziny na studiach stacjonarnych i 308 godzin na studiach niestacjonarnych. Kompetencje językowe kształtowane są również w trakcie zajęć *Design thinking* oraz realizacji innych grup zajęć poprzez korzystanie z materiałów w języku obcym. Przygotowanie studenta z języka obcego potwierdzone jest efektem PsP\_U10.



## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody kształcenia na kierunku psychologia są adekwatne do specyfiki dyscypliny oraz uwzględniają dynamiczne zmiany społeczne i zróżnicowane wymagania rynku pracy. Proces dydaktyczny ma charakter zróżnicowany pod względem form i technik pracy, a dobór metod jest każdorazowo podporządkowany efektom uczenia się przewidzianym dla poszczególnych grup zajęć dydaktycznych. Karty przedmiotów precyzyjnie określają efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w toku realizacji zajęć, co zapewnia spójność programu oraz przejrzystość wymagań.

Dobór metod kształcenia jest ściśle powiązany z praktycznym profilem studiów i specyfiką pracy psychologa. Wyróżnia go systematyczne łączenie wiedzy teoretycznej z działaniem w warunkach zbliżonych do praktyki zawodowej (analiza przypadków, symulacje, treningi umiejętności), praca na aktualnych narzędziach diagnostycznych i badawczych – również w środowisku cyfrowym – oraz rozwijanie refleksyjności i odpowiedzialności etycznej poprzez superwizję zadań, informację zwrotną i elementy pracy zespołowej. Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest także stałe włączanie metod empirycznych (ilościowych i jakościowych) jako podstawy praktyki opartej na dowodach.

W kształceniu stosowane są różnorodne metody dydaktyczne, w tym:

- **metody podające** (wykłady, prezentacje multimedialne, objaśnienia, tutoriale),
- **metody problemowe** (dyskusje moderowane, uczenie problemowe, burza mózgów, praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków),
- **metody eksponujące** (wystąpienia i prezentacje studenckie oceniane przez prowadzących oraz innych studentów),
- **metody praktyczne** (ćwiczenia, warsztaty, symulacje i inscenizacje, rozwiązywanie problemów praktycznych, projekty indywidualne i zespołowe).

Szczególne znaczenie mają metody empiryczne wykorzystywane w grupach zajęć metodologicznych, projektowych i seminariach dyplomowych.

Zastosowanie tych metod wspiera osiągnięcie efektów uczenia się w trzech obszarach:

- **w zakresie wiedzy** wykłady problemowe, prezentacje multimedialne oraz praca z literaturą naukową umożliwiają pogłębione rozumienie pojęć, teorii i modeli psychologicznych, a także metodologicznych podstaw diagnozy i badań (np. efekty PsP\_W01–PsP\_W07). Seminaria naukowe i dyplomowe, oparte na krytycznej analizie badań empirycznych, wzmacniają rozumienie zasad projektowania badań i diagnozy psychologicznej oraz ich ograniczeń, a także znajomość standardów prawnych i instytucjonalnych praktyki psychologicznej (np. PsP\_W07–PsP\_W09).
- **w zakresie umiejętności** analiza przypadków klinicznych, sądowych i organizacyjnych, połączona z dyskusjami moderowanymi, rozwija zdolność rozpoznawania, opisywania i interpretowania zachowań ludzi, w tym identyfikowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup oraz różnic indywidualnych (np. PsP\_U01–PsP\_U02). Symulacje sytuacji

diagnostycznych i pomocowych oraz treningi umiejętności zawodowych umożliwiają ćwiczenie doboru procedur diagnostycznych i interwencyjnych, prowadzenia rozmowy psychologicznej, planowania pomocy oraz komunikacji w relacji profesjonalnej (np. PsP\_U04, PsP\_U06–PsP\_U09). Projekty badawcze realizowane indywidualnie i zespołowo pozwalają studentom nabywać kompetencje w zakresie formułowania problemów i hipotez badawczych, doboru metod, gromadzenia i analizy danych oraz interpretacji wyników w odniesieniu do praktyki psychologicznej (np. PsP\_U04, PsP\_U06–PsP\_U07).

- **w zakresie kompetencji społecznych** praca zespołowa nad projektami oraz zadaniami praktycznymi, połączona z oceną rówieśniczą i informacją zwrotną, wzmacnia gotowość do współdziałania w różnych rolach zawodowych, odpowiedzialność za realizowane działania oraz umiejętność autorefleksji i korzystania z superwizji (np. PsP\_K01, PsP\_K04, PsP\_K07). Dyskusje etyczne wokół przypadków i procedur diagnostyczno-interwencyjnych rozwijają wrażliwość na etyczny wymiar pracy psychologa, odpowiedzialność zawodową oraz umiejętność rozwiązywania dylematów etycznych w praktyce (np. PsP\_K01–PsP\_K02).

Dla praktycznego profilu kierunku kluczowe jest systematyczne rozwijanie kompetencji w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Odbywa się to przede wszystkim w grupach zajęć metodologiczno-statystycznych, psychometrycznych i diagnostycznych, gdzie studenci pracują w pracowniach komputerowych oraz realizują projekty badawcze z użyciem specjalistycznego oprogramowania. Pozwala to na kształtowanie umiejętności stosowania ICT w diagnozie oraz pracy na danych empirycznych (np. PsP\_U05), a także przygotowuje do standardów funkcjonowania psychologa w środowisku cyfrowym. Dodatkowo wykorzystanie narzędzi cyfrowych, baz danych i rozwiązań wspieranych technologiami AI uczy planowania działań psychologicznych z zachowaniem zasad etyki zawodowej i bezpieczeństwa informacji (np. PsP\_W09, PsP\_U05).

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas zajęć z języka obcego oraz warsztatów kompetencji językowych, w ramach których stosowane są metody pracy z tekstem naukowym, rozumieniem ze słuchu, wypowiedziami ustnymi i pisemnymi oraz prezentacjami. Zastosowane metody prowadzą do osiągnięcia poziomu B2+ według ESOKJ oraz opanowania słownictwa specjalistycznego właściwego dla psychologii (PsP\_U10). Włączanie literatury obcojęzycznej oraz elementów pracy na źródłach anglojęzycznych w grupach zajęć kierunkowych i seminariach dyplomowych wzmacnia osiągnięcie tego efektu w kontekście profesjonalnym.

W pracy dydaktycznej wykładowcy – zarówno nauczyciele akademicy, jak i doświadczeni praktycy – konsekwentnie stosują metody ukierunkowane na kształtowanie umiejętności praktycznych. Studenci analizują typowe sytuacje zawodowe psychologa, uczą się rozpoznawania problemów oraz planowania adekwatnych sposobów postępowania. Proces ten rozpoczyna się już od pierwszego semestru, m.in. w grupach zajęć z komunikacji społecznej, gdzie ćwiczone są aktywne słuchanie, prowadzenie rozmowy diagnostyczno-pomocowej oraz techniki pracy z emocjami klienta.

W trakcie zajęć i pracy własnej studenci rozwijają kompetencje miękkie, w szczególności umiejętność współpracy, argumentowania oraz prowadzenia konstruktywnego dialogu. Systematyczna praca zespołowa i udział w dyskusjach sprzyjają kształtowaniu zdolności negocjowania znaczeń,

wypracowywania kompromisów i działania z poszanowaniem kultury komunikacji akademickiej. Równolegle wzmacniane są kompetencje prezentacyjne i komunikacyjne – studenci uczą się klarownego formułowania wypowiedzi, porządkowania treści i przygotowywania profesjonalnych prezentacji wykorzystywanych w kontekstach zawodowych. Metody stosowane przez prowadzących są przy tym ukierunkowane na aktywizowanie studentów, motywowanie do pogłębiania wiedzy, kształtowanie nawyku systematycznej pracy oraz rozwijanie gotowości do przyjmowania informacji zwrotnej i konstruktywnej krytyki.

Cechą procesu dydaktycznego jest także zindywidualizowane podejście do studentów, przejawiające się wysoką dostępnością prowadzących – zarówno bezpośrednio przed i po zajęciach, w trakcie konsultacji, jak i z wykorzystaniem narzędzi komunikacji elektronicznej (służbowy e-mail, MS Teams oraz inne platformy stosowane adekwatnie do specyfiki grup zajęć).

Efekty uczenia się dla poszczególnych grup zajęć są formułowane w sposób mierzalny, a ich osiągnięcie weryfikowane przy użyciu zróżnicowanych metod dostosowanych do charakteru efektów. Weryfikacja wiedzy odbywa się najczęściej poprzez testy, kolokwia, analizy problemowe oraz projekty; umiejętności oceniane są na podstawie aktywności i jakości pracy na zajęciach, udziału w dyskusji, realizacji projektów indywidualnych i zespołowych, przygotowania symulacji oraz opracowań studiów przypadków; kompetencje społeczne sprawdzane są m.in. poprzez ocenę współpracy zespołowej, merytorycznej aktywności i sposobu prezentowania wyników pracy. W każdym przypadku prowadzący określają przejrzyste kryteria i zasady oceny osiągnięcia efektów.

Proces uczenia się jest wspierany nie tylko przez rzetelnie przygotowane zajęcia, ale również przez system tutoringu akademickiego oraz możliwość udziału w projektach edukacyjnych realizowanych w ramach Akademii Umiejętności. Nauczyciele akademicy i tutorzy pozostają dostępni poza zajęciami w ramach regularnych, cotygodniowych konsultacji, wspierając studentów w kwestiach merytorycznych, organizacyjnych i rozwojowych, w tym w planowaniu ścieżki zawodowej. Istotnym elementem tego wsparcia jest systematyczna informacja zwrotna, która pomaga studentom rozwijać umiejętność selekcji materiału, krytycznej analizy źródeł oraz korygowania własnej pracy zgodnie z dobrymi praktykami zawodowymi.

Uczelnia rozwija również system wsparcia indywidualnego poprzez Program Mentoringowy skierowany do studentów UD DSW. W bieżącej edycji programu mentorem dla studentów kierunku psychologia jest dr Ewelina Cichoń. Program umożliwia studentom rozwijanie kompetencji akademickich i zawodowych, planowanie ścieżki rozwoju, konsultowanie własnych pomysłów projektowych oraz świadome przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Mentoring stanowi uzupełnienie tutoringu akademickiego i wzmacnia personalizację procesu kształcenia, co wpisuje się w praktyczny profil studiów oraz koncepcję wspierania rozwoju studentów.

Uczelnia zapewnia szeroki dostęp do zasobów wspierających proces kształcenia. Studenci mogą korzystać z biblioteki cyfrowej UD DSW (Digiteki), rozbudowanej w 2020 r., obejmującej ponad 2000 materiałów dydaktycznych, w tym z psychologii. Zalogowani użytkownicy mają dostęp m.in. do e-booków, filmów eksperckich, opisów studiów przypadków oraz manuali; część zasobów jest

profilowana dla wykładowców lub studentów, a kolekcje książek dostępne są także w otwartym dostępie.

Proces kształcenia wspierają interaktywne wykłady, często uzupełniane prezentacjami multimedialnymi, materiałami wideo i audio oraz wspólną analizą tekstów, co sprzyja pogłębieniu wiedzy specjalistycznej i kontaktowi z praktyką instytucji działających w obszarze psychologii. Równolegle studenci mają dostęp do infrastruktury dydaktycznej niezbędnej dla profilu praktycznego: sal komputerowych z oprogramowaniem dedykowanym kierunkowi, laboratoriów specjalistycznych, studia telewizyjnego oraz rozbudowanych zasobów biblioteki (drukowanych i cyfrowych, w tym filmów, audiobooków i baz danych), wspierających wyszukiwanie źródeł oraz realizację zadań dydaktycznych i badawczych.

Zaplecze dydaktyczne wspiera realizację tych metod: studenci korzystają z laboratorium badań i testów psychologicznych, pracowni komputerowych z dostępem do oprogramowania specjalistycznego oraz zasobów biblioteki cyfrowej. Uczelnia zapewnia możliwość pracy na narzędziach komercyjnych poprzez wirtualne laboratoria, a jednocześnie promuje korzystanie z bezpłatnych rozwiązań, co umożliwia samodzielne doskonalenie kompetencji także poza zajęciami.

Nazwa przedmiotu	ECTS	WUK	Efekty przedmiotowe	Metody nauczania	Sposób sprawdzania	Symbole kierunkowych efektów uczenia się	Treści
Psychologia społeczna	5	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia mechanizmy psychiczne związane z funkcjonowaniem społecznym, prawidłowości i specyfikę w odniesieniu do wybranych struktur społecznych, środowisk i instytucji;</li> <li>– charakteryzuje reguły i prawidłowości funkcjonowania grup społecznych oraz normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka, a także zaawansowane zjawiska społeczne oraz rodzaje oraz sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych;</li> <li>– opisuje wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania oraz złożone procesy warunkujące ich wpływ na podmiotowy charakter relacji społecznych i indywidualne aspekty funkcjonowania człowieka;</li> </ul>	Wykład, dyskusja, analiza literatury	Udział w dyskusji, egzamin pisemny, sprawdzian pisemny,	PsP_W02 PsP_W03 PsP_W04 PsP_W06 PsP_W08	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Czym zajmuje się psychologia społeczna?</li> <li>2) Sposoby badania zjawisk w psychologii społecznej.</li> <li>3) Poznanie społeczne (struktura i funkcjonowanie wiedzy, zależność sądów od kontekstu i emocji, spostrzeganie osób).</li> <li>4) „Ja” i samoocena (struktura „Ja” i tożsamość, funkcje „Ja”, samoocena jako cecha i jako motyw).</li> <li>5) Teorie komunikacji.</li> <li>6) Postawy społeczne (struktura i pomiar postaw, ich geneza i uwarunkowania).</li> <li>7) Motywy społeczne.</li> <li>8) Poznanie społeczne.</li> <li>9) Procesy automatyczne i kontrolowane.</li> <li>10) Uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja: geneza oraz prewencja tych zjawisk.</li> <li>11) Źródła uprzedzeń i stereotypów, przejawy, przeciwdziałanie i redukcja uprzedzeń, stereotypów i dyskryminacji.</li> <li>12) Teorie atrybucji. Błędy atrybucyjne.</li> <li>13) Formy wpływu społecznego i manipulacji w grupach społecznych.</li> <li>14) Techniki wpływu społecznego.</li> <li>15) Sposoby zdobywania i gromadzenia wiedzy o innych.</li> <li>16) Spostrzeganie i ocenianie społeczne.</li> <li>17) Deformacje w procesie spostrzegania i oceniania ludzi.</li> <li>18) Dobrostan psychiczny i szczęście.</li> <li>19) Atrakcyjność interpersonalna i bliskie związki (przyjaźń, miłość).</li> <li>20) Psychologiczne mechanizmy władzy.</li> </ol>
		Efekty uczenia się w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje, opisuje i interpretuje zachowania ludzi i ich mechanizmy w różnych sytuacjach społecznych i kulturowych, stosując wiedzę psychologiczną, z nauk pokrewnych a także doświadczenia z praktyki;</li> <li>– dostrzega mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz przewidywać przebieg zjawisk społecznych;</li> <li>– projektuje sytuacje społeczne, w których nie dochodzi do manipulacji, przeciwdziałania zniekształceniom poznawczym</li> <li>– postępuje zrozumiętym językiem</li> </ul>	Wykład, dyskusja, Projekt	Udział w dyskusji, projekt grupowy, egzamin, kolokwium	PsP_U01 PsP_U02 PsP_U09	
		Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dąży do planowania i organizowania pracy w grupie, z uwzględnieniem mechanizmów funkcjonowania społecznego człowieka, jak również poszukiwania informacji na temat praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności</li> <li>– jest nastawiony na przestrzeganie zasad etyki zawodowej psychologa w funkcjonowaniu społecznym i analizie zjawisk społecznych</li> </ul>	Dyskusja	Udział w dyskusji	PsP_K03 PsP_K04 PsP_K05 PsP_K06	

<b>Dobrostan psychiczny w życiu człowieka</b>	6	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje terminologię stosowaną w obszarze koncepcji dobrostanu psychicznego;</li> <li>– charakteryzuje osobowościowe uwarunkowania dobrostanu psychicznego;</li> <li>– identyfikuje rolę dobrostanu psychicznego w salutogenetycznej koncepcji życia człowieka.</li> </ul>	Wykład	Egzamin pisemny	PsP_W01  PsP_W02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dobrostan jako przedmiot zainteresowania Psychologii Pozytywnej – cele naukowe i aplikacyjne.</li> <li>2) Wybrane psychologiczne teorie dobrostanu psychicznego (Koncepcja M. Seligmiana i in.).</li> <li>3) Uwarunkowania dobrostanu psychicznego – koncepcja prężności psychicznej.</li> <li>4) Dobrostan psychiczny w ujęciu salutogenetycznej koncepcji zdrowia (poczucie koherencji).</li> <li>5) Dobrostan psychiczny a inne konstrukty teoretyczne (np. poczucie przepływu, poczucie szczęścia).</li> <li>6) Dobrostan psychiczny a jakość życia.</li> <li>7) Dobrostan psychiczny – przykłady realizowanych badań.</li> </ol>
		Efekty uczenia się w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się zdobytą wiedzą do opisu zachowań umożliwiających zbudowanie i podtrzymanie dobrostanu psychicznego w życiu jednostki;</li> <li>– podejmuje analizę zjawisk psychologicznych oraz uwarunkowań osobowościowych mogących mieć wpływ na dobrostan psychiczny;</li> <li>– weryfikuje zagrożenia płynące z potocznych koncepcji dotyczących dobrostanu psychicznego.</li> <li>– potrafi przeprowadzić badanie dobrostanu z użyciem adekwatnej metody</li> </ul>	Analiza tekstu	Egzamin pisemny	PsP_U01  PsP_U03  PsP_U05  PsP_U06	Wybrane metody diagnozy dobrostanu.
		Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dąży do zastosowania swojej wiedzy z zakresu uwarunkowań i roli dobrostanu psychicznego w życiu człowieka.</li> </ul>	Wykład interaktywny	Egzamin pisemny	PsP_K03	

Psychologia kliniczna	6	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia najważniejsze pojęcia dotyczące zdrowia psychicznego, mechanizmów i uwarunkowań leżących u podstaw ludzkiego zachowania w kontekście zdrowia psychicznego;</li> <li>– charakteryzuje zasady procesu diagnostycznego i zasady poufności w procesie terapeutycznym oraz potencjałów/zasobów zdrowia psychicznego;</li> <li>– opisuje główne kategorie związane z salutogenetycznym ujęciem zdrowia psychicznego/dobrostanu psychicznego, poczucie szczęścia, jakość życia;</li> <li>– objaśnia procesy psychiczne warunkujące pozytywne zdrowie psychiczne człowieka</li> </ul>	Wykład, dyskusja, analiza tekstu, projekt	Udział w dyskusji, egzamin pisemny, opracowanie projektu studium przypadku	PsP_W02 PsP_W05 PsP_W01 PsP_W02	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Psychologia kliniczna vs. psychiatria i psychoterapia.</li> <li>2) Specjalność kliniczna vs. specjalizacja kliniczna.</li> <li>3) Uprawnienia i kwalifikacje magistra psychologii, psychologa klinicznego, psychiatry i psychoterapeuty.</li> <li>4) Pojęcie normy, normalności, zaburzeń psychicznych, zaburzeń zachowania.</li> <li>5) System klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych w Polsce i na świecie.</li> <li>6) Protodiagnoza, diagnoza kliniczna i diagnoza statystyczna.</li> <li>7) Pojęcie dobrostanu psychicznego, satysfakcji życiowej, szczęścia.</li> </ol>
		Efekty uczenia się w zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje wiedzę teoretyczną i własne obserwacje do opisywania dobrostanu psychicznego i zaburzeń psychicznych;</li> <li>– dostrzega mechanizmy psychologiczne funkcjonowania osób w różnych okresach życia dorosłego i rolę psychologa w postępowaniu pomocowym;</li> <li>– stosuje procedury badawcze, diagnostyczne i pomocowe w odniesieniu do zaburzeń psychicznych oraz wspierające rozwój zasobów zdrowia psychicznego/dobrostanu;</li> <li>– projektuje scenariusze promocji zdrowia psychicznego/dobrostanu psychicznego;</li> </ul>	Dyskusja, projekt	Udział w dyskusji, opracowanie projektu studium przypadku	PsP_U01 Ps2_U02 PsP_U04 PsP_U06	<ol style="list-style-type: none"> <li>8) Uwarunkowania i korelaty dobrostanu psychicznego/szczęścia.</li> <li>9) Biologiczne uwarunkowania dobrostanu psychicznego. Osobowość szczęśliwego człowieka. Psychologiczne teorie szczęścia.</li> <li>10) Współczesne choroby cywilizacyjne, stygmatyzacja, dyskryminacja, napięcia społeczne, konstrukcja płci, styl życia itp.</li> <li>11) Terapia krótko- i długoterminowa w leczeniu zaburzeń i chorób psychicznych.</li> </ol>
		Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega etyczny wymiaru działań psychologicznych i krytycznej oceny działań własnych;</li> <li>– dąży do uznawania wiedzy i etycznego wymiaru badań naukowych, diagnostycznych i działań terapeutycznych.</li> </ul>	Dyskusja	Udział w dyskusji	PsP_K01 PsP_K02	

*Efekty uczenia się zakładane dla wybranych zajęć z modułu kształcenia kierunkowego*

### 2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uniwersytet Dolnośląski DSW posiada odpowiednie zasoby infrastrukturalne, w tym informatyczne, które wspierają proces dydaktyczny. Uczelnia planuje również inwestować w dalszy rozwój tej infrastruktury, aby zapewnić skuteczne nauczanie na swoich kierunkach. Podstawowym narzędziem do realizacji zajęć zdalnych jest pakiet Microsoft 365. Wszyscy studenci UDDSW otrzymali bezpłatny dostęp do pełnej wersji tego oprogramowania, co ma na celu podniesienie innowacyjności i jakości kształcenia. Mogą oni korzystać z takich aplikacji jak MS Teams, Word, Excel, Power Point, Outlook, Planner, Power Apps, OneDrive, Forms, co pozwala na ujednoczenie platformy używanej przez wykładowców i studentów.

MS Teams jest główną platformą do prowadzenia zajęć online, umożliwiającą interaktywne wykłady na żywo za pomocą wideo, audio, czatu oraz narzędzi do prezentacji takich jak Whiteboard, udostępnianie ekranu, dokumentów z chmury OneDrive, a także wspólne tworzenie i edytowanie dokumentów w czasie rzeczywistym. Bezpłatny dostęp do pakietu umożliwia studentom nie tylko wykorzystywanie go do nauki, ale także do prywatnych projektów, co pozwala im zdobyć praktyczne umiejętności w obsłudze narzędzi Microsoft 365, które są cenione na rynku pracy. Wiele firm i organizacji, z którymi współpracuje uczelnia, korzysta z tych rozwiązań. Ponadto, za pomocą MS Forms studenci mogą uczestniczyć w testach, zaliczeniach oraz egzaminach końcowych, co usprawnia proces oceniania. MS Teams to platforma, która umożliwia także przechowywanie i udostępnianie materiałów w formie elektronicznej oraz organizowanie dyskusji tematycznych w czasie rzeczywistym, co pozwala na bezpośrednią komunikację za pomocą narzędzi online. Wykładowcy wykorzystują MS Teams do dzielenia się materiałami dydaktycznymi, często korzystając z przestrzeni na OneDrive, gdzie studenci mogą pobierać materiały lub przysyłać prace zaliczeniowe. Każdy pracownik ma dostęp do indywidualnego konta, które umożliwia publikowanie dodatkowych treści, wspierających zajęcia odbywające się stacjonarnie na uczelni. Może to obejmować zarówno podstawowe materiały dydaktyczne, jak i treści poszerzające wiedzę studentów. Platforma MS Teams pozwala również na wzbogacenie zajęć o różnorodne formy multimedialne, takie jak filmy edukacyjne, krótkie webinaria czy nagrania z konferencji.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym i asynchronicznym obejmuje część zajęć prowadzonych w formie wykładów, wynikającą z planów studiów część zajęć z języka obcego oraz w pewnym zakresie zajęcia z *Seminarium magisterskiego*. Korzyścią dla studenta z części asynchronicznej zajęć zdalnych z języków obcych jest realizacja zadań w czasie dogodnym dla studenta (Załącznik 2.1.c i 2.1.h). Aby zapewnić wysoką jakość kształcenia zdalnego, Uniwersytet Dolnośląski DSW kładzie szczególny nacisk na szkolenie zarówno pracowników, jak i studentów. Przygotowano szereg materiałów edukacyjnych, w tym filmy instruktażowe, podręczniki oraz pakiety szkoleń, które pomagają w efektywnym korzystaniu z dostępnych narzędzi. Dodatkowo, zorganizowano spotkanie dla kadry dydaktycznej, podczas którego zaprezentowano wyniki prac nad standardami metodycznymi, a wykładowcy otrzymali opracowanie pt. „Standardy metodyk i kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy”, autorstwa A. Bilon, N. Patan-Trawki, A. Zięty, M. Czyżuka, T. Jankowskiego, K. Kojas i M. Zientarskiego, 2020.

Uniwersytet Dolnośląski DSW wykorzystuje również platformę Moodle, będącą systemem zarządzania treścią dedykowanym do nauki i nauczania. Moodle umożliwia efektywniejsze zarządzanie procesem edukacyjnym oraz jego uatrakcyjnienie. Dzięki tej platformie studenci i wykładowcy mogą tworzyć e-portfolia, przygotowywać quizy, dodawać materiały dydaktyczne, nagrania, dokumenty oraz linki,



a także oceniać prace. Dodatkowo, Moodle pełni funkcję archiwizacji dokumentacji zebranej na MS Teams, co wspiera zarządzanie materiałami edukacyjnymi. Platforma Moodle jest szczególnie przydatna podczas prowadzenia zajęć z języków obcych, które odgrywają istotną rolę w realizacji założonych efektów uczenia się w ramach programu studiów.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia**

Uniwersytet Dolnośląski DSW oferuje studentom możliwość dostosowania procesu uczenia się do ich zróżnicowanych potrzeb. Zakres ten obejmuje m.in. indywidualną organizację studiów, zachowanie praw studenta w czasie urlopu (co umożliwia zaliczanie zajęć z semestrów wcześniejszych), możliwość zaliczania zajęć na podstawie wcześniejszych osiągnięć oraz opiekę tutorską nad każdą grupą zajęciową.

Opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami organizuje koordynator ds. osób z niepełnosprawnościami. Obejmuje ona m.in. współpracę z lektorem języka migowego dla studentów niesłyszących, wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie narządu ruchu lub wzroku, a także pomoc dla osób z dysfunkcjami bądź utrudnieniami o charakterze psychofizycznym (np. mutyzmem), w przypadku, którego studentce towarzyszy opiekun z ramienia uczelni i wspiera ją w uczestnictwie w zajęciach.

Opis rozwiązań regulacyjnych i strukturalnych oraz organizacyjno-technicznych dla osób z niepełnosprawnościami, a także działań koordynatora ds. osób z niepełnosprawnościami, przedstawiono w kryterium 8.

#### **2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru**

Decyzję dotyczącą organizacji roku akademickiego podejmuje Rektor DSW i ogłasza ją każdego roku w zarządzeniu w sprawie organizacji roku akademickiego. Zarządzenie określa: harmonogram, termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć, podział roku akademickiego na semestry z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej, wakacji i dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Na kierunku *psychologia* studia są oferowane w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Władze uczelni przykładają dużą wagę do zapewnienia takiej organizacji toku studiów, aby zapewnić jak największy komfort studiowania przy jednoczesnej dbałości o wysoką jakość nauczania i realizację efektów uczenia się. Przy organizacji toku nauczania uwzględnia się wiele zasad związanych z efektywnością wykorzystania powierzchni dydaktycznej, ale jednocześnie z zapewnieniem właściwej organizacji procesu dydaktycznego. Plan realizacji zajęć na kierunku *psychologia* z uwzględnieniem: zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów oraz zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć

lub grup zajęć do wyboru zawarto w programie studiów (Załącznik 2.1). Harmonogram realizacji zajęć w bieżącym roku akademickim zawiera (Załącznik 2.3) do raportu samooceny.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów Biuro Organizacji Dydaktyki przy planowaniu harmonogramów zajęć dydaktycznych, zgodnie z programem studiów, kieruje się licznymi zasadami ułatwiającymi studiowanie w UD DSW – brak tzw. „okienek” między zajęciami, blokowanie zajęć w taki sposób, by niepotrzebnie nie zwiększać liczby zjazdów (dla studentów niestacjonarnych), ale jednocześnie nie obciążać studentów za mocno w trakcie danego zjazdu, organizacja zajęć w budynkach znajdujących się w bliskiej odległości itp.

Dla studiów stacjonarnych zajęcia przewidziane są od poniedziałku do piątku w godzinach od 9.00 do 21.00. Dla studiów niestacjonarnych zajęcia planowane są głównie w soboty i w niedziele od 8.00 do 19.15. Przewidywanych jest 10 – 11 zjazdów w semestrze. Na studiach niestacjonarnych zajęcia planuje się w odstępach dwutygodniowych. Odstępy pomiędzy zjazdami mogą wynosić więcej niż 2 tygodnie, gdy nasycenie dni ustawowo wolnych od pracy wymusza dłuższą przerwę np.: okres Świąt Bożego Narodzenia i Nowy Rok. Taki plan studiów umożliwi studentom organizację pracy własnej i zespołowej oraz konsultacje z nauczycielami akademickimi podczas zjazdów z wykorzystaniem zasobów uczelni (np. sale, biblioteka itp.). Biuro Organizacji Dydaktyki przygotowując harmonogramy zajęć bierze pod uwagę dyspozycje prowadzących, a zwłaszcza praktyków.

Kształcenie językowe na studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych odbywa się na III, IV, V, VI i VII semestrze (132 godziny zajęć w kontakcie bezpośrednim i 220 godzin zajęć w formie asynchronicznego e-learningu na studiach stacjonarnych, zaś 88 godzin zajęć w kontakcie bezpośrednim i 220 w formie asynchronicznego e-learningu na studiach niestacjonarnych). Sprawdzenie kompetencji językowych studentów jest realizowane zgodnie z rygorami rozliczania zajęć. Absolwenci pierwszego stopnia znają język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Zatem absolwenci posiadają umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, redagują prace pisemne w języku obcym oraz posługują się terminologią i definiują pojęcia w języku obcym, odzwierciedlając pojęcia i teoretyczne ujęcie zagadnień studiowanych na kierunku.

(Załącznik 2.1 i Załącznik 2.1.e – Programy studiów na kierunku psychologia).

Ponadto, studenci mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości zapraszanych przy okazji konferencji i innych wydarzeń naukowych (m.in. w seminarium prof. Godwina). Warto zaznaczyć, że uczelnia jest również centrum egzaminacyjnym PTE General Pearson, co oznacza, że studenci mają możliwość potwierdzenia swoich kompetencji językowych na poziomach od A1 do C2, zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR).

## **2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)**

W roku akademickim 2025/2026 na studiach jednolitych magisterskich realizowane są zajęcia dydaktyczne w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Dla formy stacjonarnej jest to 4164 godziny kontaktowe, w co wlicza się 1092 godziny wykładów, godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym, 228 godziny e-learningu z wykorzystaniem platformy Moodle, a także 960 godzin praktyk zawodowych. Natomiast dla formy niestacjonarnej zaplanowano 2806 godzin kontaktowych, w co wlicza się 600 godzin wykładu, 1016 godziny ćwiczeń, 228 godzin e-learningu z wykorzystaniem platformy Moodle, a także 960 godzin praktyk zawodowych. Szczegółowy program stanowi załącznik z programem studiów [Załącznik 2.1 i Załącznik 2.1.e]

Dobra baza lokalowa uczeni umożliwia studentom przeprowadzenie różnorodnych prac projektowych, które zapewniają realizację zaplanowanych celów dydaktycznych. Władze uczelni zmagają się z optymalizacją procesów kształcenia poprzez zapewnienie optymalnej liczebności grup studenckich. Te zależne będą przede wszystkim od form prowadzenia zajęć. Grupy ćwiczeniowe liczą nie więcej niż 35 osób, grupy językowe – do 20 osób, grupy specjalnościowe – od 15 do 30 osób, natomiast grupy laboratoryjne – od 20 do 30 osób, w zależności od charakteru i specyfiki zajęć.

## **2.7. Program i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk**

Praktyki zawodowe stanowią istotny element kształcenia na kierunku *psychologia*. Ich celem jest pogłębianie oraz rozszerzanie wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych, a także rozwijanie umiejętności praktycznego jej zastosowania. Praktyki te przygotowują studentów do pracy nie tylko w zawodzie psychologa, ale także w szeroko pojętych zawodach, w których wiedza psychologiczna oraz nabywane w trakcie studiów umiejętności i kompetencje społeczne, okazują się przydatne lub niezbędne.

W trakcie praktyk studenci uczą się niezbędnych kompetencji, takich jak nawiązywanie kontaktów i budowanie relacji społecznych z pracownikami i klientami instytucji, planowanie i prowadzenie pod nadzorem opiekuna praktyk oddziaływań psychologicznych. Dodatkowo, praktyki pomagają im rozwijać samodzielność oraz odpowiedzialność za powierzane zadania. Studenci zdobywają również cenną wiedzę o specyfice branży psychologicznej, w której działa pracodawca, co przyczynia się do ich aktywizacji zawodowej na rynku pracy, otwierając drzwi do kariery w rozmaitych obszarach.

Katalog miejsc, w których studenci kierunku *psychologia* mogą realizować praktyki, obejmuje m.in.: instytucje służby zdrowia zatrudniające psychologa, np. poradnia zdrowia psychicznego, poradnia leczenia uzależnień, szpitalne oddziały stacjonarne i dzienne, ośrodki interwencji kryzysowej, telefony zaufania, placówki pomocowe dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej), opiniotwórcze zespoły

specjalistów sądowych, ośrodki resocjalizacyjne, zakłady karne, areszty śledcze, organizacje pozarządowe świadczące pomoc psychologiczną, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, prywatne ośrodki, centra i gabinety psychologiczne prowadzące oddziaływania psychologiczne, instytucje edukacyjno-rozwojowe prowadzące warsztaty umiejętności psychologicznych, firmy rekrutacyjne, consultingowe, coachingowe wykorzystujące narzędzia psychologiczne, agencje reklamowe i agencje public relations zatrudniające psychologa, zakładowe ośrodki psychologii pracy i psychologii transportu, wojskowe pracownie psychologiczne oraz inne instytucje po indywidualnym uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk. W programie studiów przewidziano 6 miesięcy praktyk zawodowych (960 godzin).

Praktyki są realizowane w toku studiów w sposób ciągły, zgodnie z harmonogramem programu: praktyka kierunkowa I oraz praktyka kierunkowa II odbywa się na II roku studiów w semestrze 5 i 6, natomiast praktyki specjalnościowe realizowane są na IV i V roku w semestrach 7, 8 i 9, w powiązaniu z wybraną specjalnością.

Ustalając wymiar praktyk odwołano się do niesklasyfikowanych źródeł prawa z obszaru szkolnictwa wyższego, m.in. do dobrej praktyki (uzusu) przyjmowania za podstawową jednostkę rozliczenia czasu zajęć (praktyki zawodowe są zajęciami) tzw. godziny lekcyjnej 45 minut. Zgodnie z tym uzusem za ekwiwalent miesiąca praktyk zawodowych przyjmowane są 4 tygodnie, zatem na pierwszym stopniu 9 miesięcy x 4 tygodnie x 40 h x 45 min. – oznacza 960 godzin zegarowych. Jest to zgodne ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 roku. Aby zrealizować praktyki, student wybiera miejsce ich odbywania, korzystając np. z bazy pracodawców dostępnej w Biurze Karier i Praktyk lub zgłaszając własną propozycję potencjalnego pracodawcy. Uczelnia posiada stałą sieć instytucji partnerskich, z którymi zawarte są porozumienia o realizacji praktyk; liczba dostępnych miejsc praktyk w każdym roku akademickim zapewnia możliwość odbycia praktyk przez wszystkich studentów kierunku.

Łączny wymiar praktyk wynosi 960 godzin i obejmuje: praktykę kierunkową w wymiarze 400 godzin (24 ECTS) oraz praktyki specjalnościowe w wymiarze 560 godzin (24 ECTS), realizowane w instytucjach odpowiadających profilowi wybranej specjalności.

Uczelniany opiekun praktyk ocenia wybraną firmę pod kątem możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a po zakończeniu praktyk przeprowadza ich ocenę. Przy wyborze instytucji uczelniany opiekun praktyk uwzględnia się zgodność profilu placówki z obszarami działalności zawodowej psychologa oraz wybraną specjalnością, możliwość realizacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk, dostępność wykwalifikowanego opiekuna oraz warunki organizacyjne i etyczne wykonywania zadań zawodowych.

Przebieg praktyk, w tym harmonogram, potwierdzenie rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja realizacji efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, są rejestrowane w dzienniku praktyk. Ze względu na szeroki wachlarz instytucji, w których praktyki na kierunku psychologia mogą być realizowane, zaleca się, aby każda praktyka była realizowana w innym miejscu, dla zapewnienia różnorodnego i pełniejszego przygotowania do zawodu przyszłych adeptów *psychologii*.

Opiekunem praktyk kierunkowych w Instytucji przyjmującej jest psycholog zatrudniony na tym stanowisku. Opiekunem praktyk specjalnościowych może być psycholog lub inny specjalista (zgodnie ze studiowaną specjalnością), np. w przypadku specjalności psychologia kliniczna i zdrowia, opiekunem może być między innymi seksuolog, psychoterapeuta, psychiatra, na specjalności psychologia sądowa – kurator sądowy, a na specjalności psychologia zarządzania i biznesu – specjalista HR.

Efekty uzyskane podczas praktyk są oceniane przez opiekuna z instytucji, w której student realizował praktykę, a następnie weryfikowane przez Uczelnianego opiekuna podczas oceny praktyk. Proces realizacji praktyk jest nadzorowany przez uczelnianego opiekuna, który może przeprowadzać hospitacje. Funkcję tę pełni nauczyciel akademicki - członek zespołu dydaktycznego na kierunku *psychologia*. W każdym roku akademicki wyznaczani przez menedżera kierunku uczelniani opiekunowie praktyk są powoływani do tej funkcji przez dziekana.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

#### 3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji oraz kryteria kwalifikacji, warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców na studia prowadzone w UDDSW na poziomie studiów jednolitych magisterskich określają szczegółowo Zasady przyjęć na studia wyższe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW we Wrocławiu w roku akademickim 2025/2026 oraz Uchwała nr 130/2025 Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 19 sierpnia 2025 roku w przedmiocie zmiany uchwały Senatu nr 101/2024 w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW w roku akademickim 2025/2026 (Załącznik 4).

Podstawą przyjęcia na studia jednolite magisterskie są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W ramach rekrutacji na kierunek *psychologia* studia jednolite magisterskie kwalifikacja kandydatów odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczane są wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów, według następujących zasad:

a. „nowa matura”:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: **język polski, język nowożytny** (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);
- przedmiot dodatkowy - do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: **biologia, matematyka, historia lub wiedza o społeczeństwie** (suma punktów z przedmiotu preferowanego, tj. liczona jest x 2).

b. „stara matura”: uwzględnia się oceny z egzaminów maturalnych pisemnych oraz ustnych.

Kandydat w formie deklaracji wskazuje komisji rekrutacyjnej egzaminy, które powinny stać się podstawą kwalifikacji, preferowane są przedmioty: **język polski, język nowożytny; matematyka, biologia, historia lub wiedza o społeczeństwie**. Wynik rekrutacyjny na studia stanowi sumę wyników z dwóch egzaminów. Maksymalna liczba punktów uzyskanych przez kandydata wynosi 400 punktów rekrutacyjnych (Uchwała nr 130/2025 Senatu UD DSW).

- Rekrutacja odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni. Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych, określonych § Uchwały nr 130/2025 Senatu UD DSW, obejmujących m.in.:
- dowód osobisty lub paszport (do wglądu),

- poświadczoną przez Uczelnię lub notarialnie kopii świadectwa dojrzałości albo innego dokumentu lub dokumentów stanowiących podstawę ubiegania się o studia,
- **kwestionariusz** zawierający podanie o przyjęcie na studia oraz ankietę osobową z danymi kandydata,
- **jedną aktualną kolorową fotografię kandydata** zgodną z wymaganiami obowiązującymi przy wydawaniu dowodów osobistych i paszportów,
- kopię dowodu wniesienia opłaty wpisowej (jeśli obowiązuje),
- w przypadku zmiany imienia lub nazwiska na którymkolwiek z dokumentów składanych w procesie rekrutacji – do wglądu dowód osobisty, akt małżeństwa, decyzja administracyjna o zmianie imienia lub nazwiska albo orzeczenia sądu.

Jeśli kandydat posiada dyplom potwierdzający ukończenie studiów wyższych wydany przez zagraniczną uczelnię, dodatkowo należy przedłożyć:

- kserokopię dokumentu stanowiącego podstawę przyjęcia na studia w Polsce wraz z dodatkiem/suplementem – **zalegalizowane lub zaopatrzone w klauzulę apostille** (oryginał do wglądu),
- kserokopię tłumaczenia powyższych dokumentów na język polski, sporządzonych lub poświadczonych przez **tłumacza przysięgłego**.

Cudzoziemcy chcąc studiować w języku polskim muszą w toku postępowania rekrutacyjnego przedłożyć poświadczenie znajomości języka polskiego na poziomie **nie niższym niż B2**. Dokumenty, które potwierdzają znajomość języka polskiego na poziomie min. B2 muszą być zgodne z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kandydaci zobowiązani są do posiadania **podstawowych kompetencji cyfrowych** (Załącznik nr 1), umożliwiających korzystanie z nowoczesnych narzędzi edukacyjnych oraz skuteczną naukę zdalną. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi **Uczelniana Komisja Rekrutacyjna powołana przez Rektora**, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

W przypadku przeniesienia z innej uczelni (w tym również zagranicznej) ze studiów o podobnych efektach uczenia się i programie studiów na kierunek oraz osób wyjeżdżających w ramach programów wymiany studentów, których Uniwersytet Dolnośląski DSW jest sygnatariuszem, efekty uczenia się są uznawane na podstawie analizy zbieżności i różnic programowych. Według tych samych reguł uznanie efektów uczenia się przebiega w przypadku powtarzania roku, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów. Wymagana jest zgodność nie tylko treści kształcenia, ale także uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Decyzja o zaliczeniu lub niezaliczeniu efektów podejmowana jest przez menedżera kierunku indywidualnie w stosunku do każdego studenta. W razie

potrzeby wyznaczane są różnice programowe, które student ma obowiązek zrealizować w terminie określonym przez Dziekana.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia uczelnia może potwierdzić efekty uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów. W przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie efekty mogą zostać potwierdzone osobie posiadającej co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego oraz legitymującej się następującymi dokumentami: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia oraz kwalifikację pełną na poziomie 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 Europejskich Ram Kwalifikacji.

W przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia wymagany jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. W przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie wymagane są: kwalifikacja pełna na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się Uczelnia może zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Liczba studentów, którzy zostaliby przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu. Zgodnie z §3 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW szczegółowy opis warunków i procedurę przyjęć w wyniku potwierdzania efektów uczenia się znajduje się w Regulaminie procedury potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (Załącznik 5). Zgodnie z §3 Regulaminu studiów na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW szczegółowy opis warunków i procedurę przyjęć w wyniku potwierdzania efektów uczenia się znajduje się w Regulaminie procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW we Wrocławiu.

Warto zaznaczyć, że Uniwersytet Dolnośląski DSW jest instytucją, która jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce wdrożyła procedurę PEU oraz wykorzystała doświadczenia uczelni zagranicznych, przygotowując poradniki, raporty i rekomendacje w tym obszarze.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Proces dyplomowania prowadzony jest zgodnie z Regulaminem studiów oraz Zarządzenie nr 43/2025 Rektora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 17 września 2025 roku w sprawie określenia zasad prowadzenia i uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych oraz weryfikacji efektów uczenia się w roku akademickim 2025/2026 (Załącznik 6 i 7). Prace dyplomowe, na kierunku psychologia, przygotowane są pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, który posiada przynajmniej



stopień naukowy doktora. Prace przygotowane są w oparciu o wytyczne zawarte w Zarządzeniu nr 70/2024 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 7 października 2024 r. w sprawie zatwierdzenia zaktualizowanych wymogów i zasad przygotowania prac dyplomowych i projektowych na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych (Załącznik 8). Tematy prac dyplomowych odnoszą się do obszaru psychologii, mają postać samodzielnej pracy pisemnej obejmującej badania i analizę problemu badawczego lub projektu praktycznego (z wyraźnym indywidualnym wkładem studenta), któremu towarzyszy samodzielnie napisane opracowanie pisemne zrealizowanej pracy praktycznej. Przygotowana praca pisemna stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego w kontekście argumentacji wyboru obszaru tematycznego pracy, operacjonalizacji zmiennych lub zagadnień, postępowania metodologicznego, wyboru metod, technik oraz narzędzi, wyników oraz ich interpretacji. Wykaz tematów prac magisterskich zrealizowanych w latach 2021-2024 w ramach kierunku *psychologia* zawarto w Załączniku nr 2.7.

W ramach opieki nad pracami dyplomowymi studenci są zachęceni do tworzenia autorskich, badawczych projektów o praktycznym zastosowaniu, możliwych do dalszej pracy badawczej lub charakterze implementacyjnym. Tematy prac stanowią wyraz połączenia zainteresowań badawczych studenta z doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym promotora. Student powinien wykazać się umiejętnością posługiwania się wiedzą i umiejętnościami nabytymi w okresie studiów. Temat pracy powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem i uzgodniony z promotorem. Promotor przekazuje przez menedżera kierunku prowadzonego na Wydziale Studiów Stosowanych listę tematów prac/projektów, która po pozytywnej opinii Rady Programowej kierunku, jest prezentowana na posiedzeniu Zespołu Dziekańskiego, a następnie przyjęta w danym roku akademickim zarządzeniem dziekana. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie 10 semestru na studiach jednolitych magisterskich oraz otrzymanie absolutorium dyplomowego, pozytywnej opinii od promotora pracy, a także od recenzenta, wyznaczanego przez Dziekana WSS. Student rejestruje pracę w Archiwum Prac Dyplomowych (APD), najpóźniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego.

Po wprowadzeniu przez studenta do APD danych, promotor sprawdza ich kompletność i poprawność, a następnie zatwierdza je i dokonuje analizy i kontroli pracy przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), zgodnie z Zarządzeniem nr 20/2024 Rektora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 26 marca 2024 r. w sprawie procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (Załącznik 9). Promotor akceptuje za pośrednictwem APD raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy w JSA, pod warunkiem, że nie nosi ona znamion plagiatu. Następnie praca przekazana jest do oceny przez promotora oraz recenzenta. Ocena pracy odbywa się w APD. Ocenie podlegają zgodność i poprawność z wymogami ogólnymi oraz edytorskimi. Dodatkowo w ramach recenzji oceniane są zgodność treści pracy z tematem jej układ i struktura, ocena merytoryczna, ocena stopnia oryginalności i możliwości jej praktycznego wykorzystania, charakterystyka doboru i wykorzystania źródeł oraz ocena formalnej strony pracy.

Zatwierdzenie recenzji w APD powinno nastąpić najpóźniej na 3 dni przed egzaminem. Podpisane recenzje są niezwłocznie składane w Dziekanacie. Najpóźniej 7 dni przed egzaminem dziekanat

przygotowuje w USOS protokół egzaminu, który przekazuje przewodniczącemu komisji. Jeżeli recenzja i opinia pracy są pozytywne, student jest dopuszczany do ustnego egzaminu dyplomowego, który zdaje przed komisją powołaną przez Rektora / osobę upoważnioną przez Rektora, w skład której wchodzi menedżer kierunku lub osoba przez niego wyznaczona jako przewodniczący, opiekun pracy/promotor i recenzent. Menedżer kierunku może wyznaczyć dodatkowych członków komisji. Zgodnie z Zarządzeniem nr 60/2025 Rektora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 16 grudnia 2025 roku w sprawie określenia zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2025/2026 (Załącznik 2), w uzasadnionych przypadkach, dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w trybie zdalnym. W tym celu student, kieruje prośbą o taką formę egzaminu do odpowiedniej osoby określonej w zarządzeniu Rektora nr 60/2025. W przypadku takiej formy egzaminu przewodniczący/a zobowiązany jest do utworzenia spotkania w kalendarzu aplikacji MS TEAMS co najmniej 5 dni przed wyznaczonym terminem obrony. Informację o egzaminie przewodniczący/a wysyła/a do pozostałych członków komisji egzaminacyjnej oraz do studenta/cki w formie zaproszenia, w którego treści przedstawiano również warunki zdalnej obrony. W wyznaczonym terminie Przewodniczący/a inicjował/a spotkanie i oceniał/a jakość połączenia. Jeśli weryfikacja przebiegła pozytywnie – rozpoczynał/a egzamin. W przypadku negatywnej oceny połączenia i podjęciu trzech nieudanych prób jego nawiązania zawiadomiał/a studenta/kę oraz członków komisji egzaminacyjnej o przeniesieniu terminu egzaminu, niezwłocznie informował/a o tym fakcie również dziekanat, po czym procedura egzaminu podejmowana była ponownie w kolejnym wyznaczonym terminie.

Podczas egzaminu dyplomowego student dokonuje ustnej prezentacji pracy. Następnie odpowiada na pytania członków komisji związane ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczące przedłożonej przez niego pracy. Celem pytań jest potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Prace dyplomowe na kierunku *psychologia* odnoszą się do dyscypliny psychologia. Pismna praca dyplomowa magisterska obejmuje następujące elementy:

1. stronę tytułową zgodną ze wzorem przyjętym na Wydziale Studiów Stosowanych UD DSW,
2. spis treści z numeracją stron,
3. wstęp, zawierający przedstawienie przedmiotu badań, wskazanie celu, przedstawienie w skrócie, zawartości poszczególnych rozdziałów pracy oraz wykorzystanych źródeł i literatury,
4. 3-6 rozdziałów merytorycznych, zawierających część teoretyczną i część empiryczną (tytuł sformułowany problemowo), omawiające poszczególne zagadnienia oraz podsumowanie i wnioski wynikające z treści dla poszczególnych rozdziałów,
5. zakończenie, będące podsumowaniem badań i prezentacją wniosków,
6. bibliografię, obejmującą wykaz źródeł cytowanych w pracy
7. wykaz (spis) tabel, Wykaz (spis) schematów, inne istotne wykazy, jeśli występują.
8. załączniki,
9. oświadczenie studenta, wynikające z przyjętej na uczelni procedury dyplomowania, na wzorze obowiązującym na Uczelni – podpisane własnoręcznie w oryginale.

**3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów**

Liczba kandydatów na kierunek *psychologia* jest systematycznie monitorowana przez Biuro Rekrutacji UDDSW, które na bieżąco przekazuje menedżerowi kierunku informacje o stanie rekrutacji. Postępy studentów w trakcie studiów są monitorowane przez Dziekanat – obejmuje to m.in. liczbę wpisów warunkowych, wniosków o urlopy dziekańskie i powroty z urlopów, a także rezygnacje ze studiów. Dziekanat, we współpracy z menedżerem kierunku, koordynuje również deklaracje dotyczące wyboru grup zajęć do wyboru (specjalnościowych). Analiza popularności poszczególnych ścieżek specjalnościowych stanowi dla Rady Programowej Kierunku ważne źródło informacji służące dostosowywaniu i doskonaleniu oferty programowej.

W ramach monitorowania postępów studentów stosowane są różnorodne metody walidacji efektów uczenia się, adekwatne do celów zajęć i typu rozwijanych kompetencji. Obejmują one prezentacje, projekty, udział w dyskusjach, kolokwia i egzaminy. W przypadku oceny umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych wykorzystywane są m.in. prezentacje multimedialne, prace pisemne, projekty indywidualne i grupowe czy udział w dyskusjach moderowanych. Znaczna część przedmiotów kończy się praktycznymi projektami zaliczeniowymi, w których oceniane są m.in. terminowość wykonania, poziom skomplikowania oraz adekwatność zastosowanych metod i narzędzi. Menedżer kierunku regularnie uzyskuje od prowadzących informacje zwrotne dotyczące jakości pracy zespołowej studentów, potrzeb w zakresie oprogramowania czy zasad oceniania, co pozwala na bieżąco doskonalić praktyczne aspekty kształcenia.

Uczelnia korzysta ponadto z licencjonowanej aplikacji z raportami dydaktycznymi „Studenci, dydaktyka, produkt” w Power BI. Zawiera ona kompleksowe dane dotyczące m.in. studentów, retencji, sprawności kształcenia, uprawnień, programów studiów oraz kadry dydaktycznej. Pracownicy kierunku mają również dostęp do osobnego raportu monitorującego poziom wykorzystania licencji Microsoft, wyposażonego w alerty generowane w przypadku przekroczenia dostępnej puli. Z raportów tych korzystają Dziekan, Prodziekani oraz menedżerowie kierunków, co umożliwia szybkie reagowanie na bieżące potrzeby organizacyjne oraz precyzyjne planowanie zasobów.

System monitorowania postępów obejmuje także działania prorotencyjne. Uczelnia monitoruje poziom retencji na każdym kierunku, a wśród wdrażanych rozwiązań znajduje się m.in. opieka tutorska przypisana każdej grupie zajęciowej, szczególnie istotna dla studentów pierwszego roku. Tutor podczas regularnych spotkań przekazuje studentom kluczowe informacje dotyczące funkcjonowania uczelni, zasad organizacyjnych oraz dostępnych form wsparcia. Dodatkowym elementem wspierającym adaptację studentów jest wydarzenie *Welcome Week*, obejmujące warsztaty tematyczne i spotkania integracyjne.

Monitorowane są także postępy studentów w przygotowaniu prac dyplomowych. Menedżer kierunku pozostaje w stałym kontakcie z prowadzącymi seminaria, pozyskując informacje o zaawansowaniu prac, przewidywanych terminach egzaminów oraz szczególnych potrzebach studentów, co pozwala odpowiednio planować proces dyplomowania i eliminować bariery utrudniające jego terminową realizację.

Istotnym narzędziem kompleksowej oceny jakości kształcenia jest coroczne Badanie Atrybutów Marki (BAM), w którym studenci oceniają m.in. ofertę programową, organizację zajęć, kompetencje dydaktyczne wykładowców, funkcjonowanie działów obsługi studentów oraz bazę lokalową. Wyniki

BAM oraz dane pochodzące z raportów Power BI stanowią ważne źródło informacji dla Władz Uczelni i przyczyniają się do diagnozy mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia.

Wnioski z analiz są wykorzystywane do podejmowania działań poprawiających jakość procesu nauczania i uczenia się studentów na kierunku *psychologia*.

Uchwałą nr 232/2023 Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 17 października 2023 r. wprowadzono na Uczelni ramy polityki dotyczącej wykorzystania narzędzi sztucznej inteligencji w procesie kształcenia i pracy akademickiej. Polityka ta obejmuje zarówno rekomendacje dobrych praktyk, jak i zasady etyczne oraz organizacyjne związane ze stosowaniem AI. Jej wdrażaniu towarzyszą działania informacyjno-szkoleniowe: regularnie organizowane są webinary („Sztuczna inteligencja w edukacji: Jak AI może wspierać nauczyciela?”) i spotkania eksperckie, a także konferencje poświęcone m.in. zastosowaniom AI w edukacji (Digital Universities Europe, 10-12.03.2025). W ramach tych inicjatyw omawiane są również potencjalne ryzyka i zagrożenia — m.in. kwestie rzetelności oceniania, bezpieczeństwa danych, plagiatu, uprzedzeń algorytmicznych oraz wpływu AI na jakość uczenia się — tak aby wspierać odpowiedzialne i świadome korzystanie z nowych technologii przez studentów i kadre. Dodatkowo, na platformie Moodle uruchomiono dla kadry dydaktycznej zestaw krótkich, praktycznych kursów z zakresu AI w edukacji (m.in. bezpieczeństwo i etyka, przegląd narzędzi, zasady korzystania z AI na zajęciach, AI w pracach dyplomowych oraz podstawy promptowania), które wykładowcy mogą realizować samodzielnie we własnym tempie.

### **3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Badanie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie, zaliczenie na ocenę lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów UDDSW. Zasady obliczania oceny końcowej modułu określone są w każdej karcie przedmiotu. Ocena końcowa modułu udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych, testów oraz projektów praktycznych, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych.

Metody sprawdzenia i oceniania osiągniętych efektów uczenia się oraz postępów studentów w toku kształcenia uzależnione są od decyzji prowadzącego zajęcia (lidera), w zależności od zakładanych efektów uczenia się. Informacja na ten temat zamieszczona jest w kartach przedmiotów oraz podawana do informacji studentom przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Ocena ta opiera się na określonych dla danego przedmiotu metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dzięki obowiązkowi zapoznania studentów na pierwszych zajęciach z zasadami zaliczeń i warunkami uzyskania zaliczenia, każdy student posiada wiedzę co do poziomu wymagań, jakie musi spełnić, aby otrzymać ocenę przynajmniej dostateczną lub wyższą.

Na zakończenie procesu kształcenia weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez przygotowanie pracy dyplomowej (projektowej, licencjackiej, magisterskiej) z obszaru zgodnego z kierunkiem, poziomem i profilem studiów oraz zainteresowaniami studenta, powiązane z dyscypliną psychologia.

### **3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach**

**zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego**

Sposoby i narzędzia monitorowania oraz oceny postępów studentów są dobierane przez prowadzących w oparciu o doświadczenie dydaktyczne, efekty uczenia się przypisane do danych zajęć oraz zakres wiedzy i umiejętności niezbędny do ich zaliczenia. W kartach przedmiotów jako metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wskazywane są m.in.: prezentacja, projekt multimedialny, udział w dyskusji, odpowiedź ustna, kolokwium oraz egzamin ustny lub pisemny.

W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody weryfikacji wskazywane w kartach przedmiotów to: udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (np. raport z badania, wywiad), raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody weryfikacji wskazywane w kartach przedmiotów to udział w dyskusji, jakość współpracy przy realizacji projektów grupowych, studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych np. podczas pracy w laboratoriach, warsztatach. Umiejętności praktyczno-zawodowe studenci zdobywają także podczas praktyk zawodowych i specjalnościowych m.in. w następujących miejscach:

- instytucje ochrony zdrowia i wsparcia psychicznego: Centrum Badań Psychologicznych i Psychoterapii Pro Salus, Dolnośląskie Centrum Leczenia Uzależnień, SP ZOZ Szpital Specjalistyczny MSWiA, Gabinet Psychologiczny „GAMA” Paulina Dubiel-Szlenkier;
- instytucje interwencji kryzysowej, pomocy społecznej i środowiskowego wsparcia: Środowiskowy Dom Samopomocy dla Osób z Zaburzeniami Psychicznymi, Centrum Praw Kobiet;
- instytucje wymiaru sprawiedliwości i resocjalizacji: Areszt Śledczy we Wrocławiu;
- partnerów szkoleniowych i rozwojowych: Centrum Edukacji i Szkoleń Dariusz Wojciechowski oraz inne podmioty współtworzące ofertę warsztatową i szkoleniową kierunku;
- organizacje pozarządowe i środowiskowe: Stowarzyszenie Psychoedukacji i Terapii „Evolutio”.

Weryfikacja efektów uczenia się w modułach praktyk zawodowych odbywa się na podstawie dzienniczka praktyk, w którym jest szczegółowo opisany przebieg danej praktyki. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje stopień osiągniętych efektów uczenia się na podstawie opisanych zadań i czynności w dzienniczku praktyk pod kątem stopnia osiągniętych efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym. Wybrane miejsca praktyk są hospitowane.

Od siódmego semestru studenci decydują się na wybraną grupę zajęć specjalnościowych. Studenci dokonują wyboru pod koniec szóstego semestru mając perspektywę kursów podstawowych i kierunkowych realizowanych od pierwszego do szóstego semestru, przez co wybór ich jest bardziej świadomy, podbudowany konsultacjami z wykładowcami kierunku, współtworzącymi program, którzy prowadzą zajęcia w tych sześciu semestrach.

Podczas studiów jednolitych magisterskich studenci poszerzają znajomość języka obcego (angielski lub niemiecki). Wyniki nauki języka obcego podsumowują oceny w semestrach 3, 4 oraz egzamin w semestrze 5, a warsztaty kompetencji językowych kończą się ocenami w semestrze 6 i egzaminem w semestrze 7. We współpracy z prowadzącymi jest również kontrolowany przebieg poszczególnych etapów nauczania, lista zajęć w obrębie danego semestru, kolejność zajęć w całym cyklu w taki sposób, aby układ zajęć tworzył ciąg logiczny.

### **3.8. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku**

Monitorowaniem losu absolwentów zajmuje się Biuro Karier i Praktyk, którego zadaniem jest promowanie absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzenie bazy studentów i absolwentów poszukujących pracy. Biuro oferuje absolwentom wsparcie indywidualne i grupowe w zakresie: określenia predyspozycji i preferencji zawodowych, zaplanowania ścieżki kariery, profesjonalnego przygotowania do poszukiwania pracy (np.: pisanie CV, trening przed rozmową kwalifikacyjną), rozwoju kompetencji i kwalifikacji oraz pokazania szans, jakie daje współczesny rynek pracy. Dwukrotnie w ciągu roku akademickiego Biuro organizuje Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work, podczas których studenci mają szansę poznać oferty praktyk, staży i pracy oferowanych przez pracodawców reprezentujących różne branże i sektory gospodarki, a pracodawcy mogą poznać kompetencje studentów DSW. W monitoringu losów absolwentów wykorzystywane są dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych ([www.ela.nauka.gov.pl](http://www.ela.nauka.gov.pl)). Wskaźniki monitoringu losów absolwentów kierunku psychologia profil praktyczny na podstawie danych z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych w okresie 1 roku od uzyskania dyplomu:

- wynagrodzenia brutto a staż pracy w okresie 2023/2024: 5087,00 zł brutto;
- stabilność zatrudnienia w okresie 2023/2024: 88,5%;
- procent czasu przepracowanego w formie stabilnej: 79,6%;
- bezrobocie w okresie 2023/2024 (rocznik 2023): 1,8% gdzie wskaźnik dla kierunków z dziedziny nauk społecznych wynosił 3,68%;
- czas poszukiwania pracy etatowej w okresie 2023/2024 (rocznik 2023): 1,08% gdzie wskaźnik dla kierunków z dziedziny nauk społecznych wynosił 1,48%.

Porównując wskaźniki absolwentów Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z absolwentami Uniwersytetu Wrocławskiego na kierunku psychologia zauważyć można, że absolwenci UD DSW wykazują się większym procentem stabilności zatrudnienia 88,5% UD DSW – 81,4% UW, niższym wskaźnikiem bezrobocia 1,8% UD DSW – 3,9% UW oraz niższym czasem poszukiwania pracy etatowej 1,08% UD DSW – 1,77% UW.

Tabela 4. Wskaźniki monitoringu losów absolwentów kierunku psychologia profil praktyczny na podstawie danych z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych

Rok	Liczba absolwentów kierunku, którzy uzyskali dyplom w danym roku	Czas poszukiwania pracy etatowej (miesiące)	Wynagrodzenie ogółem brutto (PLN)	Względny wskaźnik zarobków	Bezrobocie	Względny wskaźnik bezrobocia
<b>jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym tryb stacjonarny</b>						
2023	Brak danych w systemie ELA					
<b>jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym tryb niestacjonarny</b>						
2023	61	1,08	5086,70	0,66	1,78	0,36

Z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA) możliwe jest pozyskanie danych z dwuletnim opóźnieniem, tj. maksymalnie dwa lata wstecz (obecnie najnowsze dostępne dane dotyczą rocznika 2023).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>n/d</b>	<b>n/d</b>

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

**4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)**

Potencjał kadrowy nauczycieli akademickich ocenianego kierunku w bieżącym roku akademickim obejmuje: 3 profesorów zwyczajnych, 7 profesorów UD DSW ze stopniem doktora habilitowanego, z 24 doktorów oraz 11 magistrów. Kadre kierunku psychologia stanowi grupa doświadczonych pracowników etatowych uczelni zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych, a także zespół osób prowadzących zajęcia - praktyków z uznanym dorobkiem zawodowym.

Stopień naukowy / tytuł zawodowy	Nauczyciele akademickcy		razem
	etatowi	na zlecenie	
Profesor zwyczajny	3	0	3
dr hab. (prof. UD DSW)	7	1	8
dr	24	24	48
mgr	11	92	103
Razem:	45	114	162

Od 1 marca 2026 r. do zespołu kierunku psychologia dołączają: prof. dr hab. Zbigniew Nęcki, dr Joanna Dejnaka, dr Ewa Magier, dr Marta Melka-Roszczyk oraz mgr Kamil Lewandowski, wzmacniając jego potencjał dydaktyczny.

Profil badań nauczycieli akademickich stanowiących kadre kierunku wpisuje się w pełni w dziedzinę wiedzy odpowiadające obszarom kształcenia na kierunku. Zespół stanowiący w UDDSW „liczbę N” w zakresie dyscypliny psychologia, legitymuje się obszernym i wartościowym dorobkiem naukowym. Sama dyscyplina parametryzowana w Federacji WSB-DSW, otrzymała ocenę B+, tym samym uzyskane zostały w niej uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego. W ocenie jakości kadry bierze się pod uwagę rozwój naukowy, osiągnięcia dydaktyczne, weryfikowane w trakcie bieżących (corocznych) ocen pracowniczych który pozwala na ocenę pracowników oraz wykorzystanie zawartych tam informacji do tworzenia nowych synergii rozwojowych UDDSW oraz interdyscyplinarnych zespołów.



Podstawowym narzędziem do gromadzenia i zarządzania dorobkiem naukowym w UDDSW od 1 października 2022 r. jest system Omega-PSIR (wcześniej był to system Endo). W bazie nauki Omega-PSIR gromadzony jest dorobek naukowy pracowników Uczelni – jednostek uczestniczących i stowarzyszonych w Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Dodatkowo powadzone są co semestralne ewaluacje zajęć przez studentów oraz hospitacje, których wyniki są omawiane z poszczególnymi nauczycielami.

Celem przeprowadzania ewaluacji studenckiej w systemie USOSweb (choć może być też w formie papierowej) jest pozyskanie od studentów informacji i ocen przebiegu procesu kształcenia, które umożliwią stałe podnoszenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie pozyskanych materiałów źródłowych w podejmowanych działaniach pro Jakościowych. W przypadku niskich ocen realizowanych zajęć jako element oceny pracowniczej przeprowadzane są rozmowy indywidualne ze wskazanymi nauczycielami, które sugerują konkretne zmiany w prowadzeniu zajęć. Z kolei hospitacje mają charakter doradczo-metodyczny i dotyczą wszystkich form zajęć dydaktycznych, w tym zajęć realizowanych w formie zdalnej. Osoba hospitowana otrzymuje uwagi i zalecenia wynikające z protokołu hospitacji. Hospitacji podlegają zajęcia dydaktyczne przeprowadzane przez nauczycieli akademickich – nie rzadziej niż raz na 2 lata. W uzasadnionych przypadkach Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia może ustalić hospitacje częściej niż wskazano, w szczególności, gdy ocena z ankiet studenckich jest niższa niż 3,5.

W przypadku doktorantów obligatoryjnie przeprowadza się hospitacje w pierwszym roku prowadzenia przez nich zajęć dydaktycznych, przy czym hospitacje te mają charakter wyłącznie doradczy.

Propozycje zmian w obsadzie formułują też sami pracownicy, na przykład zgłaszając potrzebę zatrudnienia praktyków do prowadzenia ćwiczeń lub proponując konkretne osoby, które mogą ich zastąpić w prowadzeniu zajęć. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia zorientowany jest przede wszystkim na dyscyplinę psychologia. W ramach swojej działalności naukowej pracownicy przygotowują publikacje i ekspertyzy, biorą udział w konferencjach naukowych w kraju i za granicą, realizują granty badawcze. Kadra kierunku zaliczana do liczby N zespołu dyscypliny psychologia prowadzi intensywną działalność naukową o międzynarodowym charakterze. Zakres zainteresowań badawczych członków zespołu jest szeroki i obejmuje siedem głównych obszarów, które odzwierciedlają jego interdyscyplinarny charakter:

### **Psychologia kliniczna i psychopatologia**

Zainteresowania badawcze obejmują m.in. strategie radzenia sobie z traumą oraz długofalowe konsekwencje doświadczeń traumatycznych (w tym rozwój potraumatyczny i zaburzenie stresowe pourazowe – PTSD). Prowadzone są badania nad zaburzeniami afektywnymi i lękowymi, w tym depresją, lękiem oraz objawami psychosomatycznymi. Zespół analizuje również funkcjonowanie dorosłych z ADHD (aspekty emocjonalne, seksualne i zdrowotne) oraz zagadnienia dotyczące suicydalności i samouszkodzeń, ze szczególnym uwzględnieniem populacji klinicznych, m.in. pacjentów z chorobami somatycznymi, takimi jak cukrzyca. Ważnym polem badawczym jest także współwystępowanie zaburzeń psychicznych z chorobami somatycznymi oraz ocena skuteczności oddziaływań terapeutycznych, w tym psychoterapii sprawców przemocy i farmakoterapii.

### **Psychologia zdrowia i chorób przewlekłych**

Badania koncentrują się na dobrostanie psychicznym i jakości życia osób z chorobami przewlekłymi (m.in. cukrzycą, niewydolnością serca). Analizowane są procesy adaptacji psychicznej do choroby, poziom akceptacji schorzenia, strategie radzenia sobie oraz ogólny well-being. Zespół bada psychospołeczne predyktory zdrowia somatycznego (np. HbA1c, BMI) oraz różnice w diagnozowaniu depresji u pacjentów somatycznych, uwzględniając specyficzne progi czułości stosowanych narzędzi diagnostycznych.

### **Psychometria i metodologia badań psychologicznych**

W tym obszarze realizowane są badania nad adaptacją i walidacją narzędzi przesiewowych (m.in. PHQ-9, WHO-5, PAID, WBSI, DDS, GQS). Zespół prowadzi analizy czynnikowe, oceny trafności, rzetelności oraz ustala wartości punktów odcięcia testów psychologicznych. W kręgu zainteresowań znajduje się także psychotechnika i nowoczesne metody pomiaru sprawności psychomotorycznej oraz rozwój kwestionariuszy dotyczących m.in. tłumienia myśli, kontroli poznawczej i postaw wobec przemocy.

### **Psychologia rozwoju i adaptacji w sytuacjach kryzysowych**

Tematyka badań obejmuje reakcje emocjonalne i rozwojowe młodzieży oraz dorosłych na zagrożenia o charakterze kryzysowym, takie jak pandemia COVID-19 czy konflikt zbrojny. Zespół analizuje rolę relacji rodzinnych jako moderatorów adaptacji, a także znaczenie cech osobowości oraz poziomu samorefleksyjności w procesach przystosowawczych.

### **Psychologia technologii, UX i innowacji w diagnostyce**

Badania obejmują wykorzystanie robotów społecznych w procesach diagnozy (np. w ocenie funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu). Zespół prowadzi prace nad User Experience (UX) w kontekście psychologii zdrowia i projektowania narzędzi diagnostycznych. Opracowywane i testowane są kwestionariusze oraz scenariusze pogłębionych wywiadów indywidualnych (IDI), jak również metody pomiaru funkcji poznawczych z zastosowaniem nowoczesnych technologii.

### **Zdrowie psychiczne w kontekście społecznym i globalnym**

Obszar ten obejmuje badania nad wpływem zmian klimatycznych, pandemii oraz procesów transformacji społeczno-ekonomicznej na zdrowie psychiczne. Analizowane są zachowania organizacyjne oraz poziom zaufania w sytuacjach nieetycznych praktyk, a także zdrowie psychiczne grup mniejszościowych i wrażliwych, w tym osób LGBT+, osób niebinarnych oraz osób z ADHD.

### **System ochrony zdrowia psychicznego i epidemiologia**

W ramach tego obszaru prowadzone są analizy dotyczące efektywności opieki psychiatrycznej, m.in. w kontekście wdrażania centrów zdrowia psychicznego. Badania obejmują także wskaźniki śmiertelności osób z zaburzeniami psychicznymi (w tym w okresie pandemii COVID-19), kwestie globalnej dostępności i jakości leczenia psychiatrycznego (m.in. w ramach projektów *WHO World Mental Health Surveys*) oraz identyfikację barier leczenia o charakterze indywidualnym i systemowym.

Podsumowując, działalność naukowa zespołu koncentruje się wokół psychologii jako dyscypliny wiodącej, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii klinicznej i zdrowia, psychometrii i metodologii badań, wpływu czynników społecznych i globalnych na zdrowie psychiczne oraz zastosowań technologicznych i systemowych w obszarze diagnozy i opieki psychologicznej.

W poniższej tabeli prezentujemy publikacje pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, przede wszystkim pracowników badawczo-dydaktycznych UDDSW należących do liczby N w dyscyplinie *psychologia*.

Biogramy naukowe i zawodowe kadry kierunku znajdują się w załączniku nr 2.4.

**Tabela 6. Publikacje kadry kierunku psychologia w latach 2019 -2025**

Rodzaj publikacji	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Monografie, w tym współautorskie	2	2	2	0	0	0	0
Redakcje	0	1	0	0	0	0	0
Rozdziały	3	5	1	3	0	1	1
Artykuły w czasopismach recenzowanych	14	14	8	16	7	16	12
<b>Razem</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>13</b>

#### 4.2. Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Kadra kierunku *psychologia* Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW stanowi zespół o wysokim potencjale dydaktycznym, naukowym i praktycznym, zapewniający realizację programu studiów zgodnie z profilem praktycznym oraz aktualnymi standardami wykonywania zawodu psychologa. Obsada zajęć dydaktycznych została zaplanowana tak, aby zachować spójność pomiędzy treściami kształcenia, efektami uczenia się oraz wymaganiami praktyki zawodowej, a także umożliwić studentom systematyczny kontakt z akademikami aktywnymi naukowo i jednocześnie praktykami zawodowymi. W skład zespołu wchodzi zarówno doświadczeni nauczyciele akademicy (profesorowie zwyczajni, doktorzy habilitowani i doktorzy), jak i specjaliści-praktycy posiadający wieloletnie doświadczenie zawodowe w obszarach odpowiadających modułom i grupom zajęć realizowanym na kierunku.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku prowadzone są przez kadre o zróżnicowanej ścieżce rozwoju zawodowego, co pozwala studentom uczyć się w wielu kontekstach praktyki psychologicznej. Rdzeń zespołu tworzą nauczyciele akademicy związani z dyscypliną psychologia, prowadzący działalność naukową oraz badania krajowe i międzynarodowe, a jednocześnie realizujący zajęcia metodologiczne, kliniczne, diagnostyczne, interwencyjne i specjalnościowe. Uzupełnieniem tej grupy są psychologowie praktycy, psychoterapeuci oraz specjaliści różnych obszarów zastosowań psychologii, którzy wnoszą do dydaktyki aktualny warsztat pracy i doświadczenia wyniesione z codziennej praktyki.

Szczególny nacisk w obsadzie zajęć dydaktycznych położono na grupy zajęć prowadzące do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych. Zajęcia te realizowane są w formie ćwiczeń, warsztatów, treningów, laboratoriów, projektów empirycznych oraz praktyk w instytucjach. Ich obsada obejmuje

osoby, których doświadczenie naukowe i zawodowe odpowiada zakresowi realizowanych efektów uczenia się, co zapewnia wysoki poziom praktycznego przygotowania studentów.

W zespole dydaktycznym kierunku *psychologia* znajdują się profesorowie o uznanym dorobku naukowym i dydaktycznym: prof. dr hab. Andrzej Kiejna, prof. dr hab. Zbigniew Nęcki, prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, prof. dr hab. Ewa Kurantowicz, dr hab. Paweł Rudnicki, prof. UD DSW, dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, dr hab. Marek Heine, prof. UD DSW, dr hab. Olaf Żylicz, prof. UD DSW, dr hab. Remigiusz Szczepanowski, dr hab. Tomasz Zarębski, prof. UD DSW oraz dr hab. Piotr Mikiewicz, prof. UD DSW.

Trzon kadry tworzą także doświadczeni nauczyciele akademicy ze stopniem doktora, prowadzący kluczowe grupy zajęć kierunkowych i specjalnościowych, m.in.: dr Agnieszka Nieznańska-Cwynar, dr Aleksander Korchut, dr Ewelina Cichoń, dr Tomasz Gondek, dr Tomasz Cyrkot, dr Alicja Bukowska, dr Mirosław Chlebosz, dr Krzysztof Stanisławski, dr Justyna Józefowicz, dr Joanna Szymańska, dr Marta Jastrzębska, dr Agnieszka Chojnacka, dr Karolina Klimkiewicz, dr Maria Kłym-Guba, dr Aleksandra Kosiarczyk-Wiącek, dr Edyta Żyła-Kania, dr Justyna Stacherzak-Raczkowska, dr Joanna Dejnaka, dr Katarzyna Pająk-Załęska, dr Joanna Mysiakowska, dr Natasza Tobiasz-Kałkun, dr Marta Melka-Roszczyk, dr Anna Wróbel.

Realizację zajęć dydaktycznych wzmacniają ponadto doświadczeni praktycy psychologii i obszarów pokrewnych, w tym: mgr Michał Wierzbicki (w toku postępowanie doktorskie na Uniwersytecie Wrocławskim), mgr Gabriela Lewicka-Śliwa, mgr Jan Floryn, mgr Agnieszka Bruździak Kopczyk, mgr Marta Waniszewska, mgr Natalia Majka, mgr Joanna Uliasz, mgr Elżbieta Prucnal-Tumasz, mgr Małgorzata Lipowicz, mgr Aleksandra Szulimowska-Hertmanowska, mgr Olga Simm, mgr Paulina Majewska, mgr Kamila Ziobrowska, mgr Katarzyna Chodorowska, mgr Agnieszka Frank, mgr Agnieszka Gierczak, mgr Aleksandra Tylus. Tak szerokie spektrum kompetencji kadry zapewnia spójne i wielowymiarowe kształcenie studentów, oparte jednocześnie na solidnych podstawach teoretycznych, aktualnych wynikach badań oraz doświadczeniach płynących z bieżącej praktyki zawodowej.

**Grupa zajęć w obszarze diagnostyki** (w tym diagnoza psychologiczna, psychometria oraz diagnoza neuropsychologiczna) prowadzona jest przez kadrę specjalizującą się w wywiadzie, obserwacji, testowaniu oraz interpretacji wyników. Studenci rozwijają kompetencje prowadzenia procesu diagnozy, doboru narzędzi, stosowania testów i skal, interpretowania wyników oraz formułowania opinii i zaleceń zgodnych ze standardami zawodowymi (m.in. dr hab. Remigiusz Szczepanowski, dr Alicja Bukowska, dr Agnieszka Bratkiewicz, dr Aleksander Korchut, dr Urszula Nowak, dr Małgorzata Szcześniak, mgr Paulina Majewska, mgr Bartłomiej Juraszek).

**Grupa zajęć w obszarze oddziaływań pomocowych i interwencyjnych** realizowana jest przez wykładowców posiadających doświadczenie w poradnictwie, pracy pomocowej, treningach psychologicznych, interwencji kryzysowej i psychoedukacji. Studenci ćwiczą planowanie i prowadzenie działań pomocowych, stosowanie technik interwencyjnych, pracę z przypadkiem, pracę w grupie oraz działania w sytuacjach kryzysowych i trudnych emocjonalnie (m.in. dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, dr Edyta Żyła-Kania, dr Joanna Minta, dr Maria Kłym-Guba, dr Karolina Klimkiewicz, dr Aleksandra

Kosiarczyk-Wiącek, dr Joanna Szymańska, dr Ewa Magier, dr Sabina Barszcz, dr Agnieszka Lisiecka Bednarczyk, mgr Gabriela Lewicka-Śliwa, mgr Zuzanna Sulich, mgr Elżbieta Prucnal-Tumaszy).

**Grupa zajęć w obszarze klinicznym** prowadzona jest przez osoby aktywne zawodowo i naukowo w zakresie psychologii klinicznej, psychiatrii, psychopatologii, psychologii zdrowia oraz pracy z osobami doświadczającymi zaburzeń psychicznych i chorób somatycznych. Studenci zdobywają umiejętności rozpoznawania i różnicowania zaburzeń, analizowania obrazu klinicznego w oparciu o dane z wywiadu i obserwacji, wstępnej konceptualizacji przypadku oraz planowania adekwatnych działań pomocowych i psychoedukacyjnych. Ważnym elementem jest również rozwijanie kompetencji współpracy interdyscyplinarnej i działania zgodnego ze standardami etyczno-prawnymi pracy psychologa klinicznego (m.in. Prof. Dr hab. Andrzej Kiejna, prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, dr Tomasz Cyrkot, dr Tomasz Gondek, dr Mirosław Chlebosz, dr Katarzyna Prokopowicz, dr Aleksandra Kosiarczyk-Wiącek, dr Justyna Stacherzak-Raczkowska, dr Krzysztof Stanisławski, mgr Katarzyna Kacprzak, mgr Kamil Lewandowski).

**Grupa zajęć w obszarze psychologii sądowej i pracy w systemie sprawiedliwości** prowadzona jest przez specjalistów w zakresie opiniowania psychologicznego, mediacji, pracy z osobami pokrzywdzonymi i sprawcami przemocy oraz funkcjonowania instytucji wymiaru sprawiedliwości. Studenci rozwijają praktyczne kompetencje analizy materiału sprawy, rozumienia roli biegłego, procedur pracy w sytuacjach przestępstw i przemocy oraz prowadzenia mediacji (dr hab. Marek Heine, prof. UD DSW, dr Marta Jastrzębska, dr Magdalena Debita, dr Marta Melka-Roszczyk, mgr Kamila Ziobrowska, mgr Marta Waniszewska, mgr Magdalena Mielnik, mgr Natalia Majka).

**Grupa zajęć w obszarze przygotowania badawczego i technologicznego** realizowana jest przez kadre aktywną naukowo, posiadającą doświadczenie w projektowaniu badań, analizie danych oraz stosowaniu narzędzi cyfrowych w psychologii. Studenci uzyskują praktyczne umiejętności planowania badań ilościowych i jakościowych, doboru narzędzi i próby, analizy statystycznej w programach komputerowych, interpretacji wyników oraz raportowania zgodnego ze standardami metodologicznymi i etycznymi (prof. dr hab. Ewa Kurantowicz, dr hab. Paweł Rudnicki, prof. UD DSW, dr hab. Piotr Mikiewicz, prof. UD DSW, dr Ewelina Cichoń, dr Aleksander Korchut, dr Alicja Bukowska, mgr Paweł Oczeretko, mgr Filip Liebersbach, mgr Agnieszka Bruździak-Kopczyk, mgr Franciszek Marzec, mgr Michał Wierzbicki).

Istotnym atutem zespołu jest konsekwentne łączenie działalności dydaktycznej z aktywnością naukową oraz praktyką zawodową w obszarach kluczowych dla kierunku. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne specjalistyczne realizują równolegle projekty badawcze i prace naukowe, dzięki czemu przekazywane treści są aktualne i osadzone w osiągnięciach dyscypliny. Psychologowie-praktycy wnoszą do zajęć dydaktycznych realne przykłady z pracy zawodowej, aktualne procedury diagnostyczne i interwencyjne oraz standardy pracy klinicznej, edukacyjnej, społecznej czy sądowej. Tak ukształtowana obsada sprzyja wysokiej skuteczności osiągania efektów uczenia się i bezpośrednio wzmacnia praktyczny profil kierunku.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku psychologia posiadają w większości bogate doświadczenie w zakresie opieki promotorskiej nad pracami magisterskimi oraz

ich recenzowania. W gronie osób szczególnie aktywnych w tym obszarze znajdują się m.in.: dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, prof. dr hab. Zbigniew Nęcki, dr hab. Olaf Żylicz, prof. UD DSW, dr hab. inż. Remigiusz Szczepanowski, dr Tomasz Frąckowiak, dr Łukasz Stecko, dr Justyna Józefowicz, dr Aleksandra Kosiarczyk-Wiącek, dr Joanna Szymańska, dr Ewelina Cichoń, dr Alicja Bukowska, dr Aleksander Korchut, dr Maria Kłym-Guba, dr Krzysztof Stanisławski, dr Justyna Stacherzak-Raczkowska oraz dr Karolina Oleksy-Marewska.

Osoby prowadzące proseminaria i seminaaria magisterskie wykorzystują funkcjonalności platformy MS Teams, która umożliwia sprawny i bieżący kontakt ze studentami, co stanowi istotne wsparcie tutoring i opieki promotorskiej. Narzędzie to sprzyja również bardziej praktycznej organizacji pracy dydaktycznej — w oparciu o nowoczesne rozwiązania komunikacyjne wykorzystywane powszechnie w środowiskach profesjonalnych.

Ważnym elementem środowiska dydaktyczno-naukowego kierunku pozostaje aktywność studentów rozwijających zainteresowania w ramach modelu opieki tutorskiej oraz kół naukowych (opisanych w innych częściach raportu). Nauczyciele akademicy tworzący zespół psychologii sprawują opiekę nad kołami naukowymi (m.in. dr Joanna Mysiakowska, mgr Gabriela Lewicka-Śliwa oraz mgr Franciszek Marzec). Kadra etatowa kierunku konsekwentnie łączy działalność naukową z aktywnością dydaktyczną (Kryterium nr 8), a realizowane przez nią grupy zajęć pozostają spójne z profilem badawczym i doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią. Dorobek naukowy zespołu koncentruje się przede wszystkim na dyscyplinie psychologia, a jego rozwój wspierany jest poprzez systematyczne doskonalenie kompetencji dydaktycznych — zarówno w ramach szkoleń organizowanych przez Uczelnię, jak i samokształcenia, wymiany dobrych praktyk oraz regularnych spotkań zespołu dydaktycznego. Spotkania te służą omawianiu bieżących wyzwań pojawiających się w trakcie realizacji zajęć, refleksji nad skutecznością metod weryfikacji efektów uczenia się, współpracy w zakresie przygotowania prac dyplomowych oraz analizie jakości prac zaliczeniowych.

#### **4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową**

Pracownicy etatowi kierunku psychologia łączą zainteresowania naukowe z aktywnością dydaktyczną. Zajęcia, które prowadzą nauczyciele akademicy korelują z ich profilem naukowym i doświadczeniem zawodowym nabytym poza uczelnią. Dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia zorientowany jest przede wszystkim na dyscyplinę psychologia. Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni kierunku wykorzystują w swojej pracy narzędzia kształcenia na odległość. Pracownicy w pracy naukowej i dydaktycznej wykorzystują interaktywność sieci do prowadzenia seminariów, konsultowania projektów studenckich i wskazywania najważniejszych trendów w edukacji post pandemicznej.

Kadra kierunku *psychologia* na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW charakteryzuje się silnym powiązaniem dydaktyki z aktywnością naukową oraz praktyką zawodową w obszarach klinicznych, diagnostycznych, interwencyjnych i sądowych. Wykładowcy łączą pracę akademicką z działalnością w poradniach, oddziałach klinicznych, instytucjach ochrony zdrowia psychicznego, systemie wymiaru sprawiedliwości, ośrodkach terapii uzależnień oraz placówkach edukacyjnych i pomocowych. Dzięki

temu proces kształcenia opiera się na aktualnej wiedzy naukowej – w tym na wynikach badań i opisach przypadków obecnych w literaturze – a jednocześnie jest stale weryfikowany i pogłębiany doświadczeniem praktycznym kadry, co pozwala studentom poznawać procedury, standardy i realia pracy psychologa w różnych kontekstach zawodowych.

Zajęcia z obszaru klinicznego prowadzą wykładowcy posiadający wieloletnie doświadczenie pracy w ochronie zdrowia psychicznego, w tym w szpitalach klinicznych i poradniach. Prof. dr hab. A. Kiejna – psychiatra i epidemiolog, autor licznych projektów naukowych i ponad 350 publikacji – wnosi do zajęć aktualną wiedzę kliniczną i systemową o zaburzeniach psychicznych i leczeniu psychiatrycznym.

Dr J. Stacherzak-Raczkowska realizuje praktykę w Dolnośląskim Centrum Chorób Serca i prowadzi zajęcia dotyczące stresu, wypalenia i psychosomatyki, łącząc perspektywę kliniczną z wiedzą nauk o zdrowiu.

Dr A. Bukowska – diagnosta i specjalistka psychologii zdrowia – prowadzi zajęcia kliniczne, a równocześnie realizuje projekty europejskie oraz badania jakościowe i ilościowe w obszarze zdrowia psychicznego. W obszarze diagnozy studenci uczą się od praktyków prowadzących diagnozę indywidualną, neuropsychologiczną i funkcjonalną. Dr A. Bukowska posiada wieloletnie doświadczenie w diagnozie psychologicznej w praktyce klinicznej oraz dorobek naukowy w psychologii zdrowia i epidemiologii.

Z kolei w obszarze psychometrii i rozumienia narzędzi testowych studenci korzystają z doświadczenia badawczo-dydaktycznego dr M. Szcześniak, która wprowadza ich w zagadnienia rzetelności, trafności i interpretacji wyników, niezbędne do odpowiedzialnego stosowania testów w praktyce diagnostycznej. Dzięki takiej obsadzie zajęć kształcenie w obszarze diagnozy ma wyraźnie praktyczny charakter i przygotowuje studentów do samodzielnego, profesjonalnego prowadzenia procesu diagnostycznego.

Mgr A. Gierczak, certyfikowana interwentka kryzysowa i mediatorka po specjalistycznych szkoleniach diagnostycznych, odpowiada za ćwiczenia rozwijające warsztat wywiadu i obserwacji w diagnozie.

Szczególnie silnie rozwinięty jest moduł zajęć przygotowujących do reagowania na kryzysy psychiczne, przemoc i zachowania ryzykowne.

Dr M. Melka-Roszczyk to psycholożka, seksuolożka, biegła sądowa, posiada wieloletnie doświadczenie w opiniowaniu na potrzeby sądów z całej Polski w sprawach z zakresu psychologii i seksuologii. Specjalizuje się w przygotowywaniu opinii sądowych, a także w kształceniu psychologów, psychoterapeutów i przyszłych biegłych poprzez szkolenia, seminaria i konsultacje merytoryczne. Jest wykładowczynią akademicką oraz członkinią Komisji Certyfikacyjnej Stowarzyszenia Naukowego Seksuologii Stosowanej, nadającej uprawnienia seksuologom sądowym. Prowadzi również psychoterapię indywidualną osób dorosłych i młodzieży oraz terapię par, pracując w oparciu o wytyczne Tavistock Clinic i Tavistock Centre for Couple Relationships.

Mgr K. Ziobrowska (interwentka kryzysowa, biegła sądowa, trenerka TSR, wieloletnia praktyka w środowisku penitencjarnym) prowadzi zajęcia na specjalności: psychologia sądowa, przekazując

studentom procedury pracy pomocowej w sytuacjach przemocy i interwencji. Mgr N. Majka – psycholożka i interwentka kryzysowa w trakcie szkolenia CBT – prowadzi zajęcia z psychoprofilaktyki i wczesnej interwencji oraz problemów przemocy, ucząc studentów pracy z osobą w kryzysie i planowania oddziaływań terapeutyczno-profilaktycznych.

Dr J. Szymańska, dr Maria Kłym-Guba, dr Aleksandra Kosiarczyk-Wiącek, dr Edyta Żyła-Kania oraz mgr G. Lewicka-Śliwa to psychoterapeutki aktywnie pracujące klinicznie, wspierające zajęcia z psychoterapii dzieci, młodzieży, dorosłych i rodzin oraz nurtów i metod psychoterapii. Ich dydaktyka jest oparta na praktyce gabinetowej, a studenci uczą się dobierania interwencji do problemu, budowania relacji terapeutycznej i rozumienia dynamiki rodzinnej. Zajęcia z neuropsychologii i diagnozy neuropsychologicznej prowadzą praktycy neuropsychologii klinicznej (m.in. dr U. Nowak, mgr B. Juraszek, mgr P. Majewska), co zapewnia studentom kontakt z rzeczywistymi procedurami diagnozowania funkcji poznawczych oraz pracy z pacjentem neurologicznym i psychiatrycznym.

Aktywny zespół badaczy z psychologii społecznej, rozwoju i międzykulturowej sprawia, że zajęcia w tych obszarach są oparte na współczesnych teoriach oraz danych z aktualnych badań międzynarodowych. Dydaktykę wzmacnia dorobek naukowy m.in. prof. dr hab. Zbigniewa Nęckiego, dr hab. A. Senejko, prof. UD DSW, dr hab. Marka Heine, prof. UD DSW, prof. dr hab. Małgorzaty Sekułowicz, dr hab. Olafa Żylicza prof. UD DSW oraz dr Justyny Józefowicz. Dzięki temu studenci poznają aktualne problemy społeczne i zdrowotne (np. funkcjonowanie w różnorodnych kulturach, dynamikę relacji społecznych i komunikacji społecznej, stres i jego konsekwencje, rozwój człowieka w cyklu życia, zjawiska przestępczości i wiktylizacji oraz różne postacie psychopatologii), uczą się je diagnozować i rozumieć w świetle współczesnej wiedzy psychologicznej oraz rozwijają kompetencje komunikacyjne i współpracę zespołową w toku zajęć dydaktycznych.

Komponent praktyki zawodowej kadry w sposób szczególny wzmacnia zajęcia ukierunkowane na nabywanie umiejętności praktycznych. Praktycy prowadzący zajęcia – m.in. dr Marta Jastrzębska, dr Joanna Szymańska, dr Edyta Żyła-Kania, dr Maria Kłym-Guba, dr Sabina Barszcz, dr Agnieszka Lisiecka-Bednarczyk, dr Tomasz Cyrkot, dr Mirosław Chlebosz, mgr Marta Waniszewska, mgr Natalia Majka, mgr Joanna Uliasz, mgr Elżbieta Prucnal-Tumasz, mgr Kamila Ziobrowska – wnoszą doświadczenie wynikające z pracy w poradniach, gabinetach, szpitalach, placówkach terapeutycznych i edukacyjnych. Pozwala to studentom uczyć się procedur diagnostycznych i interwencyjnych w standardzie stosowanym w realnych instytucjach, a także rozwijać warsztat pracy psychologa w kontakcie z klientem/pacjentem. Zajęcia prowadzone przez praktyków mają charakter ćwiczeń, warsztatów i treningów, gdzie stosuje się symulacje, analizę przypadków oraz pracę na narzędziach diagnostycznych.

Zajęcia metodologiczne i statystyczne prowadzone są przez badaczy aktywnie realizujących projekty naukowe (np. dr K. Stanisławski – autor modeli teoretycznych i badań nad stresem; dr Ewelina Cichoń – badania nad walidacją narzędzi i współpraca z Ministerstwem Zdrowia; dr Aleksander Korchut – badania nad pomiarem funkcji poznawczych). Pozwala to studentom na uczenie się metod badań na realnym materiale empirycznym, analizach statystycznych i współczesnych standardach publikacyjnych.



#### **4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry**

Polityka kadrowa na kierunku *psychologia* ma charakter celowy i długofalowy, a jej nadrzędnym założeniem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia o profilu praktycznym poprzez zatrudnianie i rozwijanie kadry łączącej kompetencje naukowe z aktualnym doświadczeniem zawodowym. Kluczowe cele polityki kadrowej obejmują: a) zagwarantowanie obsady zajęć zgodnej z efektami uczenia się i specyfiką poszczególnych modułów, b) utrzymywanie proporcji kadry badawczo-dydaktycznej i praktyków pozwalającej na transfer wiedzy i umiejętności praktycznych, c) wspieranie rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego pracowników, d) umiędzynarodowienie środowiska akademickiego.

Uczelnia dba o rozwój kadry naukowej, zapewniając możliwość zdobywania stopni i tytułów naukowych, zarówno w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW Merito, a także w innych jednostkach akademickich. W latach 2022-2025 na kierunku *psychologia* stopień doktora uzyskali dr Beata Andrzejewska, dr Ewelina Cichoń, dr Tomasz Niemiec, dr Tomasz Cyrkot. Ponadto w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW Merito nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku należą do zespołu dyscypliny naukowej *psychologia*. Trzon tego zespołu stanowią: prof. dr hab. Andrzej Kiejna, dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, dr hab. Piotr Olaf Żylicz, prof. UD DSW, dr Ewelina Cichoń, dr Alicja Bukowska.

Dobór i rekrutacja kadry odbywają się według jasnych kryteriów powiązanych z koncepcją kształcenia. Podstawą jest zgodność wykształcenia i dorobku kandydata z dyscypliną *psychologia* oraz zakresem merytorycznym zajęć. W przypadku przedmiotów o charakterze praktycznym priorytetem jest udokumentowane doświadczenie zawodowe w obszarze związanym z modułem (np. praca kliniczna i diagnostyczna, interwencja kryzysowa, *psychologia* sądowa, HR i biznes, praca z dziećmi i młodzieżą), posiadanie uprawnień/ certyfikatów branżowych oraz znajomość aktualnych standardów etycznych i prawnych wykonywania zawodu psychologa. Dla zajęć teoretycznych i metodologicznych szczególnie istotny jest dorobek naukowy, udział w projektach badawczych, publikacje oraz aktywność w środowisku naukowym krajowym i międzynarodowym. Proces rekrutacji uwzględnia analizę CV i osiągnięć, rozmowę kwalifikacyjną ukierunkowaną na dopasowanie kandydata do profilu praktycznego kierunku oraz – w razie potrzeby – hospitację/ocenę próbnych zajęć.

Przy zatrudnianiu nauczycieli akademickich ogłaszane są konkursy (strona UDDSW w zakładce „oferty pracy”, Akademicka Baza Ogłoszeń, portale z ogłoszeniami typu pracuj.pl), które są dostosowane do potrzeb dydaktycznych kierunku oraz do profilu naukowego DSW (doświadczenie zawodowe i/lub badawcze, a także profil działalności instytucji, w której je zdobywali, jej ranga, specyfika i zakres działalności oraz pełnione funkcje i zdobyte doświadczenie zawodowe lub/i badawcze).

Na kierunku *psychologia* zatrudniani są nauczyciele akademicki oraz specjaliści-praktycy, których kwalifikacje są zgodne z dyscypliną *psychologia* i zakresem prowadzonych zajęć. Trzon kadry stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni posiadający stopnie i tytuły naukowe, aktywnie prowadzący

badania oraz publikujący w obszarach odpowiadających modułom kształcenia. Uzupełniają ją doświadczeni psychologowie-praktycy (m.in. klinicyści, psychoterapeuci, specjaliści diagnozy, interwencji kryzysowej, psychologii sądowej, organizacji i biznesu, pracy z dziećmi i młodzieżą), którzy wnoszą do procesu dydaktycznego aktualne standardy pracy zawodowej, narzędzia diagnostyczne i interwencyjne oraz wiedzę o realiach rynku. Dobór kadry odbywa się zatem w modelu komplementarnym: tak, aby studenci otrzymywali jednocześnie solidne podstawy teoretyczne oparte na dorobku naukowym oraz intensywne przygotowanie praktyczne prowadzone przez osoby czynnie działające w zawodzie.

Ocena nauczycieli akademickich obejmuje rozwój naukowy, osiągnięcia dydaktyczne, weryfikowane w trakcie bieżących ocen pracowniczych, który pozwala na ocenę pracowników oraz wykorzystanie zawartych tam informacji do tworzenia nowych synergii rozwojowych UD DSW oraz interdyscyplinarnych zespołów (np. w Kolegiach). Dodatkowo powadzone są co semestralne ewaluacje zajęć przez studentów oraz hospitacje, których wyniki są omawiane z poszczególnymi nauczycielami. W przypadku niskich ocen realizowanych zajęć jako element oceny pracowniczey, przeprowadzane są rozmowy indywidualne ze wskazanymi nauczycielami, które sugerują konkretne zmiany w prowadzeniu zajęć. Menedżer Kierunku, Dziekan, Prodziekani, Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Pracowni Kształcenia Językowego otrzymują wyniki ewaluacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w danym semestrze. Na podstawie analizy wyników dziekan może zlecić menedżerowi kierunku przeprowadzenie działań naprawczych takich jak: rozmowa wyjaśniająca z nauczycielem akademickim czy hospitacje zajęć (planowe i pozaplanowe). Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem wskazując mu zakres działań doskonalących lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć. W przypadku naruszenia regulaminu pracy czy nieetycznych zachowań sprawa kierowana jest do Uczelnianej Komisji ds. Dyscyplinarnych.

Z kolei hospitacje mają charakter doradczo-metodyczny i dotyczą wszystkich form zajęć dydaktycznych, w tym zajęć realizowanych w formie zdalnej. Osoba hospitowana otrzymuje uwagi i zalecenia wynikające z protokołu hospitacji. Zalecenia hospitacyjne są wdrażane przez osoby hospitowane. W przypadku braku poprawy podejmowana jest decyzja rozwiązaniu umowy o pracę lub umowy zlecenia, lub decyzja o zaniechaniu powierzania zajęć w kolejnych semestrach. Polityka kadrowa prowadzona na kierunku zapewnia transparentny dobór kadr o określonych kwalifikacjach, adekwatnych do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uwzględnia przede wszystkim dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kandydatów na pracowników - nauczycieli poszczególnych specjalności dostępnych w ramach kierunku. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są systematycznie oceniani przez studentów oraz innych nauczycieli w ramach hospitacji, podlegają także ocenom okresowym przez przełożonych, na którą to ocenę składają się wyniki działalności naukowej, dydaktycznej oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów.

#### 4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Uczelnia zapewnia wielopoziomowe wsparcie rozwoju naukowego oraz dydaktycznego kadry w ramach wyspecjalizowanych struktur organizacyjnych UD DSW. System ten obejmuje zarówno pomoc w planowaniu i realizacji kariery naukowej, rozwijanie kompetencji dydaktycznych, jak i wsparcie projektowe oraz technologiczne. W ramach struktur UD DSW:

**Biuro Nauki** – udziela wsparcia w zakresie z rozwoju kadry naukowej w zakresie formalności związanych z przygotowaniem wniosków o nadanie stopni naukowych albo tytułu naukowego oraz konsultuje interpretacje prawne przepisów związanych z awansem naukowym; wspiera pracowników w budowaniu indywidualnej polityki publikacyjnej, organizuje i prowadzi szkolenia oraz konsultacje indywidualne; pomaga w promocji dorobku publikacyjnego UD DSW; upowszechniania wśród pracowników UD DSW wiedzy o nowych modelach w komunikacji naukowej.

**Biuro Projektów** – zajmuje się upowszechnianiem informacji w zakresie pozyskiwania funduszy na finansowanie działań naukowych, badawczych, dydaktycznych oraz innych przedsięwzięć, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i rozwoju Uczelni: udostępnia dane o ogólnopolskich i międzynarodowych programach, konkursach, grantach, inicjatywach w zakresie nauki, badań i rozwoju; organizuje szkolenia i doradza w zakresie pozyskiwania funduszy na realizację projektów z programów krajowych i europejskich.

**Dział Współpracy Międzynarodowej** – wspiera pracowników w zakresie organizacji zagranicznych wyjazdów badawczych i dydaktycznych, koordynowania wizyt badaczy zagranicznych na uczelni oraz nawiązywania i realizowania umów o współpracy z uczelniami zagranicznymi.

**Dział Rozwoju Kształcenia Zdalnego** - jednostka uczelniana wspomagająca proces kształcenia oraz prowadzenie działalności szkoleniowej w zakresie zdalnej edukacji. Pracownia Edukacji Zdalnej została utworzona jako jednostka wydziałowa na podstawie zaleceń, rekomendacji i standardów, dotyczących wykorzystywania w procesie nauczania i uczenia się na studiach wyższych metod i technik kształcenia na odległość, w tym np. „Standardów metodyki kształcenia zdalnego”. Aktualnie dział jest jednostką uczelniana podlegającą pod zastępcę kanclerza ds. zarządzania dydaktyką.

W ramach wsparcia dydaktycznego nauczyciele akademicy mają także dostęp do opracowań metodycznych, w tym publikacji „Standardy metodyki kształcenia zdalnego. Przewodnik dla wykładowcy”, zespół projektowy A. Bilon, N. Patan-Trawka, A. Zięty, M. Czyżuk, T. Jankowski, K. Koj, M. Zientarski, DSW i WSB, 2020 (publikacja elektroniczna), stanowiącej praktyczny zbiór wskazówek dotyczących projektowania zajęć, doboru metod aktywizujących, zasad prowadzenia e-learningu oraz sposobów oceny efektów uczenia się w warunkach edukacji zdalnej.

W okresie pandemii COVID-19 kadra dydaktyczna kierunku intensywnie rozwijała kompetencje w zakresie metod i technik kształcenia zdalnego, uczestnicząc: w szkoleniach wewnętrznych organizowanych w UDDSW przez Pracownię Edukacji Zdalnej (obecnie Dział Rozwoju Kształcenia Zdalnego), w szkoleniach zewnętrznych, m.in. z zakresu projektowania zajęć online z wykorzystaniem tablic wirtualnych Miro i Mural (szkolenie firmy Futuryści), a także korzystając z konsultacji

indywidualnych prowadzonych przez pracowników Działu Rozwoju oraz ze wsparcia koleżeńskiego i webinarium dostępnych online. Przygotowano także spotkanie dla nauczycieli obejmujące przedstawienie wyników prac nad standardem metodycznym oraz przekazano nauczycielom opracowanie dotyczące kształcenia zdalnego.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku psychologia stale podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w organizowanych w uczelni szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany dobrych praktyk, czy też regularnych spotkań zespołu psychologicznego.

Wykładowcy prowadzący zajęcia dydaktyczne obejmujące zagadnienia ze statystyki i metodologii badań psychologicznych, w tym seminaria dyplomowe m.in. dr Ewelina Cichoń, dr Alicja Bukowska, dr Aleksander Korchut ukończyli certyfikowane szkolenie pt. Estymacja i wnioskowanie statystyczne w PS IMAGO PRO/IBM SPSS Statistics" w ramach programu Ariadna — program współpracy Predictive Solutions z jednostkami akademickimi. Także studenci kierunku *psychologia* uczestniczą w programie ARIADNA, w ramach którego zajęcia dydaktyczne ze statystyki posiadają akredytację firmy Predictive Solutions (dawniej SPSS Polska), co umożliwi uzyskanie certyfikatów *Technology Junior Expert* (dla studentów, którzy ukończyli akredytowane zajęcia z oceną co najmniej dobrą) lub *Technology Expert* (dla studentów, którzy zaliczyli egzamin z akredytowanego zakresu na co najmniej 80%).

Biuro Projektów, Biuro Federacji Naukowej WSB-DSW Merito oraz Dział Rozwoju Kształcenia Zdalnego organizują liczne szkolenia ukierunkowane na podnoszenie kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników (z zakresu np. pracy w zróżnicowanym środowisku, tutoringu w pracy ze studentami, pracy ze studentami z dysfunkcją słuchu, wzroku, pracy ze studentami on-line, szkolenia z MS TEAMS, szkolenia z MS Office 365, kursu efektywnej komercjalizacji wyników badań, kursu efektywnego publikowania, kursu dotyczącego praktycznych narzędzi w pracy autora, szkolenia dot. pisania projektów naukowych, poprawy widoczności i cytowalności, szkolenia z języka migowego dla pracowników dydaktycznych itp.).

Elementem systemowo wzmacniającym rozwój kadry są działania wspierające, edukacyjne realizowane w ramach instytutów. Regularnie prowadzone są seminaria naukowe podczas których omawia się projekty badawcze pracowników, dyskutuje wyniki badań oraz zaprasza ekspertów zewnętrznych prezentujących aktualne kierunki rozwoju dyscypliny. Spotkania te pełnią funkcję platformy wymiany doświadczeń naukowych i dydaktycznych oraz wzmacniają kulturę współpracy w środowisku akademickim.

Rozwijaniu kompetencji dydaktycznych służą także działania międzynarodowe. Pracownicy etatowi kierunku regularnie realizują wyjazdy dydaktyczne i naukowe do uczelni partnerskich UD DSW w ramach programu Erasmus+, w tym w charakterze *visiting professors*. Umożliwia to transfer nowych rozwiązań dydaktycznych, poznawanie trendów edukacyjnych w szkolnictwie wyższym oraz wzmacnianie międzynarodowych kompetencji akademickich kadry.

Program Masters of Didactics (Mistrzowie Dydaktyki) - program zakończony - umożliwił udział w projekcie MNiSW dotyczącym doskonalenia metod dydaktycznych stosowanych w kształceniu

akademickim, m.in. poprzez realizację staży zagranicznych. W ramach programu organizowano otwarte seminaria, w których mogli uczestniczyć wszyscy pracownicy, a także zapewniono możliwość udziału w publicznych obronach doktoratów. Wsparcie rozwoju zawodowego kadry obejmowało także:

- umożliwienie prowadzenia zajęć dydaktycznych na innych kierunkach realizowanych na Uczelni, zgodnie z kompetencjami i doświadczeniem danej osoby;
- udział w szkoleniach naukowych i webinarach dotyczących m.in. technik pisania prac naukowych, sposobów i najbardziej efektywnych kanałów upowszechniania wyników badań, zastosowań sztucznej inteligencji w projektowaniu badań i przygotowywaniu publikacji, a także narzędzi badań empirycznych;
- uczestnictwo w szkoleniach z zakresu zachowania w kontakcie z mediami (2020) oraz budowania wizerunku online (2020);
- organizację i zapewnianie dostępu do szkoleń językowych, obejmujących m.in. język angielski i język ukraiński.

System wsparcia rozwoju jest powiązany z mechanizmami motywacyjnymi. Uczelnia posiada przejrzysty system oceny pracowników, który sprzyja osiąganiu wysokich wyników w obszarze dydaktyki, nauki i działalności organizacyjnej. Najlepsi pracownicy są awansowani, a ich osiągnięcia są doceniane poprzez system nagród — m.in. nagrody Rektora przyznawane za wybitne osiągnięcia naukowe lub awans naukowy, nagrody za wysoką jakość kształcenia i innowacje dydaktyczne oraz nagrody za szczególny wkład organizacyjny w rozwój uczelni. W ubiegłym roku akademickim nagrody otrzymało m.in. dwóch psychologów: dr Ewelina Cichoń i dr Aleksander Korchut.

W systemie motywacyjnym ujęto także premie publikacyjne przyznawane zgodnie z polityką naukową Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Premie te przyznawane są w trybie ciągłym za publikacje zarejestrowane w Polskiej Bibliografii Naukowej i zgodne z celami publikacyjnymi przypisanymi pracownikom na dany rok. Rozwiązanie to wspiera regularny rozwój aktywności badawczej, a jednocześnie pozwala elastycznie uwzględniać publikacje ponadplanowe.

Dodatkowo uczelnia powołała Komisję ds. analizy dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego kandydatów na stanowiska profesorskie UD DSW, która dokonuje pogłębionej oceny osiągnięć zawodowych, uwzględnia recenzje eksperckie i przygotowuje rekomendacje dla Rektora. Mechanizm ten wspiera transparentność awansu, a jednocześnie wzmacnia kulturę jakości i rozwoju w środowisku akademickim.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy**

Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje wciąż unowocześnianą infrastrukturą, umożliwiającą realizację celów dydaktycznych i naukowych dla ocenianego kierunku. Budynek, stanowiący siedzibę uczelni, mieszczący się na ulicy Strzegomskiej 55 we Wrocławiu, jest doskonale przygotowany do prowadzenia zajęć. Sale są odpowiednie do liczebności grup, odpowiadają charakterowi zajęć, jakie są w nich prowadzone, są wyposażone na poziomie, który daje komfort studiowania. Uczelnia przygotowuje pracownie specjalnościowe tak by jak najbardziej warunki pracy w trakcie zajęć praktycznych odpowiadały warunkom przyszłej pracy zawodowej. Na bieżąco są uaktualniane programy oraz zaplecze sprzętowe adekwatnie do rozwijającego się rynku pracy związanego z kierunkiem. Dzięki temu, że na ocenianym kierunku zajęcia prowadzą praktycy znający warunki na rynku pracy, tendencje rozwojowe oraz mający najbardziej aktualne dane dotyczące *psychologii*, uczelnia może aktualizować i wprowadzać wszelkie nowe rozwiązania za zakresu sprzętu i oprogramowania.

UD DSW dysponuje infrastrukturą, która jest przez cały czas unowocześniana, tak aby spełniać wymagania i standardy związane z dydaktyką i pracą naukową na ocenianym kierunku. Większość zajęć dydaktycznych odbywa się w budynku przy ul. Strzegomskiej 47, który jest przygotowany do prowadzenia: ćwiczeń, wykładów, laboratoriów czy warsztatów. Uczelnia dba o specjalistyczne pracownie, których wyposażenie dostosowane jest do potrzeb, te z kolei są związane z dynamiką rozwoju technologii. W budynku znajduje się 41 sal dydaktycznych, w tym pracownie komputerowe. Oprócz tego znajdują się tutaj także: Laboratorium Testów Psychologicznych, Laboratorium fizyczne, Laboratorium elektroniki, elektrotechniki i układów cyfrowych, Laboratorium sieci komputerowych, Pracownia multimedialna z systemem *motion capture*, Laboratorium grafiki komputerowej, Laboratorium obliczeń masowo-równoległych, Laboratorium architektury komputerów. W budynku są trzy sale przystosowane do prowadzenia zajęć zdalnych. Sale są wyposażone w m.in.: projektory multimedialne. Dodatkowo w recepcji prowadzący zajęcia mają do dyspozycji laptopy i niewielkie zestawy głośnikowe. W wybranych salach znajdują się stanowiska komputerowe, służące m.in. do pracy z obrazem, testowania jak i nauki na fizycznych urządzeniach sieciowych, nauki projektowania jak i kodowania aplikacji mobilnych również na platformy IOS/Android oraz projektowania i kodowania gier komputerowych wykorzystując znane silniki graficzne (tzw. sale komputerowe), a także pomieszczenia do ewentualnej pracy on-line dla pracowników. Pomieszczenia w budynku znajdują się na trzech poziomach (parter, pierwsze i drugie piętro). Do bryły budynku przytwierdzona jest winda dla osób z niepełnosprawnościami, która może służyć także do przewożenia ciężkich elementów np. urządzeń służących do przeprowadzenia konkretnych tematów na zajęciach. Na całej powierzchni budynku zapewniony jest stały, bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Budynek przy ul. Strzegomskiej 47 jest oddalony od głównej siedziby UD DSW, mieszczącej się przy ul. Strzegomskiej 55, ok. 300 m. W tym budynku znajduje się 24 sale dydaktyczne – wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie specjalistyczne oraz aula na 296 osób. Oprócz tego znajdują się tutaj także: Laboratorium Apple oraz Laboratorium rozszerzonej rzeczywistości i nowych technologii. W budynku przy ul. Wagonowej 1 znajdują się 2 sale dydaktyczne (wykładowe) i 6 sal do prowadzenia zajęć zdalnych.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są przez praktyków, którzy mają do dyspozycji zaplecze sprzętowe oraz specjalnie do tego celu przygotowane pomieszczenia. Pracownicy znają warunki rynku pracy.

Dział Administracyjny oraz Dział Informatyzacji regularnie monitorują stan techniczny infrastruktury dydaktycznej i realizują inwestycje mające na celu modernizację oraz zakup nowego sprzętu. Proces ten przebiega we współpracy z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia, którzy zgłaszają potrzeby sprzętowe zgodnie z programem studiów. Po przekazaniu wniosków menedżera kierunku do opinii Dziekana i akceptacji Kanclerza UD DSW, realizowane są zakupy i modernizacje, co gwarantuje, że infrastruktura dydaktyczna jest nieustannie dostosowywana do dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych i technologicznych.

## **5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

W ramach kierunku psychologia Uniwersytet Dolnośląski DSW współpracuje z szerokim spektrum instytucji i organizacji zewnętrznych, które zapewniają studentom możliwość zdobywania praktycznych doświadczeń w warunkach rzeczywistej pracy zawodowej. Zajęcia prowadzone poza uczelnią oraz praktyki zawodowe realizowane są m.in. w szpitalach i ich oddziałach specjalistycznych (psychiatrycznych, onkologicznych, rehabilitacyjnych), poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych, poradniach rodzinnych, ośrodkach leczenia uzależnień, zakładach karnych i aresztach śledczych, pracowniach testów psychologicznych, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach prowadzących działalność z zakresu usług psychologicznych. Współpracujące podmioty dysponują nowoczesną infrastrukturą i metodami pracy, co umożliwia studentom zdobywanie umiejętności praktycznych zgodnych z aktualnymi standardami zawodu psychologa.

Praktyki zawodowe oraz wizyty studyjne pozwalają studentom na obserwację i uczestnictwo w zadaniach realizowanych przez psychologów w ich codziennej pracy. Pod opieką wykwalifikowanych specjalistów studenci mają możliwość udziału w działaniach profilaktycznych, psychoedukacyjnych i wsparciowych, np. poprzez prowadzenie warsztatów dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Uczestniczą również w posiedzeniach zespołów wielospecjalistycznych, podczas których omawiane są przypadki klientów/pacjentów oraz planowane dalsze działania terapeutyczne czy diagnostyczne. W czasie praktyk studenci pracują z profesjonalnymi narzędziami – testami psychologicznymi, opiniami, diagnozami, a także uczą się konstruowania i interpretowania dokumentacji psychologicznej w realnych warunkach zawodowych.

Przykładem dobrej praktyki są regularne wizyty studyjne organizowane we współpracy z Aresztem Śledczym w Świdnicy, umożliwiające studentom poznanie specyfiki pracy psychologa w środowisku izolacji penitencjarnej.

Zgodnie z przyjętym zwyczajem praktyki są realizowane w instytucjach adekwatnych do programu studiów oraz profilu specjalności, co pozwala na rozwój kompetencji zgodnych z zakładanymi efektami uczenia się.

Uczelnia prowadzi również zajęcia poza własną siedzibą, korzystając z wynajmowanej infrastruktury dydaktycznej, dostosowanej do potrzeb kierunku. Zajęcia odbywają się m.in. w:

- Zespole Szkół nr 3 przy ul. Szkockiej 64 we Wrocławiu – 43 sale dydaktyczne, w tym sale wykładowe, ćwiczeniowe i pracownie specjalistyczne oraz kompleks sportowy,
- Regionalnym Ośrodku Edukacji Sp. z o.o. przy ul. Wagonowej 12 we Wrocławiu – 17 sal dydaktycznych (sale dydaktyczne i pracownia specjalistyczna),
- Centrum Sportowym Hasta la Vista – sale sportowe,
- TEB Edukacja przy ul. Fabrycznej 14 we Wrocławiu – 20 sal dydaktycznych, w tym sale ćwiczeniowe i pracownie specjalistyczne,
- Liceum Navigo Wrocław Sp. z o.o., ul. Strzegomska 2-4.

Część wcześniejszych rozwiązań dotyczących zajęć poza uczelnią została zastąpiona własną, lepiej dostosowaną infrastrukturą UD DSW, co zwiększyło możliwość prowadzenia zajęć praktycznych w warunkach odpowiadających potrzebom programu studiów. Szczegółowy opis wykorzystywanej infrastruktury znajduje się w załączniku 2.5 do raportu samooceny.

Nadzór nad realizacją praktyk jest utrzymywany poprzez stałą współpracę z opiekunami praktyk po stronie instytucji zewnętrznych. Są to doświadczeni specjaliści, którzy wspierają studentów w rozwijaniu umiejętności praktycznych, monitorują ich postępy oraz dbają o zgodność wykonywanych zadań z programem praktyk. Dzięki rozbudowanej sieci współpracy z instytucjami publicznymi, społecznymi i branżowymi, studenci kierunku psychologia mają możliwość realizacji praktycznych działań w zróżnicowanych środowiskach zawodowych, co znacząco podnosi jakość ich przygotowania do pracy psychologa i zawodów pokrewnych.

### **5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy elearningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych**

Uniwersytet Dolnośląski DSW zapewnia studentom i pracownikom szeroki dostęp do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, które wspierają zarówno kształcenie teoretyczne, jak i praktyczne. Uczelnia nieustannie inwestuje w infrastrukturę, a wszystkie modernizacje wynikają z analizy potrzeb zgłaszanych przez wykładowców, studentów oraz inne grupy interesariuszy, co zapobiega problemom związanym z nieaktualną technologią. W trzech kluczowych budynkach uczelni dostępny jest szybki, bezprzewodowy Internet, który wspiera proces kształcenia:



- **w budynku przy ul. Strzegomskiej 55** zapewniono łącze symetryczne 500/500 Mb oraz 16 punktów dostępowych do sieci Wi-Fi, co pokrywa cały budynek,
- **w budynku przy ul. Strzegomskiej 47**, gdzie odbywa się większość zajęć kierunku, dostępne jest łącze symetryczne 1000/1000 Mb z 10 punktami Wi-Fi, zapewniającymi bezprzewodowy dostęp do Internetu w każdym pomieszczeniu,
- **w budynku przy ul. Wagonowej 1** dostępne jest łącze symetryczne 1000/1000 Mb oraz 8 punktów Wi-Fi, umożliwiających pełne pokrycie Internetem w całym obiekcie.

Dostęp do stabilnego i szybkiego Internetu jest niezbędny, szczególnie w kontekście kształcenia zdalnego i projektów multimedialnych, które wymagają pracy z dużymi plikami oraz zaawansowanym oprogramowaniem. Dzięki nowoczesnej infrastrukturze sieciowej studenci mogą efektywnie realizować zadania zarówno podczas zajęć na uczelni, jak i poza nią. Platformy e-learningowe i narzędzia cyfrowe Uczelnia zapewnia dostęp do pakietu Microsoft 365, który obejmuje narzędzia takie jak:

- **MS Teams** – główna platforma do prowadzenia zajęć zdalnych i hybrydowych. Umożliwia ona synchronizowane zajęcia w czasie rzeczywistym, współdzielenie dokumentów, wideokonferencje oraz narzędzia takie jak WhiteBoard czy PowerPoint. Korzysta z niej ponad 7000 studentów uczelni.
- **Moodle** – platforma e-learningowa, która wspiera zarządzanie materiałami dydaktycznymi oraz ocenę postępów studentów. Moodle umożliwia tworzenie quizów, archiwizację materiałów oraz integrację z MS Teams, co zapewnia studentom spójny dostęp do treści dydaktycznych.
- **OneDrive**, czyli chmurowa przestrzeń do przechowywania danych, która pozwala studentom i wykładowcom na bezpieczny, zdalny dostęp do plików i materiałów edukacyjnych.

Kształcenie praktyczne wspierane jest przez wirtualne laboratoria, które umożliwiają studentom pracę zdalną na komputerach stacjonarnych uczelni, gdzie dostępne jest specjalistyczne oprogramowanie do edycji wideo, dźwięku oraz grafiki. To rozwiązanie pozwala na efektywne realizowanie zadań projektowych bez konieczności fizycznej obecności w pracowniach, co jest szczególnie przydatne w czasie pandemii oraz dla studentów niestacjonarnych. Na uczelni znajdują się także specjalistyczne pracownie multimedialne, takie jak Laboratorium Dźwięku przy ul. Strzegomskiej 47, gdzie studenci mają dostęp do profesjonalnego sprzętu i oprogramowania audiowizualnego, umożliwiającego produkcję treści multimedialnych.

Uniwersytet Dolnośląski DSW wdrożył regularne, okresowe przeglądy technologii i zasobów edukacyjnych. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego organizowane są spotkania z udziałem nauczycieli akademickich, studentów oraz działu IT, podczas których omawiane są potrzeby dotyczące infrastruktury, sprzętu i oprogramowania. Te informacje są zbierane przez menedżerów kierunku i przekazywane Prodziekanom, co pozwala na ich uwzględnienie w planie rzeczowo-finansowym na kolejny rok. W wyniku tej współpracy uczelnia stale aktualizuje i doposaża swoje zasoby, zapewniając nowoczesne i adekwatne do potrzeb dydaktycznych środowisko pracy.

W odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez studentów i wykładowców, uczelnia zainwestowała w dodatkowy sprzęt komputerowy, które są dostępne do wypożyczenia dla studentów i kadry dydaktycznej. Dla tych, którzy nie mają odpowiednich warunków do pracy zdalnej w domu, zapewniono możliwość korzystania z infrastruktury uczelni, w tym komputerów dostępnych w bibliotece, oraz pomieszczeń przystosowanych do prowadzenia zajęć synchronicznych online. Takie

działania znacząco zwiększają dostępność sprzętu i oprogramowania niezbędnego do realizacji zadań praktycznych. Uczelnia korzysta z Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS), który umożliwia zarządzanie tokiem studiów, obsługę elektronicznego indeksu oraz rejestrację osiągnięć studentów. System ten wspiera proces dydaktyczny, zapewniając szybki dostęp do informacji dotyczących zajęć, ocen oraz komunikacji z administracją uczelni.

Uczelnia regularnie przeprowadza Badania Atrybutów Marki, w ramach których studenci oraz kadra dydaktyczna mają możliwość wyrażania opinii na temat infrastruktury dydaktycznej. Wyniki tych badań są analizowane przez Władze Uczelni oraz Radę Programową, a wnioski stanowią podstawę do podejmowania decyzji o kolejnych inwestycjach i modernizacjach.

#### **5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Uniwersytet Dolnośląski DSW konsekwentnie działa na rzecz zapewnienia pełnej dostępności swojej infrastruktury i zasobów edukacyjnych dla studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia realizuje szereg działań, aby likwidować bariery architektoniczne, technologiczne oraz organizacyjne, umożliwiając pełny udział w procesie dydaktycznym osobom z różnorodnymi potrzebami. Kluczowym aspektem jest dostosowanie przestrzeni, wyposażenia oraz metod nauczania do specyficznych wymagań każdego studenta. Od 2012 roku na uczelni działa Biuro Wsparcia Edukacyjnego Studentów z Niepełnosprawnością, które wspiera studentów w procesie kształcenia.

Od 2016 roku zadania te realizuje Biuro Karier i Praktyk, oferując indywidualne i grupowe doradztwo oraz koordynację zatrudniania asystentów dydaktycznych. W 2019 roku powołano także Pełnomocnika Rektora ds. studentów i doktorantów z niepełnosprawnością (aktualnie funkcję sprawuje dr Dorota Prędkiewicz), który monitoruje i opiniuje rozwiązania infrastrukturalne, techniczne i dydaktyczne. Dzięki udziałowi w projekcie „Uczelnia dostępna”, uczelnia nieustannie poprawia swoją dostępność architektoniczną, cyfrową i informacyjno-komunikacyjną. W ramach projektu wprowadzono liczne udogodnienia, takie jak:

- systemy nawigacyjne dla osób niewidomych (tyflografiki),
- oznakowanie schodów, drzwi oraz przestrzeni,
- automatyczne oświetlenie w toaletach,
- kontrastowe oznaczenia włączników i gniazdek,
- udźwiękowione windy,
- stanowiska komputerowe z oprzyrządowaniem wspomagającym. Te działania umożliwiają studentom z dysfunkcjami wzroku i ruchu swobodne poruszanie się po budynkach uczelni oraz korzystanie z infrastruktury.

#### *Dostosowanie infrastruktury architektonicznej i technologicznej*

Budynki uczelni, takie jak te przy ul. Strzegomskiej 55, Strzegomskiej 47 oraz Wagonowej 1, zostały w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Znajdują się tam:

- windy oraz podjazdy umożliwiające swobodny dostęp do wszystkich poziomów budynków,
- dostosowane toalety, szerokie drzwi i przestronne korytarze,

- specjalne miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia stworzyła także specjalistyczne sale dla osób z wadami słuchu, wyposażone w systemy wspomagające dźwięk oraz tłumaczy Polskiego Języka Migowego (PJM). Studenci z wadami słuchu mogą również korzystać z transkrypcji na żywo podczas zajęć, co pozwala im na pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym. Ergonomiczne stanowiska i dostosowanie procesu dydaktycznego w pracowniach komputerowych i multimedialnych znajdują się stanowiska przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, obejmujące:
  - ergonomiczne biurka i krzesła,
  - specjalistyczne klawiatury i myszy,
  - systemy, narzędzia wspomagające osoby niedowidzące.

Uczelnia oferuje także asystentów dydaktycznych, którzy wspierają studentów w trakcie zajęć, oraz możliwość wypożyczenia laptopów i urządzeń mobilnych z odpowiednim oprogramowaniem wspierającym. Studenci mają możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych w formie plików cyfrowych, powiększonego druku, a także w alfabecie Braille'a. Dodatkowo, mogą skorzystać z alternatywnych form zaliczeń i egzaminów, np. pisemnych w Braille'u, z powiększoną czcionką, przedłużonym czasem egzaminacyjnym, czy z pomocą asystenta.

Szkolenia dla wykładowców Uniwersytet organizuje regularne szkolenia dla wykładowców, które obejmują:

- dostosowanie metod nauczania do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,
- wykorzystanie technologii wspierających (np. transkrypcja, napisy na żywo),
- skuteczną komunikację i współpracę z osobami z niepełnosprawnościami. Szkolenia te pomagają kadrze lepiej zrozumieć potrzeby studentów z niepełnosprawnościami i dostosować swoje metody nauczania, co podnosi jakość kształcenia.

Uczelnia stale wsłuchuje się w potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, regularnie zbierając opinie i sugestie w ramach Badań Atrybutów Marki. Na tej podstawie wprowadza zmiany i ulepszenia, co pozwala na systematyczne dostosowywanie przestrzeni, wyposażenia oraz metod dydaktycznych. Dzięki wdrożonym platformom e-learningowym, takim jak MS Teams i Moodle, studenci z niepełnosprawnościami mogą w pełni uczestniczyć w procesie dydaktycznym. Narzędzia te oferują funkcje ułatwiające dostęp, takie jak napisy do materiałów wideo, czytniki ekranu oraz możliwość obsługi narzędzi za pomocą klawiatury.

#### **5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

W uczelni funkcjonuje Laboratorium testów i metod badań psychologicznych. W Laboratorium do dyspozycji zarówno studentów, jak i pracowników dydaktyczno-naukowych i dydaktycznych pozostaje 113 inwentarzy psychologicznych. Dostępne są one w przejrzystej i poręcznej formie - każdy test znajduje się w osobnym, opisanym pudełku w stosownie podpisanej szafie.

Inwentarze zorganizowane są w ramach następujących kategorii:

- **Psychologia zdolności poznawczych:** (WAIS-R(PL) – 4 sztuki, TMS – 4 sztuki i 25 zeszytów testowych, TMZ – 2 sztuki, WISC-R, WISC-V, IDS-2, APIS-Z, APIS-Z(R), BVRT, Test Pamięci Wzrokowej Bentona – 2 sztuki, CTT, CVLT, d2R, DCS-II, DMI-2M, DMI-2S, RHLB-PL, Test Szybkiego Nazywania, wersja M, Test Szybkiego Nazywania, wersja S, TSD, WCST);
- **Psychologia osobowości i temperamentu:** (ACL, Arkusze Bellaka, CAT-A, CAT-H, Człowiek w pracy, EAS, EPQ-R i EPQ-R(S) – 4 sztuki, EPS – 3 sztuki, FCZ-KT(R) – 2 sztuki, FCZ-KT – 2 sztuki, IPP, IVE – 2 sztuki, KMC, KPBK-R, Metoda Konfrontacji z Sobą, MMPI-2 – 3 sztuki, MSEI – 2 sztuki, NEO-FFI – 4 sztuki, NEO-PI-R, PT, PTS, RISB - Test Niedokończonych Zdań Rottera, SCID-5-PD, SCID-I, SCID-II, SES, STAI – 5 sztuk, TAT);
- **Psychologia zdrowia:** CISS – 2 sztuki KPD, KPS – 4 sztuki, KPS, LBQ – 3 sztuki, NPPZ – 2 sztuki, NPSR – 2 sztuki);
- **Psychologia rozwoju człowieka i psychologia rodziny:** (ASRS, Conners-3, KKMip, KRR, KSP – 2 sztuki, KSS, SENA, TKR);
- **Psychologia kompetencji społecznych:** (KKS, PROKOS – 2 sztuki)
- **Psychologia inteligencji emocjonalnej:** (DINEMO, INTE – 2 sztuki; PKIE – 3 sztuki, SUPIN – 2 sztuki, TRE, UMACL).

Opakowanie z każdym inwentarzem zawiera kompletny zestaw konstytuujący inwentarz, wraz z kluczami i arkuszami testowymi, a także obliczeniowymi (jeśli występują) W opakowaniach znajduje się również znaczna ilość zapasowych arkuszy.

Laboratorium służy zarówno celom dydaktycznym, dydaktyczno-warsztatowym, jak i naukowo-badawczym. Składa się ono z 2 pomieszczeń. W jednym z nich zainstalowano system progresywnej zmiany intensywności oświetlenia, tak by można było prowadzić i replikować badania, w ramach których osoba badana ma ograniczony dostęp do światła, odwzorowując przykładowo psychologiczne procedury badawcze dla kierowców zawodowych.

Laboratorium wyposażone jest także w 4 komputery z najnowszym oprogramowaniem zarówno do prowadzenia badań (SuperLab), jak i analizy tak danych ilościowych (SPSS), jak i jakościowych (Atlas).

Studenci mogą korzystać z Laboratorium również poza regularnymi zajęciami dydaktycznymi. Jeśli mają taką potrzebę zgłaszają to Opiekunowi Laboratorium, który koordynuje dostępność Laboratorium i służy wsparciem, a także wygospodarowuje czas własny, poza godzinami służbowymi, bo realizować potrzeby zapoznawania studentów z inwentarzami psychologicznymi.

Oprócz tego Opiekun Laboratorium opracował procedurę dla studentów wykonujących badania, bazując częściowo na wytycznych Pracowni Testów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego PracTest. W ramach tej procedury student otrzymuje instruktaż o sekwencji postępowania, od zamówienia arkuszy testowych na bazie upoważnienia promotora aż do spotkania z opiekunem Laboratorium w celu zapoznania się na miejscu z pozostałymi (obok arkuszy testowych) częściami inwentarza, w tym m.in. kluczem odpowiedzi i podręcznikiem. Opiekun Laboratorium świadczy również pomoc statystyczną dla studentów w zakresie obliczeń w różnorodnych badaniach, nie tylko tych z użyciem standaryzowanych inwentarzy.

Zasoby Laboratorium są prezentowane studentom na zajęciach z wielu przedmiotów, w tym specjalnie dedykowanego kursu Testy psychologiczne, ale także w ramach Diagnostyki psychologicznej, Psychologii

osobowości, Psychologii różnic indywidualnych, Psychologii emocji i motywacji, Projektu badawczego. W ramach wielu z tych przedmiotów studenci na praktycznych przykładach konkretnych testów przyswajają wiedzę i umiejętności w zakresie tworzenia inwentarzy psychologicznych, czyli:

- kompletowania wyjściowej puli pytań (w przypadku adaptacji testu zachodniego metodą translation-back translation lub metodą respondentów dwujęzycznych, w przypadku polskich testów metodą sędziów kompetentnych),
- walidacji testu (metodą korelacji z innymi testami bądź z obserwacjami klinicznymi),
- tworzenia norm testowych.

Korzystanie z zasobów Laboratorium testów przez wykładowców, odbywa się z poszanowaniem praw chroniących inwentarze psychologiczne (Ustawy o zawodzie psychologa i Ustawy o prawie autorskim) w następujący sposób: wykładowcy etatowi mogą pobrać klucz do Laboratorium, jednak przed wydaniem klucza pracownik portierni zobowiązany jest do wylegitymowania wykładowcy i sprawdzenia na liście znajdującej się na portierni, czy dany wykładowca jest upoważniony do pobrania klucza. Upoważnieni do tego zostali wykładowcy z tytułem co najmniej magistra psychologii, zatrudnieni etatowo na Uczelni. Następnie wykładowca udaje się do Laboratorium, jednak by otworzyć którąkolwiek z 4 szaf z testami musi pobrać klucz z sejf, zabezpieczonego kodem i przymocowanego do ściany Laboratorium. Kod jest tylko psychologom etatowo zatrudnionym w Uczelni. Następnie wypożyczając test wykładowca zobowiązany jest do wykonania jednej z 2 czynności: powiadomienia o tym Opiekuna Laboratorium lub samodzielnego wpisania wypożyczenia testu na dostępną w Internecie listę wypożyczeń testów. Zaniechanie wykonania tej procedury skutkuje utratą przez wykładowcę prawa do samodzielnego wypożyczania testów. Wówczas wypożyczać on je może na prawach wykładowcy zleceniobiorcy. Wykładowca zleceniobiorca wypożycza testy jedynie za pośrednictwem Opiekuna Laboratorium.

Dodatkowo dla studentów dostępna jest baza kilkudziesięciu innych testów na otwartej licencji Creative Commons (np. TCQ, WBSI, SWLS, TIPI, DASS 21, Skala samotności, Skala uzależnienia od Facebooka, Skala Agresji Buss-Perry, wersja Amity 1), która zapewnia możliwość prowadzenia badań nie tylko w bezpośrednim kontakcie, ale również zdalnie.

Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe z zainstalowanym oprogramowaniem służącym do przeprowadzenia zajęć kierunkowych i specjalnościowych. W szczególności są to pakiety statystyczne SPSS, do których dostęp posiada zarówno kadra dydaktyczna, jak i studenci. Dużym udogodnieniem jest możliwość korzystania z pakietów statystycznych zarówno w formie stacjonarnej (w sali komputerowej), jak i zdalnej za sprawą wirtualnych laboratoriów umożliwiających połączenie zdalne z uczelnianym systemem statystycznym z dowolnego miejsca. Pakiety statystyczne SPSS są najpopularniejszym oprogramowaniem statystycznym na świecie. Dedykowane są do wykonywania obliczeń statystycznych w naukach społecznych, lecz w praktyce badawczej korzystają z nich także przedstawiciele innych dziedzin nauk. Pakiet SPSS umożliwia wykonywanie następujących operacji statystycznych: opis statystyczny, tabele specjalne, porównywanie średnich, ogólny model liniowy, uogólnione modele liniowe, modele mieszane, korelacje, regresja, analizy logliniowe, sieci neuronowe, klasyfikacja, redukcja wymiarów, skalowanie,

testy nieparametryczne, prognozowanie, analizy przeżycia, wielokrotne odpowiedzi, analiza braków danych, wielokrotne podstawienia, próby złożone, kontrola jakości i krzywa ROC.

Studenci mają ponadto możliwość wypożyczenia sprzętu filmowego i dźwiękowego, a także korzystania z sal dla celów spotkań kół naukowych lub różnych innych aktywności.

Do dyspozycji studentów w ich procesie uczenia się jest uczelniana Biblioteka – jedna z największych niepublicznych uczelnianych bibliotek w Polsce z bezpośrednim dostępem do książek i testów psychologicznych (szerzej: kryterium 5 i załącznik 2.6 do raportu).

Wykładowcy zalecając literaturę do zajęć zobowiązani są do uwzględnienia jej dostępność w Bibliotece lub do udostępnienia legalnych plików (licencja CC) - co dotyczy wielu najnowszych opracowań tematycznych. Udostępnianie materiałów do zajęć studentom na dysku uczelnianym, czy też w plikach Teams bądź wysyłanie na maile grupowe (linki do źródeł, pliki np. pdf) są standardowymi formami przekazywania materiałów do nauki studentom ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość wypożyczenia 10 książek na 1 miesiąc, z możliwością 3-krotnej ich prolongaty online ze swojego konta bibliotecznego.

#### **5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w kartach przedmiotów**

Biblioteka Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, działająca od 1997 roku, jest jednym z najważniejszych źródeł wsparcia dla studentów kierunku *psychologia*. Stanowi kluczowy element systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, zapewniając szeroki dostęp do zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej. W odpowiedzi na zmieniające się potrzeby edukacyjne, biblioteka stale aktualizuje swoje zasoby oraz wdraża nowoczesne rozwiązania technologiczne, wspierające zarówno proces nauczania, jak i samodzielną pracę studentów. Biblioteka UD DSW jest jedną z największych bibliotek wśród uczelni niepublicznych w Polsce, dysponując 95 tysiącami woluminów w postaci książek, podręczników, czasopism oraz materiałów multimedialnych. Jej zbiory obejmują zarówno literaturę w języku polskim, jak i obcojęzyczną (w tym w języku angielskim, czeskim, niemieckim oraz rosyjskim).

Polityka biblioteki jest ukierunkowana na zapewnienie studentom jak najszerszego dostępu do źródeł elektronicznych, co jest możliwe dzięki współpracy z licznymi bazami danych, m.in. Ibuk LIBRA i Ebsco. Zasoby te są dostępne zarówno na miejscu, jak i zdalnie, co umożliwia studentom korzystanie z materiałów z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie. Dodatkowo, biblioteka udostępnia Lexotekę, która zawiera interaktywne podręczniki z wydawnictw Wolters Kluwer i Lexis Nexis, szczególnie cenne dla kierunków związanych z prawem i naukami społecznymi.

Biblioteka ściśle współpracuje z wykładowcami, którzy przy zalecaniu literatury do zajęć, są zobowiązani uwzględniać jej dostępność w zbiorach bibliotecznych lub dostarczać studentom materiały dydaktyczne w formie elektronicznej. Standardową praktyką jest udostępnianie studentom materiałów do zajęć poprzez platformy e-learningowe, takie jak Microsoft Teams, dysk uczelniany oraz

za pomocą wiadomości e-mail, co znacząco ułatwia dostęp do piśmiennictwa. Dzięki temu studenci mają dostęp do aktualnych publikacji, w tym także nowych opracowań naukowych dostępnych na licencjach Creative Commons. Biblioteka oferuje studentom szeroką gamę usług, które wspierają ich w procesie uczenia się oraz realizacji zadań wynikających z programu studiów. Do dyspozycji studentów są m.in.:

- stanowiska komputerowe z dostępem do baz danych i oprogramowania wspomagającego naukę, – samoobsługowe ksero i skanery,
- sala do nauki, boksy profesorskie i czytelnia,
- powiększalnik tekstu TOPAZ dla osób niedowidzących, umożliwiający czytanie tekstu w wysokim kontraście,
- książkomat, który umożliwia odbiór zamówionych książek poza godzinami otwarcia biblioteki.

W boksach znajdują się nowoczesne komputery z dedykowanym oprogramowaniem, które umożliwiają studentom wykonywanie prac domowych, w tym projektów multimedialnych. Dostępne są również tablety graficzne, co umożliwia studentom realizację zadań wymagających zaawansowanej obróbki graficznej. Polityka biblioteki koncentruje się na zapewnieniu jak najszerszego dostępu do międzynarodowych zasobów naukowych.

Studenci kierunku psychologia mają dostęp do licznych baz danych, w tym darmowych baz Open Access, które udostępniają liczne publikacje naukowe i materiały dydaktyczne z całego świata. Dzięki temu studenci mogą korzystać z aktualnych informacji naukowych i śledzić najnowsze trendy w dyscyplinie psychologia.

Oprócz tego w bibliotece studenci mogą na miejscu zapoznać się z następującymi testami: CAT-H, TAT, CAT-A, WAIS-R(PL) – 2 sztuki, WISC-R, EAS, WCST, ASRS, BVRT, KPD, PTS, NEO-PI-R, NEO-FFI, IVE, STAI, EPQ-R, EPQ-R(S), MSEI, PROKOS, TRE, DINEMO, INTE, RISP, ACL, DCS-2, CTT, APIS-Z, TMS-K, TMS-Z, NPSR, KPS, NPPZ, SES, CISS, FCZ-KT, LBQ, PKIE. Możliwe jest to jednak po podpisaniu przez nich klauzuli o świadomości, że testy są chronione prawnie Ustawą o zawodzie psychologa i Ustawą o prawie autorskim.

W odpowiedzi na zapotrzebowanie związane z koniecznością okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych, uczelnia wdrożyła regularne spotkania z udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów. Przed każdym rokiem akademickim omawiane są potrzeby dotyczące aktualizacji zasobów bibliotecznych oraz sprzętu technicznego. Na podstawie zebranych opinii oraz sugestii, menedżerowie kierunków przygotowują wnioski, które są następnie analizowane i uwzględniane w planie finansowym uczelni.

#### **5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

Uniwersytet Dolnośląski DSW prowadzi regularny i systematyczny proces monitorowania, oceny oraz doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego. Działania te są kluczowym elementem zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a ich celem jest dostosowanie

infrastruktury uczelni do dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych i technologicznych. W proces ten zaangażowane są różne grupy interesariuszy, w tym nauczyciele akademicy, studenci, pracownicy administracyjni oraz specjaliści z dziedziny IT.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego Uniwersytet organizuje spotkania z nauczycielami akademickimi, menedżerami kierunków oraz działem IT, podczas których omawiane są potrzeby związane z infrastrukturą dydaktyczną. Spotkania te mają na celu ocenę stanu istniejącej bazy dydaktycznej, identyfikację ewentualnych braków oraz wyznaczenie priorytetów dotyczących inwestycji i modernizacji na kolejny rok. Wyniki tych spotkań są podstawą do tworzenia planów rzeczowo-finansowych, które uwzględniają potrzeby kierunku *psychologia*. Studenci odgrywają istotną rolę w procesie oceny infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych. Także w trakcie wcześniej wspomnianego Badania Atrybutów Marki studenci mają możliwość wyrażania swoich opinii oraz zgłaszania potrzeb dotyczących infrastruktury, wyposażenia technicznego oraz systemu biblioteczno-informacyjnego. Wyniki badań są analizowane przez Władze Uczelni oraz Radę Programową, a zgłoszone potrzeby są uwzględniane przy planowaniu kolejnych inwestycji oraz modernizacji.

Studenci mają także możliwość oceny jakości zajęć dydaktycznych oraz infrastruktury w trakcie ankiet semestralnych, które pozwalają na bieżąco monitorować ich satysfakcję oraz ewentualne problemy związane z bazą dydaktyczną. Na podstawie tych ankiet, uczelnia wprowadza modyfikacje oraz podejmuje działania mające na celu podnoszenie jakości oferowanej infrastruktury. Biblioteka Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW regularnie monitoruje zapotrzebowanie na nowe materiały dydaktyczne i naukowe, zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej. Proces ten odbywa się we współpracy z wykładowcami, którzy mają obowiązek zgłaszania nowych pozycji literaturowych oraz materiałów niezbędnych do realizacji zajęć.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego przeprowadzana jest aktualizacja zasobów biblioteki, z uwzględnieniem nowych publikacji naukowych oraz opracowań zalecanych w kartach poszczególnych przedmiotów. Biblioteka również monitoruje korzystanie z baz danych oraz zasobów elektronicznych i dostosowuje swoją ofertę w odpowiedzi na zapotrzebowanie studentów oraz wykładowców. Co więcej, w ramach projektu „Uczelnia dostępna”, biblioteka stale udoskonala swoje systemy dostępu do materiałów online, w tym książkomat oraz rozszerzanie dostępu do baz Open Access. W odpowiedzi na zgłoszone potrzeby oraz wyniki monitoringu, Uniwersytet Dolnośląski DSW przeprowadza cykliczne inwestycje w infrastrukturę dydaktyczną i biblioteczno-informacyjną. W ostatnich latach uczelnia zainwestowała m.in. w:

- modernizację pracowni multimedialnych oraz studia telewizyjnego, co pozwala studentom na realizację bardziej zaawansowanych projektów audiowizualnych,
- zakup dodatkowego sprzętu komputerowego, kamer, mikrofonów oraz urządzeń VR, które są dostępne dla studentów do wypożyczenia,
- rozszerzenie zasobów elektronicznych o nowe bazy danych oraz cyfrowe podręczniki, dostępne zdalnie przez platformy e-learningowe,
- usprawnienie procesów wypożyczania książek poprzez wdrożenie systemu książkomatu, co zwiększyło dostępność biblioteki dla studentów w czasie pandemii oraz poza standardowymi godzinami otwarcia. Uniwersytet Dolnośląski DSW ma również długofalową strategię



dotyczącą doskonalenia bazy dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych. W ramach tej strategii uczelnia:

- regularnie analizuje potrzeby rynku pracy, co pozwala na dostosowanie programów studiów oraz infrastruktury dydaktycznej do aktualnych trendów,
- angażuje ekspertów z różnych dziedzin, w tym praktyków branży psychologicznej, w proces ewaluacji bazy dydaktycznej oraz sprzętu wykorzystywanego w nauczaniu,
- opracowuje plany inwestycyjne na kolejne lata, które uwzględniają potrzeby związane z rozwojem nowych technologii, takich jak VR/AR czy generatywna sztuczna inteligencja.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.**

Uniwersytet Dolnośląski DSW jest sygnatariuszem Deklaracji SOU i uczestniczy w pracach Grupy Roboczej ds. SOU przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej. Uczelnia podejmuje badania zorientowane na wybrane cele zrównoważonego rozwoju wyznaczone przez ONZ w Agendzie 2030, uwzględnia je w programach kształcenia, promuje partnerstwa i działania na rzecz SOU oraz ESG. Systematycznie raportuje swoje osiągnięcia do Katalogu Dobrych Praktyk, co umożliwia upowszechnianie działań podejmowanych w uczelni wśród interesariuszy, monitorowanie postępów w realizacji celów zrównoważonego rozwoju i budowanie świadomości społecznej na temat (własnej) swojej roli uniwersytetu w tym procesie.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami i organizacjami społecznymi ma charakter długofalowy i partnerski, a jej celem jest utrzymywanie stałego dialogu ze środowiskiem zawodowym psychologów, wspieranie rozwoju społeczności lokalnej oraz zapewnianie wysokiej jakości, praktycznego profilu kształcenia. Uczelnia traktuje relacje z otoczeniem jako zasób wzmacniający zarówno realizację działalności dydaktycznej, jak i rozwój naukowy, a także budowę marki absolwentów kierunku psychologia na rynku pracy. Współpraca UD DSW z otoczeniem społecznym obejmuje:

- stałe mechanizmy konsultacyjne (KRP, Rada Programowa),
- sieć praktykodawców i rozwój praktyk zawodowych,
- wsparcie wejścia absolwentów na rynek pracy przez Biuro Karier i Praktyk,
- inicjatywy środowiskowe i eksperckie (konferencje, wydarzenia popularyzatorskie, seminaria, wizyty studyjne),
- projekty krajowe i międzynarodowe realizowane przez pracowników Instytutu Psychologii,
- aktywną obecność absolwentów w środowisku zawodowym i współpracy z uczelnią.

Fundamentem współpracy uczelni z otoczeniem jest funkcjonowanie Konsultacyjnej Rady Pracodawców (KRP), która pełni funkcję doradczą Kanclerza UD DSW w kluczowych obszarach związanych z jakością kształcenia. KRP opiniuje kierunki rozwoju oferty dydaktycznej, inicjuje projekty zmian w programach studiów, wspiera przepływ informacji pomiędzy uczelnią a pracodawcami oraz monitoruje potrzeby rynku pracy. Istotnym obszarem działania KRP jest wzmacnianie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami pracodawców i standardami zawodowymi, jak również wspieranie monitorowania karier absolwentów.

Na poziomie kierunku psychologia współpraca ta jest pogłębiona przez pracę Rady Programowej kierunku, w której skład wchodzi: menedżer kierunku, przedstawiciele nauczycieli akademickich, interesariusze zewnętrzni z obszaru psychologii (praktycy i reprezentanci instytucji zatrudniających psychologów) oraz przedstawiciele studentów. Rada Programowa prowadzi coroczne analizy programu studiów w odniesieniu do zmian systemowych i społecznych oraz formułuje rekomendacje

modernizacji treści i metod kształcenia. Dzięki temu program jest systematycznie aktualizowany m.in. w obszarze interwencji kryzysowej, psychotraumatologii, wsparcia dzieci i młodzieży, pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i somatycznymi czy reagowania na rosnące potrzeby zdrowia psychicznego w społeczeństwie. Wnioski wynikające z konsultacji z interesariuszami przekładają się bezpośrednio na dobór i modyfikację grup zajęć dydaktycznych oraz na rozwój oferty specjalnościowej.

Kluczową i najbardziej rozbudowaną formą współpracy z otoczeniem jest organizacja praktyk zawodowych. Uczelnia utrzymuje stałą sieć partnerów – instytucji ochrony zdrowia psychicznego i somatycznego, poradni, szpitali, ośrodków terapii uzależnień, placówek pomocowych, instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych oraz jednostek wymiaru sprawiedliwości. Partnerzy ci pełnią funkcję praktykodawców, zapewniając studentom możliwość realizacji praktyk w warunkach odpowiadających realiom pracy psychologa.

Do praktykodawców kierunku psychologia należą m.in.: Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego OTDJ Wrocław, Centrum Psychoterapii i Psychodietetyki Rymkiewicz System, Psychomedic.pl, Dolnośląskie Centrum Leczenia Uzależnień, Milickie Centrum Medyczne, Ośrodek Psychiatrii i Zaburzeń Mowy dla Dzieci i Młodzieży w Zaborze, Areszt Śledczy we Wrocławiu, Centrum Praw Kobiet, Stowarzyszenie KARAN, Fundacja „Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową”, Stowarzyszenie Psychoedukacji i Terapii „EVOLUTIO”, Fundacja „Promyk Słońca”, Dzienny Dom Seniora +, Laboratorium Testów Psychologicznych PsycheLab, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Stowarzyszenie MONAR, Zakład Karny Nr 1 we Wrocławiu, Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Złotoryi oraz placówki szkolne i specjalistyczne.

Współpraca z praktykodawcami obejmuje nie tylko przyjmowanie studentów na praktyki, ale też systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej w postaci opinii o przygotowaniu studentów, przebiegu praktyk, regulaminach i procedurach ich realizacji. Informacje te są analizowane przez Uczelnianego Opiekuna Praktyk oraz zespół kierunku i stanowią podstawę doskonalenia programu praktyk oraz wybranych grup zajęć dydaktycznych rozwijających kompetencje zawodowe.

Proces wzmocnia również Biuro Karier i Praktyk, które rozwija bazę instytucji oferujących miejsca praktyk i zatrudnienia, utrzymuje relacje z partnerami oraz inicjuje nowe formy współpracy. Oprócz praktyk instytucje zewnętrzne angażują się w programy mentoringowe, staże zawodowe, obejmowanie patronatem wybranych grup zajęć specjalnościowych czy udział w targach pracy Week4Work. Biuro wspiera studentów w planowaniu kariery, przygotowaniu CV, treningu rozmów kwalifikacyjnych, konsultacjach doradztwa zawodowego oraz sesjach coachingowych, a jednocześnie ułatwia wejście absolwentów na rynek pracy.

Wyjątkowo ważnym wymiarem współpracy z otoczeniem jest relacja z absolwentami kierunku psychologia, którzy często pozostają w kontakcie z uczelnią jako praktycy, pracodawcy, współpracownicy projektów lub współtwórcy inicjatyw środowiskowych. Losy absolwentów stanowią potwierdzenie efektywności kształcenia i praktycznego profilu studiów. Przykładowo:

- mgr Katarzyna Nowacka – terapeutka specjalizująca się w obszarze zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy i interwencji kryzysowej, twórczyni sekcji Psychoonkologia w Kole Naukowym Psychologii „FLOW”, prowadząca procesy grupowe i psychoedukację m.in. w szkołach oraz zakładach karnych, autorka programów wsparcia psychologicznego.

- mgr Karolina Magiera – pracuje w Ośrodku Psychoterapii „Przystań” we Wrocławiu, w ośrodku leczenia uzależnień MONAR, współpracuje z fundacją zajmującą się zaburzeniami odżywiania oraz osobami z niepełnosprawnościami.
- mgr Aleksandra Rożańska – psycholog kliniczna, członkini Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, od stażu w Centrum Zdrowia Psychicznego po pracę w Dolnośląskim Centrum Zdrowia Psychicznego, z doświadczeniem diagnostycznym i terapeutycznym w pracy z osobami w kryzysach psychotycznych, nastroju i adaptacyjnych.

W 2021 roku prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna – założyciel Polskiego Towarzystwa Psychogeriatrycznego, redaktor naczelny czasopisma *Psychogeriatrya Polska*, a od 2016 roku profesor UD DSW – został podczas inauguracji wrocławskich Dni Seniora uhonorowany tytułem „Przyjaciół Seniorów”. Wyróżnienie to, przyznawane przez Wrocławską Radę Seniorów, otrzymują osoby lub instytucje, które od co najmniej pięciu lat prowadzą działalność na rzecz osób starszych, promują inicjatywy dedykowane tej grupie oraz upowszechniają w społeczeństwie ideę zmiany sposobu postrzegania starości.

Kapituła wyróżnienia doceniła prof. A. Kiejnę za upowszechnianie wiedzy dotyczącej „wrocławskiego okresu” w biografii Alojzego Alzheimera oraz za prowadzenie badań naukowych nad społecznymi aspektami choroby Alzheimera. Profesor Kiejna w 2016 roku został również odznaczony prestiżowym medalem Kraepelin–Alzheimer, nadanym przez Uniwersytet w Monachium.

Warto przypomnieć, że tytuł i statuetkę „Przyjaciół Seniorów” otrzymali wcześniej także pracownicy nauki naszej Uczelni: dr hab. Maria Straś-Romanowska, prof. UD DSW (2018) oraz prof. dr hab. Adam A. Zych (2016).

Takie przykłady stanowią istotny dowód, że oceniany kierunek utrzymuje realne i rozwojowe związki z praktyką zawodową oraz wspiera tworzenie środowiska współpracy między uczelnią a rynkiem pracy czy szerszym otoczeniem zewnętrznym.

Jednocześnie działalność Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW obejmuje szeroko zakrojone relacje z instytucjami samorządowymi oraz partnerami społecznymi na szczeblu lokalnym i regionalnym. Uczelnia uczestniczy w projektach o charakterze publicznym, współorganizuje wydarzenia edukacyjne i społeczne, seminaria oraz konferencje, a także angażuje się w prace gremiów doradczych odnoszących się do jakości życia mieszkańców regionu. Przykładami tej współpracy są zarówno wieloletnia konferencja „Więzi, które chronią”, współorganizowana z Wydziałem Zdrowia Urzędu Miasta Wrocławia, jak i zaangażowanie przedstawicieli Uniwersytetu w prace Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego ds. Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności.

Istotnym obszarem tych działań jest udział ekspertów UD DSW – dr hab. Piotra Mikiewicza, prof. UD DSW, dr hab. Pawła Rudnickiego, prof. UD DSW oraz dr Joanny Minty, prof. UD DSW – w pracach Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji (WZK). Zespół pełni funkcję regionalnego ciała doradczego i koordynacyjnego, wspierającego rozwój systemu uczenia się przez całe życie, monitorującego potrzeby edukacyjne mieszkańców regionu oraz rekomendującego działania wzmacniające ich

dobrostan i kompetencje. Analizy prowadzone w ramach WZK obejmują m.in. kondycję psychiczną dzieci i młodzieży, aspiracje edukacyjne młodych osób oraz znaczenie umiejętności psychospołecznych, co pozostaje bezpośrednio powiązane z obszarem kształcenia psychologów. Udział ekspertów UD DSW umożliwia stały przepływ wiedzy o regionalnych wyzwaniach społecznych i edukacyjnych do procesu dydaktycznego oraz wspiera aktualizację programu studiów zgodnie z potrzebami Dolnego Śląska.

Uczelnia utrzymuje również współpracę z otoczeniem społecznym poprzez organizację wydarzeń naukowo-szkoleniowych i popularyzatorskich. Ważnym przykładem jest cykliczna konferencja „Więzi, które chronią” (2013–2024), realizowana pod patronatem Urzędu Miasta Wrocławia we współpracy z Wydziałem Zdrowia UM Wrocławia oraz ze Stowarzyszeniem Psychoedukacji i Terapii „EVOLUTIO”. Inicjatorką wydarzenia była mgr Wioletta Klimczak. „EVOLUTIO”, jako kluczowy partner i praktykodawca kierunku, współtworzyło również działania środowiskowe, m.in. bezpłatne konsultacje psychologiczne dla dzieci i młodzieży w 2024 r.

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje także działania w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym współpracę z Dolnośląskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku. Jako sygnatariusz Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni UD DSW angażuje pracowników i studentów w inicjatywy prorozwojowe, edukacyjne i wspólnotowe, wzmacniające kapitał społeczny regionu oraz promujące ideę ciągłego podnoszenia kompetencji w różnych grupach wiekowych.

Uniwersytet współtworzy także przedsięwzięcia z zakresu edukacji społecznej oraz współpracy naukowo-wdrożeniowej. Przykładem jest objęcie patronatem naukowym cyklu konferencji Hospicjum Puckiego na temat „dobrego umierania” oraz współpraca przy raportach społecznych. Udział studentów psychologii w tych wydarzeniach wprowadza do procesu kształcenia treści związane z komunikacją z osobą w chorobie przewlekłej, wsparciem rodziny i środowiska opiekuńczego oraz rozwijaniem kompetencji opiekuńczo-pomocowych.

Równie ważną przestrzeń współpracy stanowią inicjatywy studenckie realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Od trzech lat Koło Naukowe Psychologii „FLOW” organizuje **Studenckie Dni Mózgu** w ramach Światowego Tygodnia Mózgu — wydarzenie popularyzujące wiedzę neuropsychologiczną i zdrowie psychiczne, współtworzone z praktykami oraz instytucjami ochrony zdrowia, edukacji i sektora społecznego. Program obejmuje prelekcje ekspertów, wykłady otwarte oraz materiały popularyzatorskie, w tym podcasty, kierowane również do odbiorców spoza uczelni. Opiekę merytoryczną nad inicjatywą sprawuje dr Ewelina Cichoń.

Koła naukowe wspierają także bezpośredni kontakt studentów z praktyką zawodową, organizując warsztaty specjalistyczne (np. dogoterapię) oraz seminaria z udziałem uznanych badaczy i praktyków, takich jak prof. Brunon Hołyst. Ostatnie zajęcia z dogoterapii odbyły się 10.12.2025 r. Przykładem współpracy o charakterze interdyscyplinarnym było również spotkanie z dziennikarzem Robertem Jałochą (luty 2025), poświęcone analizie głośnej sprawy kryminalnej z perspektywy psychologicznej i kryminologicznej. Takie inicjatywy poszerzają program studiów o aktualne problemy i konteksty pracy psychologa oraz wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia.

Uczelnia wzmacnia ponadto działania na rzecz społeczności lokalnej poprzez konkurs „**Akademia Umiejętności**”, wspierający studenckie projekty realizowane we współpracy z partnerami zewnętrznymi. Poprzez organizowanie tego typu konkursów uczelnia pomaga studentom w rozwoju kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno--technologicznych (ICT) poprzez umożliwienie im zdobycia dofinansowania na następujące rodzaje inicjatyw: realizacja autorskiego projektu o charakterze technologicznym, naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, praktycznego rozwiązania problemu, etc. (związanego z kierunkiem studiów).

W trzeciej edycji konkursu w 2021 sekcja Koła Naukowego Psychologii FLOW – prowadzona przez Katarzynę Nowacką – zrealizowała projekt pt. „Psychoonkologia DSW – początek”, który uzyskał dofinansowanie w wysokości 11 840 zł. W czwartej edycji wsparcie otrzymał projekt studentki psychologii Kornelii Wilguckiej pt. „Cykl arteterapeutyczno-psychologiczny z twórczością Tadeusza Różewicza w tle” (11 885 zł), a także inicjatywa sekcji Psychokryminologia Koła Naukowego FLOW: projekt Daniela Kampy pt. „Psychokryminologia na DSW” (10 300 zł). W piątej edycji w 2022 r. dofinansowano projekt studentki psychologii Sylwii Małysz pt. „Love yourself” (9 761 zł) oraz projekt studenta psychologii Franciszka Marca z Koła Naukowego ROZOS pt. „Nowoczesne metody i techniki analizy danych” (6 400 zł). Z kolei w 2023 r. Psychologiczne Koło Naukowe „Evo-Devo”, którego liderką była studentka psychologii Veronika Kulykovets, uzyskało nagrodę w wysokości 5 700 zł za projekt wspierający dobrostan psychiczny.

Istotnym przejawem współpracy z instytucjami otoczenia są projekty prowadzone przez pracowników kierunku *psychologia*, które wzmacniają praktyczny kontekst kształcenia i rozwijają ofertę dydaktyczną. Pracownicy instytutu (m.in. dr Maria Kłym-Guba, dr Karolina Klimkiewicz, dr Anna Zięty, mgr Gabriela Lewicka-Śliwa, mgr Joanna Uliasz) pełnią m.in. rolę tutorów w Projekcie Stypendialnym dla szczególnie uzdolnionych uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych (2024–2029), realizowanym w całym województwie dolnośląskim. Udział kadry w projekcie bezpośrednio wiąże się z rozwijaniem kompetencji poradniczych, edukacyjnych i wspierających, a także wnosi do procesu dydaktycznego doświadczenie pracy z młodzieżą zdolną i zagrożoną wykluczeniem społecznym.

Następnym przykładem jest projekt *Kompleksowego wsparcia dla publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w województwie dolnośląskim* (01.09.2025–31.08.2028), którego celem jest wdrażanie modelu biopsychospołecznego, wzmacnianie współpracy poradni z instytucjami lokalnymi oraz podnoszenie jakości usług diagnostycznych i wspierających. Zaangażowanie pracowników kierunku (m.in. dr Joanny Dejnaki) pozwala włączyć do procesu dydaktycznego nowe standardy pracy w PPP oraz aktualne potrzeby systemowe.

Kolejnym przykładem jest udział w projekcie międzynarodowym **EU-MIND**, którego celem jest poprawa opieki nad osobami z poważnymi zaburzeniami psychicznymi współwystępującymi z chorobami somatycznymi poprzez wdrażanie zintegrowanych modeli opieki i wykorzystanie nowych technologii (np. telepsychiatrii). Kierownikiem projektu jest prof. dr hab. Andrzej Kiejna, a w zespole uczestniczy m.in. dr Alicja Bukowska. Projekty te wzmacniają profil praktyczny kształcenia, ponieważ są źródłem aktualnych przykładów, standardów i metod pracy z klientem/pacjentem, które są włączane do grup zajęć dydaktycznych.

Uzupełnieniem współpracy instytucjonalnej są bezpośrednie ustalenia z interesariuszami zewnętrznymi, np. spotkanie z 13 listopada 2025 r. z przedstawicielami Polskiego Stowarzyszenia Psychologów, Psychoterapeutów i Lekarzy, w którym kierunek reprezentował dr Aleksander Korchut. Uzgodniono długofalową współpracę w zakresie konsultowania rozwoju programu studiów oraz wspólnego wzmacniania praktycznego profilu kształcenia poprzez wymianę doświadczeń eksperckich.

## **6.2. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji**

Monitoring i doskonalenie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi odbywa się w sposób systematyczny i wielopoziomowy. Interesariusze wewnętrznymi – przede wszystkim studenci – uczestniczą w posiedzeniach Rady Programowej Kierunku (co najmniej raz w semestrze), Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia (raz w roku), a ich przedstawiciele zasiadają także w Radzie Akademickiej. Umożliwia to bieżące przedstawianie oczekiwań oraz zgłaszanie propozycji zmian w programie i sposobach jego realizacji.

Studenci wyrażają swoje opinie również w ramach procesów ankietyzacyjnych: ankiety ewaluacyjnej w systemie USOSweb, realizowanej po zakończeniu każdego semestru oraz ogólnouczelnianego Badania Atrybutów Marki (BAM), prowadzonego raz w roku. W ramach obu badań studenci wskazują m.in. treści programowe wymagające aktualizacji, potrzebę wprowadzania nowych zagadnień oraz trendy obecne na rynku pracy, które powinny znaleźć odzwierciedlenie w kształceniu.

Interesariusze zewnętrznymi – zwłaszcza pracodawcy reprezentujący różne obszary praktyki psychologicznej – biorą udział w procesie doskonalenia programu poprzez opiniowanie jego elementów, inicjowanie zmian oraz rekomendowanie nowych rozwiązań służących lepszemu przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej. Współpraca z nimi obejmuje również realizację badań naukowych, wykorzystywanie ich wyników w treściach dydaktycznych, organizację praktyk zawodowych oraz konsultowanie tematów i zakresu prac dyplomowych.

Rada Programowa Kierunku dokonuje przeglądu zebranych propozycji oraz weryfikuje zasadność modyfikacji efektów uczenia się i treści programowych. Wnioski te stanowią podstawę prac Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przygotowuje coroczny raport dotyczący oceny efektów uczenia się oraz rekomendacji doskonalenia programu studiów. Raport ten jest wykorzystywany przez władze kierunku do wprowadzania zmian na kolejny rok akademicki.

Niezależnie od prac Rady Programowej i Komisji ds. Jakości Kształcenia uczelnia prowadzi stałe konsultacje z wykładowcami niebędącymi członkami tych organów. Konsultacje obejmują m.in. ocenę realizowanych kursów, potrzeby infrastrukturalne, aktualne możliwości i oczekiwania instytucji przyjmujących studentów na praktyki, a także możliwości rozszerzania współpracy i realizacji wspólnych przedsięwzięć. Uwzględnianie tych informacji umożliwia bieżące reagowanie na zmiany w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz szybkie dostosowywanie programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Systematyczność prowadzonych działań – regularne posiedzenia, coroczne raportowanie, semestralne ankiety, bieżące konsultacje – zapewnia, że współpraca z interesariuszami realnie wpływa na kształt programu studiów oraz stałe doskonalenie jego realizacji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<b>n/d</b>	<b>n/d</b>



## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)**

Działania Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW sprzyjają umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Odbywa się to m.in. poprzez realizację całości lub części studiów w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, zaproponowanie oferty kształcenia przeznaczonej dla studentów zagranicznych, a także organizację wydarzeń naukowych wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Proces umiędzynarodowienia uczelni stał się jednym z najistotniejszych punktów realizacji Strategii Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW. Odnosi się ona do działań zarówno studentów, pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych, a także administracyjnych. Sam proces realizowany jest na kilku płaszczyznach. Obejmuje on głównie wzmocnienie i poszerzenie współpracy z ośrodkami zagranicznymi (zarówno w wymiarze dydaktycznym, naukowym, jak również administracyjnym).

Od października 2022 r. działa na uczelni program *Buddy*. Program *Buddy* przeznaczony jest dla studentów, którzy zainteresowani są opieką nad zagranicznymi studentami rozpoczynającymi naukę w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. Opiekunem – *Buddy* może zostać student studiujący na semestrze III lub wyższym, chcący nawiązać nowe znajomości, posiadający odrobinę wolnego czasu oraz władający językiem obcym w stopniu komunikatywnym. Zadania w ramach opieki realizowane są na zasadzie dobrowolności i w zakresie indywidualnych możliwości. Opiekun – *Buddy* wraz z podopiecznym otrzymują dwa scenariusze/propozycje spędzenia wolnego czasu, które mają przybliżyć ofertę kulturalną Wrocławia, dać możliwość poznania miejsc o szczególnym znaczeniu dla historii i kultury Dolnego Śląska. Oferowane scenariusze/propozycje umożliwią skorzystanie z: biletów wstępu do różnych instytucji nauki i kultury, m.in. do ogrodu zoologicznego i botanicznego, do kina, karnetu do wykorzystania w restauracji promującej polskie menu, itp. Wejściówki niezbędne do realizacji danego scenariusza/propozycji opiewają na łączną kwotę 400 zł. Opiekun – *Buddy* wraz z podopiecznym będą mogli dokonać wyboru scenariusza/propozycji. Program jest realizowany stacjonarnie oraz zdalnie (przy użyciu platformy MS Teams). Inicjatywę wspiera zespół Biura Projektów UD DSW.

Kierunkowa oferta edukacyjna obecnie obejmuje studia w wersji polskojęzycznej. Oferta studiów w języku angielskim jest w trakcie przygotowania i ma obejmować jedną specjalność oferowaną w języku angielskim. Należy jednak zauważyć, że specjalności polskojęzyczne cieszą się sporym zainteresowaniem studentów z tzw. bloku wschodniego, głównie z Ukrainy, Białorusi czy Kazachstanu. W chwili obecnej 28 osób z Ukrainy studiuje stacjonarnie i niestacjonarnie na ocenianym kierunku.

### **7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych**

Za kształcenie językowe studentów w UD DSW odpowiada Pracownia Kształcenia Językowego. Pracownia Kształcenia Językowego jest jednostką wydziałową, powołaną w celu projektowania

i organizacji edukacji obcojęzycznej, na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w UD DSW. Podlega ona bezpośrednio Dziekanowi. Do zadań Pracowni Kształcenia Językowego należą w szczególności:

- utrzymanie jednolitych standardów nauczania języków obcych w UD DSW;
- opracowanie i aktualizacja kart przedmiotów oraz programu nauczania;
- przeprowadzanie testów poziomujących;
- weryfikowanie efektów uczenia się dla poszczególnych poziomów językowych;
- dokonywanie obsad lektoratów języka obcego;
- prowadzenie działalności usługowej (komercyjnej) w zakresie kursów językowych;
- opieka nad kursem Teach & Learn;
- prowadzenie akredytowanego Centrum Pearsona (przechowywanie dokumentacji, administrowanie, obsługa egzaminów, przeprowadzanie egzaminów);
- rozpatrywanie podań studentów;
- przeprowadzanie egzaminów doktorskich z języka obcego oraz egzaminów językowych dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+.

Pracownia Kształcenia Językowego rokrocznie organizuje 50-godzinny kurs języka polskiego dla obcokrajowców, którzy zostali przyjęci w UD DSW na studia w języku polskim. Najczęściej są to studenci z Ukrainy. Po zakończeniu kursu kandydat będzie mógł podejść do egzaminu Pearsona PTE General Level 3 (poziom B2). Cena egzaminu nie jest wliczona w opłatę za kurs. Podejście do egzaminu nie jest obowiązkowe. Wymagania wstępne ww. egzaminu Pearsona: znajomość języka angielskiego na poziomie A2-B1. Czas trwania: 8 tygodni; 25 godzin w tygodniu z lektorem; 200 godzin. W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano trysemestralny kurs języka obcego (angielskiego lub niemieckiego).

Uniwersytet Dolnośląski DSW kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji językowych studentów. W toku studiów mają oni możliwość uczęszczania na lektoraty języka angielskiego, niemieckiego lub hiszpańskiego. Ten fakt istotnie ułatwia rekrutację na studia obcojęzyczne w ramach programu Erasmus+ (w szczególności na te uczelnie, które oferują programy wyłącznie w językach narodowych).

### **7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięć przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny**

Zajęcia z języka obcego na ocenianym kierunku - niezależnie od poziomu zaawansowania - obejmują: (a) 72 godziny zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych, 48 godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych; oraz (b) 180 godzin pracy z językiem na platformie Moodle (na wszystkich trzech poziomach zaawansowania). Studenci realizują je w semestrach III, IV i V. Znajomość języka obcego studentów będzie weryfikowana cząstkowo oraz na koniec V semestru nauki. Wymagane jest osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+.

W semestrach VI i VII realizowane są specjalistyczne warsztaty kompetencji językowych (60 godzin zajęć w kontakcie bezpośrednim i 40 godzin e-learningu na studiach stacjonarnych; a także 32 godziny zajęć w kontakcie bezpośrednim i 40 godzin e-learningu na studiach w formie niestacjonarnej). Znajomość języka obcego studentów jest weryfikowana cząstkowo oraz na koniec ostatniego semestru

nauki. Wymagany jest poziom B2+ znajomości języka. Warto odnotować, że zmiana w kształceniu językowym UD DSW i włączenie na dużego komponentu językowych kursów asynchronicznych podyktowana była w dużej mierze preferencjami studentów. Potwierdzono, że wolą oni uczyć się języków obcych online. Kierując się dbałością o jakość kształcenia językowego, władze uczelni biorą pod uwagę sugestie i preferencje studentów, a także dokonują wnikliwych analiz runku i technologii kursów językowych.

Wdrażane są nowe rozwiązania i poszukiwane formy usprawnienia pracy. Ostatecznie zdecydowano się na wykorzystanie platformy kursów językowych Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, który jest razem z UD DSW w tej samej grupie kapitałowej Uczelni Grupy Merito. Zastosowany schemat jest odpowiedzią na potrzeby i preferencje studentów. W dalszych planach Wydziału i Pracowni Kształcenia Językowego jest wykorzystanie rezultatów badań do zwiększenia zaangażowania studentów w naukę języków obcych oraz zagwarantowania większej satysfakcji z rozwoju (przez rosnące kompetencje językowe). Warunkiem uzyskania zaliczenia języka obcego jest: obecność i aktywny udział w zajęciach - maksymalna dopuszczalna liczba nieobecności stanowi 50 procent wszystkich zajęć. Każdą nieobecność powyżej pierwszej należy zaliczyć w formie uzgodnionej z prowadzącym. Osoba, która otrzymuje ocenę dostateczną, posługuje się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym, z drobnymi błędami; zaliczyła końcowy egzamin na poziomie B2+ oraz zaliczyła pakietu ćwiczeń na platformie Moodle, zgodnie z harmonogramem odpowiadającym danemu poziomowi.

Warunkiem uzyskania zaliczenia języka obcego w ramach warsztatów kompetencji językowych jest: co do zasady studenta obowiązuje aktywny udział w zajęciach - maksymalna dopuszczalna liczba nieobecności stanowi 50 procent wszystkich zajęć (tj. 15 godzin dla stacjonarnych i 7 godzin dla niestacjonarnych). Każdą nieobecność powyżej pierwszej należy zaliczyć w formie uzgodnionej z prowadzącym. Osoba, która otrzymuje ocenę dostateczną, posługuje się językiem angielskim w stopniu komunikatywnym, z drobnymi błędami. Ponadto wymagane jest: stworzenie studium przypadku (samodzielnie lub w parach); dot. tematyki związanej bezpośrednio ze studiowanym kierunkiem i specjalizacją na poziomie B2+. Konieczne jest również zaliczenie pakietu ćwiczeń na platformie Moodle, zgodnie z harmonogramem odpowiadającym danemu poziomowi.

#### **7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Udział w akcji Mobilność edukacyjna pozwala wszystkim studentom UD DSW (wszystkie kierunki i rodzaje studiów), którzy chcą zrealizować za granicą część swoich studiów lub praktykę zawodową, wziąć udział w programie Erasmus+. Umożliwia on studentom oraz absolwentom i pracownikom kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna korzystanie z edukacyjnych wyjazdów zagranicznych i rozwijanie wiedzy i umiejętności w ramach studiów i praktyk. Studenci zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych mogą wykorzystać do 12 miesięcy tzw. kapitału mobilności na realizację studiów i praktyk zagranicznych. Absolwenci objęci są programem praktyk zagranicznych przez rok od daty zakończenia studiów. Program Erasmus+ daje tym samym nowe i o wiele większe możliwości kształcenia się i podnoszenia kwalifikacji zawodowych (w jednostkach zagranicznych). Liczba studentów UD DSW, którzy do tej pory wzięli udział w programach Erasmus / Erasmus+, tj. skorzystali ze studiów lub praktyk zagranicznych, to już ponad trzysta osób. Nad realizacją wyjazdów w ramach programu Erasmus+ czuwa Uczelniany Koordynator Erasmus+. Przed październikiem 2022 r.

tym zadaniem zajmowało się Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej. Szczegółową procedurę rekrutacji i organizacji wyjazdów w ramach programu Erasmus+ określają Zasady rekrutacji i organizacji wyjazdów stypendialnych na studiach w ramach programu Erasmus+ (Załącznik 10).

W roku akademickim 2025/2026 Uniwersytet Dolnośląski DSW zapewnia nauczycielom akademickim i studentom możliwość realizacji mobilności zagranicznych w ramach programu Erasmus+ w ponad 100 uczelniach partnerskich zlokalizowanych w 25 państwach Unii Europejskiej, krajach EFTA, Norwegii, Turcji oraz na Tajwanie. Studenci kierunku psychologia mają dostęp do wyjazdów studyjnych oraz praktyk zagranicznych, które mogą być realizowane we wszystkich państwach uczestniczących w programie Erasmus+, w tym w Turcji i Macedonii Północnej. Dla kierunku *psychologia* Uczelnia utrzymuje osiem aktywnych umów bilateralnych, umożliwiających studentom dobór uczelni partnerskiej zgodnie z ich zainteresowaniami naukowymi i planami rozwoju zawodowego. Studenci ocenianego kierunku mogą skorzystać z oferty edukacyjnej takich uczelni jak:

- Ambis Vysoka Škola AS, Praga, Czechy,
- Jan Amos Komenský University, Praga, Czechy
- Technical University of Liberec (TUL), Liberec, Czechy
- Panteion University of Social and Political Sciences, Ateny, Grecja
- Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Niemcy
- Europa Universität Flensburg, Flensburg, Niemcy
- University of Prešov, Preszów, Słowacja
- Ankara University, Ankara Turcja
- Fatih Sultan Mehmet University, Stambuł, Turcja.

W latach 2022-2025 dziewięcioro studentów kierunku *psychologia* brało udział w wymianie w ramach programu Erasmus+ studiując na uczelniach partnerskich. A z realizując założenia programu Erasmus+, na kierunku *psychologia* pobyty odbyło lub odbędzie 4 studentów z Hiszpanii i Grecji (w okresie 2023-2024 oraz 2024-2025).

W ramach programu Erasmus+ studenci mają także możliwość realizowania praktyki zagranicznej. Rekrutacją na praktykę zajmuje się Uczelniany Koordynator Erasmus+. Jest to rekrutacja ciągła. Oferta praktyk zagranicznych jest adresowana do studentów wszystkich kierunków, stopni, form studiów, a także poszczególnych zakresów kształcenia specjalnościowego. Stanowi ona dodatkową możliwość realizacji praktyki obowiązkowej, która jest częścią programu studiów, lub praktyki nieobowiązkowej, a więc takiej, która daje możliwość zdobycia dodatkowych umiejętności i kompetencji zawodowych w międzynarodowym otoczeniu. W latach 2022-2025 z oferty praktyk skorzystała tylko jedna osoba studiująca oceniany kierunek. Z oferty praktyk i staży zagranicznych programu Erasmus+ mogą korzystać także absolwenci UD DSW. Ich uprawnienia wygasają po 12 miesiącach od daty ukończenia studiów (Załącznik 11). Również nauczyciele akademicy, zatrudnieni w UDDSW, mogą skorzystać z wyjazdów zagranicznych. W tym przypadku celem jest przeprowadzenia zajęć dydaktycznych lub odbycie szkolenia w ośrodku partnerskim (Załącznik 10).

Wszyscy pracownicy zatrudnieni w UDDSW mogą realizować wyjazdy do instytucji europejskich, brać udział w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe i rozwijających umiejętności językowe (Załącznik 12).

Pracownicy kierunku *psychologia* mogą realizować pobyty w 32 uczelniach w ramach programu Erasmus+. Uczelniany Koordynator Erasmus+ przekazuje Dziekanowi WSS (lub osobom wyznaczonym przez Dziekana WSS do organizacji wyjazdów stypendialnych w celach dydaktycznych) informacje niezbędne do przeprowadzenia rekrutacji wśród pracowników dydaktycznych Wydziału. Informacje te, przekazane w formie elektronicznej, obejmują:

- a) listę uczelni partnerskich, do których pracownicy mogą wyjeżdżać;
- b) liczbę miejsc przyznanych wydziałowi zgodnie z algorytmem opartym na wielkości wydziałów i z uwzględnieniem aktywności badawczo-naukowej pracowników;
- c) formularz programu nauczania, tzw. Staff Mobility for Teaching Mobility Agreement, który kandydaci na wyjazdy wypełniają jako zgłoszenie udziału w procesie rekrutacji.

Kadra dydaktyczna na kierunku *psychologia* charakteryzuje się wysokim poziomem umiędzynarodowienia, aktywnie uczestnicząc w międzynarodowych projektach badawczych, publikując w prestiżowych czasopismach zagranicznych oraz biorąc udział w globalnych inicjatywach akademickich. Współpraca międzynarodowa obejmuje zarówno udział w projektach i konsorcjach, jak i mobilność kadry oraz udział w specjalistycznych szkoleniach, warsztatach, wykładach i konferencjach o zasięgu światowym.

#### **Udział w międzynarodowych szkoleniach, stażach i wymianie kadry**

**Dr Tomasz Niemiec** ukończył szkolenie z pokrewnego obszaru nowoczesnych technologii i zmian zachowania organizowane na Uniwersytecie Bolońskim (2018); pełnił on także jedną z funkcji kierowniczych w ogólnoeuropejskim projekcie grantowym PROSPERO.

**dr Dorota Dyjakon**, prof. UD DSW przebywała jako *Visiting Professor* na University of Bristol (Wielka Brytania, 2018). dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW prowadziła także liczne wykłady i warsztaty zagraniczne, m.in.:

- 2015, Florencja (Włochy) – *Diagnosis and psychotherapy for perpetrators of domestic violence*;
- 2016, Zagrzeb (Chorwacja) – *Roles in the family system and their change in the process of psychotherapy for people using and experiencing violence*;
- 2017, Heraklion (Grecja) – *Changes on Logical Levels in the process of psychotherapy for perpetrators of domestic violence. Indicators of change*.

#### **Udział w międzynarodowych konferencjach naukowych**

Członkowie zespołu prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku regularnie prezentują wyniki badań na konferencjach międzynarodowych, m.in.:

##### **prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna**

- udział w warsztacie na *18th European Public Health Conference* (Helsinki, 11–14 listopada 2025): *All-cause and cause-specific mortality due to physical illness in severe mental disorders in Europe*.

##### **dr Ewelina Cichoń, prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna**

- udział w sesji naukowej na *25th World Congress of Psychiatry* (Praga, 5–8 października 2025).

##### **dr Tomasz M. Gondek**

- przewodniczący sesji na *25th World Congress of Psychiatry* (Praga, 2025) dotyczącej systemowej opieki nad osobami z ciężkimi zaburzeniami psychicznymi oraz schorzeniami somatycznymi.

#### **dr Alicja Bukowska**

- prelegentka na *25th World Congress of Psychiatry* (Praga, 2025), prezentacja: *Nationwide studies on mortality in people with mental disorders before and during the COVID-19 pandemic*.

#### **dr Alicja Bukowska, prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna**

- 8–10 lipca 2025 – prezentacja wyników *mixed-methods* w projekcie WMH-ICS dotyczących integracji danych ilościowych i jakościowych. Była to pierwsza tego typu analiza w ramach konsorcjum, co zaowocowało zaproszeniem do dwóch kolejnych projektów;
- 26–27 czerwca 2025, Paryż – prezentacja wyników w ramach projektu *EU-MIND*.

#### **Współpraca w ramach seminariów międzynarodowych**

W 2024 r. pracownicy uczestniczyli w cyklu seminariów realizowanych we współpracy z naukowcami z Coventry University (UK): „Collaborative Online International Learning as a Postdigital Connected, Embodied, Relational (Socio) Material Third Space: Female Voices”.

#### **Wykłady zaproszonych ekspertów zagranicznych**

- 10 października 2023 – wykład **Alexandra Vesely’ego**, psychoterapeuty i logoterapeuty, wnuka Viktora E. Frankla.
- 16 września 2024 – wykład **prof. Robina Goodwina** (Warwick University, UK), światowej klasy psychologa społecznego.

#### **Członkostwo w organizacjach i współpraca projektowa**

- **dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW** – od 2014 r. członkini *Work with Perpetrators European Network*; prowadziła wykłady i warsztaty we Włoszech, Chorwacji i Grecji.
- **dr Tomasz M. Gondek** – członek zarządu *European Psychiatric Association (EPA)*, przewodniczący Komitetu Młodych Psychiatrów ERK, były delegat EFPT i przewodniczący Grupy Roboczej EFPT (2014–2017).
- **prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna** – współpraca z grupą badawczą *INTERPRET-DD (The International Prevalence and Treatment of Diabetes and Depression)*. W badaniu realizowanym w latach 2018 - 2023 uczestniczyli przedstawiciele z 12 krajów z różnych kontynentów. Głównym celem badania była ocena występowania depresji u osób z cukrzycą typu-2. Koordynatorem badania była prof. Cathy Lloyd, The Open University, UK a odpowiednikiem w Polsce, był prof. Andrzej Kiejna i prof. Andrzej Kokoszka z Uniwersytetu Medycznego w Warszawie. Ze strony Uniwersytetu Dolnośląskiego uczestnikami badania byli: **dr Ewelina Cichoń i dr Tomasz Gondek**. W ramach projektu opublikowano szereg artykułów w renomowanych czasopismach międzynarodowych o wysokim IF. Przeprowadzono także polską adaptację narzędzi diagnostycznych (WHO-5, PAID-PL, PHQ-9), które wcześniej nie były walidowane.

## Projekty badawcze i współpraca międzynarodowa

### Międzynarodowy projekt: World Mental Health Survey Initiative (WMH-SI),

[https://www.hcp.med.harvard.edu/wmh/college\\_student\\_survey.php](https://www.hcp.med.harvard.edu/wmh/college_student_survey.php)

- **prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna** jest inicjatorem współpracy z The World Mental Health Survey Initiative (WMH-SI) <https://www.hcp.med.harvard.edu/wmh/> - organizacją badawczą afiliowaną przy Uniwersytecie Harvard koordynującą wdrażanie i analizy wyników badań populacyjnych dotyczących zaburzeń psychicznych, używania substancji psychoaktywnych i zaburzeń zachowania w krajach we wszystkich regionach WHO. Jako współorganizator pierwszego polskiego badania z tego obszaru zdrowia (EZOP, <https://ezop.edu.pl/ezop-i/>) wprowadził to badanie do struktury WMH-SI, co daje możliwość udziału w szerokich międzynarodowych analizach różnych aspektów zdrowia psychicznego.

### Międzynarodowy projekt: European Mental and physical health Initiative for people with severe Mental Disorders EU-MIND (2024–2027), <https://eumind.eu/index.php/our-team/>

- **prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna** jest kierownikiem międzynarodowego projektu badawczego EU-MIND (Europejska inicjatywa na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego osób z poważnymi zaburzeniami psychicznymi; ang. European Mental and physical health Initiative for people with severe mental Disorders). Pozostali członkowie zespołu z UD DSW: dr Ewelina Cichoń, dr Tomasz Gondek, dr Alicja Bukowska, dr hab. Karol Kozak, prof. UD DSW (*informatyka*). Projekt jest realizowany z udziałem 6 krajów (Francja, Dania, Finlandia, Szwecja, Polska, Finlandia) w ramach konkursu THCS JTC1 2023 „Healthcare of the Future” o wartości ogółem 3 046 982.13 EUR. W Polsce finansowany jest ze środków NCBiR. Projekt rozpoczął się 1 czerwca 2024 roku i będzie realizowany do 31.05.2027. EU-MIND to międzynarodowe konsorcjum badawcze skupiające się na zdrowiu psychicznym i fizycznym osób żyjących z poważnymi zaburzeniami psychicznymi. Celem inicjatywy jest rozwój zintegrowanych, opartych na dowodach praktyk klinicznych oraz polityk zdrowotnych, które poprawiają jakość życia tej grupy pacjentów. EU-MIND łączy ekspertów z dziedziny psychiatrii, psychologii, medycyny, zdrowia publicznego i nauk społecznych, promując podejście holistyczne, które uwzględnia zarówno potrzeby psychiczne, jak i somatyczne osób z doświadczeniem choroby psychicznej. Polski zespół w ramach projektu EU-MIND, a szczególnie Workpackage 2 (WP2) zrealizował kompleksowy przegląd literatury, obejmujący wszystkie kluczowe etapy procesu. Prace rozpoczęto od systematycznej identyfikacji publikacji naukowych dotyczących opieki nad osobami z poważnymi zaburzeniami psychicznymi. Następnie dokonano analizy i klasyfikacji zidentyfikowanych modeli opieki, ze szczególnym uwzględnieniem ich struktury, komponentów oraz stopnia integracji opieki psychicznej i fizycznej. Ostatnim etapem było zastosowanie narzędzia SELFIE (*Sustainable intEgrated care modeLs for multi-morbidity: delivery, Flnancing and performance*) do oceny wybranych modeli pod względem ich adekwatności, spójności i potencjału wdrożeniowego. Wyniki przeglądu stanowią podstawę do dalszych analiz porównawczych i rekomendacji dla polityki zdrowotnej. Prace te realizowane były we współpracy z międzynarodowymi partnerami, w tym z zespołami z IRDES (*Institute for Research and Information in Health Economics*), Hôpitaux Universitaires de Marseille oraz University of Caligari.

### **Projekt WMH-ICS (World Mental Health – International College Student Initiative)**

- W roku 2024 w ramach współpracy z WMH-SI zespół, w którego skład wchodzi pracownicy UDSW (dr Alicja Bukowska, prof. dr hab. prof. dr hab. n. med. Andrzej Kiejna, dr Ewelina Cichoń, dr Tomasz Gondek, dr hab. Karol Kozak, prof. UD DSW (*informatyka*) włączył się w projekt World Mental Health International College Student (WMH-ICS) Qualitative Study. WMH-ICS (World Mental Health – International College Student Initiative) to międzynarodowy projekt badawczy koordynowany przez Światową Organizację Zdrowia (WHO), którego celem jest pogłębione zrozumienie zdrowia psychicznego studentów i studentek szkół wyższych na całym świecie. Inicjatywa obejmuje prowadzenie standaryzowanych badań ankietowych oraz jakościowych w różnych krajach, umożliwiając porównania międzynarodowe oraz identyfikację czynników ryzyka i ochronnych związanych z dobrostanem psychicznym młodych dorosłych. W ciągu ostatniego roku w ramach projektu WMH-ICS zespół z UDSW zebrał dane ilościowe wśród studentek i studentów Uniwersytetu DSW. Przeprowadzono adaptację kulturową i językową standaryzowanego narzędzia ilościowego, DSM-5 World Mental Health College Student Survey Baseline SHORT FORM VERSION 2.3, a następnie zrealizowano badanie pilotażowe, którego celem było sprawdzenie adekwatności narzędzia oraz procedur badawczych w kontekście lokalnym. Uzyskane wyniki posłużą do dalszego doskonalenia metodologii oraz planowania pełnoskalowego badania. W kolejnym etapie, w ramach polskiej części projektu WMH-ICS, zebrano dane jakościowe, przeprowadzono adaptację językową i kulturową narzędzia badawczego (DSM-5 World Mental Health College Student Survey For Qualitative Research) oraz zrealizowano pilotażowe badanie jakościowe obejmujące wywiady pogłębione ze studentkami i studentami. Zebrane dane jakościowe zostały przetłumaczone na język angielski i przygotowane zgodnie z zasadami Data Use Agreement (DUA), a następnie przekazane do zespołu koordynującego projekt w Harvard Medical School. Wyniki polskiego badania zostały zaprezentowane na corocznym spotkaniu grupy roboczej na Uniwersytecie Harvarda w dniach 8-10 lipca 2025.

### **Współpraca badawcza z University of Warwick oraz Ariel University**

- **dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, dr Ewelina Cichoń, dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW, mgr Agnieszka Bruździak-Kopczyk** współpracują z Robinem Goodwinem, Department of Psychology, University of Warwick, UK – w ramach zrealizowanego projektu badającego wpływ nasilenia zagrożeń, funkcji wykonawczych, rozwojowego wymiaru obrony psychologicznej oraz plastycznego radzenia sobie na spostrzegany poziom strat społecznych, personalnych i ekonomicznych związanych z toczącą się wojną na Ukrainie. Efektem realizacji projektu jest wykonanie badań z udziałem 500 badanych. Obecnie trwają prace nad przygotowaniem 2 artykułów do publikacji z wymienionych badań.
- **dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW, dr Ewelina Cichoń, dr Dorota Dyjakon, prof. UD DSW, mgr Agnieszka Bruździak-Kopczyk** nawiązały współpracę z Menachemem Ben-Ezra (Ariel University, School of Social Work, Ariel, Israel) w ramach przygotowanego projektu badającego współzależności między lękiem klimatycznym, strachem przed wojną, a uzależnieniem od mediów społecznościowych i wskaźnikami zdrowia psychicznego. Projekt zaplanowano na zbadanie kilku tysięcy osób dorosłych, przebywających na terenie Polski. Obecnie badania są w toku, planowane są porównania międzykulturowe.



Zespół prezentuje wysoki poziom umiędzynarodowienia, przejawiający się udziałem w globalnych projektach badawczych, współpracą z wiodącymi ośrodkami akademickimi, aktywnym udziałem w międzynarodowych konferencjach, kongresach oraz pozyskiwaniem znaczących grantów. Efektem tej działalności są liczne publikacje w renomowanych czasopismach naukowych oraz intensywna wymiana doświadczeń w środowisku międzynarodowym.

#### **7.5. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację**

Monitorowanie umiędzynarodowienia kierunku *psychologia* jest istotną składową działaniem, które mają na celu podnoszenie jakości kształcenia. Zadanie to realizowane jest: w szerszej skali – w ramach procesów monitorowania jakości dydaktyki uczelni; a także mniejszej – w ramach planów rozwoju dydaktyki w obrębie określonego kierunku. W odniesieniu do powyższych uwag: ważną rolę kontrolną pełni Biuro Współpracy Międzynarodowej, śledząc procesy i możliwości wyjazdowe wykładowców. Wsparciem w zakresie obsługi studentów wyjeżdżających na stypendia Erasmus+ służy wydziałowy koordynator (Załącznik.13). Jego rolą jest bieżący kontakt i opieka nad poprawną realizacją programu studiów przez wyjeżdżającego studenta, a także właściwe rozliczenie działań po powrocie z zagranicy. Pełnomocnik ściśle współpracuje z menedżerem kierunku w zakresie wyboru uczelni zagranicznej i kursów, tak aby pobyt za granicą był najbardziej efektywny. Działania monitorujące umiędzynarodowienie wykonywane są z reguły jesienią każdego roku akademickiego, gdy stabilizuje się lub zakończy proces rekrutacyjny (zarówno w odniesieniu do studentów, jak i wykładowców). W momencie stwierdzenia nieprawidłowości informowany jest Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych oraz Biuro Współpracy Międzynarodowej.

Na wiele różnych sposobów wspierane jest podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia: począwszy od wsparcia instytucjonalnego (m.in. oferta kursów doszkalających w ramach rekrutacji wew. np. Master of Didactics, wyjazdy z programu Erasmus+, pomoc w przygotowaniu wniosków grantowych do NCN i NCBiR przez Biuro Projektów, a także wsparcie w zakresie publikowania międzynarodowego oferowane przez Biuro Nauki Uczelni), poprzez wymianę doświadczeń i know-how, kończąc na własnych działaniach wykładowców (starania o stypendia zagraniczne i staże). Uczelnia zachęca do podejmowania inicjatyw zwiększających stopień umiędzynarodowienia, np. Zaprasza do nawiązywania relacji dwustronnych, partnerskich z uczelniami zagranicznymi, przedstawicielami kierunków studiów (w te starania wlicza się: zebrania informacyjne, korespondencję do pracowników), poleca współpracę z podmiotami otoczenia zewnętrznego, m.in. w ramach ciał doradczych (Rada Konsultacyjna Pracodawców UD DSW) lub certyfikujących (EURASHE, EUA).

Ponadto, pracownicy UD DSW mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji językowych przez uczestnictwo w kursach języka angielskiego. W latach 2007-2018 był to Intensywny Kurs Języka Angielskiego (English Language Practicum) – wspólny program studiów realizowany z Instytutem Języka Angielskiego z New School (Nowy Jork). Mowa o 3-tygodniowym kursie, w realizację którego włączeni byli lektorzy z USA, absolwenci autorskiego programu New School dla nauczycieli języka angielskiego. Prowadzono zajęcia językowe dla społeczności wówczas Dolnośląskiej Szkoły Wyższej

(studenci, pracownicy), a także mieszkańców Wrocławia. Zrealizowano 42 godziny zajęć na sześciu poziomach zaawansowania (Beginner – Advanced). Inne kursy języka angielskiego organizowano zgodnie z założeniami Zintegrowanego Programu Rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (październik 2018 – czerwiec 2019) oraz projektu Innowacyjna Uczelnia (październik 2019 – maj 2023). W bieżącym roku akademickim 2025/2026 wszyscy pracownicy uczelni mogą doskonalić znajomość języka obcego w ramach organizowanych przez uczelnię kursów języka angielskiego.

#### 7.6. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Studenci kierunku psychologia mają regularny kontakt z wybitnymi badaczami i praktykami z zagranicy, którzy odwiedzają Uniwersytet Dolnośląski DSW, prowadząc wykłady, warsztaty i seminaria oraz konsultacje indywidualne dotyczące projektów badawczych pracowników, doktorantów i studentów. Spotkania te wzmacniają umiędzynarodowienie kształcenia, inspirują do podejmowania własnych badań i pozwalają konfrontować wiedzę akademicką z najnowszymi trendami światowej psychologii. Dla kierunku szczególnie istotne były m.in. następujące wydarzenia:

- 10 października 2023 r. – wykład Alexandra Vesely’ego, psychoterapeuty i logoterapeuty, jedynego wnuka oraz kontynuatora dorobku naukowego Viktora E. Frankla.
- 16 września 2024 r. – wykład gościa specjalnego, światowej sławy psychologa prof. Robina Goodwina (University of Warwick, Wielka Brytania).
- 6 lutego 2025 r. – międzynarodowe seminarium naukowe zorganizowane przez prof. dr. hab. Pawła Rudnickiego w ramach cyklu Education & Migration in Central Europe (EMCE) pt. *More Light on Central Europe*. Seminarium było przestrzenią wymiany wiedzy i doświadczeń z badaczami, edukatorami oraz ekspertami z Polski, Czech, Węgier, Niemiec i Ukrainy. Cykl EMCE Seminar Series obejmuje również seminaria online realizowane od marca 2023 r. do czerwca 2026 r. Projekt EMCE jest finansowany w programie „Społeczna Odpowiedzialność Nauki II” (grant MNiSW), wspierającym inicjatywy popularyzujące naukę i edukację.

#### Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

#### Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W grudniu 2019 Pracownia Kształcenia Językowego przebadła 760 studentów DSW (słuchaczy lektoratów; badania przekrojowe). Wskazano preferencje studentów dot. nauczania języków obcych – studenci są zadowoleni z edukacji w środowisku online, ale oczekują pracy w interakcji z innymi. Respondenci wykazali się dużą otwartością na współpracę ze studentami, których dotychczas nie znali. Blisko 85 % studentów wyraziło chęć pracy w grupie, wskazując tym samym wagę tzw. społecznego uczenia się (ang. social learning). Postanowiono, że ten aspekt kształcenia językowego może być

zrealizowany dzięki połączeniu technologii Moodle z programem MS Teams (m.in. uruchomiono czaty dla studentów). Planowane jest szerokie włączenie w tę aktywność studentów przyjeżdżających do UDDSW na studia z programu Erasmus+.

Kolejną preferencją studentów, na którą wskazują wyniki przeprowadzonych badań, była potrzeba otrzymania automatycznej informacji zwrotnej, połączonej z oceną postępów (tutoring). Ten wątek jest już uwzględniony w kursach na platformie językowej Moodle, na której studenci dostają feedback automatycznie po zakończeniu danego zadania. Omawiane badania nie wykazały zasadniczych różnic między preferencjami studentów studiów pierwszego lub drugiego stopnia. Zdecydowana większość studentów (80,4%) opowiedziała się za tradycyjnymi formami kształcenia, gdy omawiane są zagadnienia teoretyczne, związane z gramatyką języków obcych (wyjaśnienie zasad gramatycznych powinno poprzedzać rozwiązanie zadań). Ponad połowa studentów (57,7%) oczekuje ćwiczeń, w których mogą rozwiązywać istotne i realne problemy. W związku z tym zmodyfikowano ćwiczenia językowe na platformie językowej (nastąpiło to w okresie przerwy wakacyjnej w 2020 r.). W roku akademickim 2021/2022 Dolnośląska Szkoła Wyższa zaproponowała swoim studentom dwa programy kształcenia językowego: dla studiujących stacjonarnie i niestacjonarnie. Za cel obrano poszerzenie oferty językowej o drugi język obcy (wybieralny) - język niemiecki.

Aktualnie studenci mają do wyboru język angielski lub język niemiecki (a studenci studiujący po angielsku mogą uczyć się języka niemieckiego lub hiszpańskiego). Dane statystyczne wykazują, że na studiach UD DSW są: a) osoby w różnym wieku, mające doświadczenie kształcenia i poznawania różnych języków obcych; jak również b) osoby chcące rozpocząć naukę języka obcego od podstaw. Dlatego też studenci mogą realizować kursy na trzech poziomach zaawansowania: A2+/B1/B2, a na studiach drugiego stopnia - B2+.

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

### 8.1. System wsparcia różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Od początku swojej działalności Uniwersytet Dolnośląski DSW (wcześniej Dolnośląska Szkoła Wyższa) dostrzegał potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Do kluczowych form wsparcia różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością należą przede wszystkim:

- **Wsparcie instytucjonalne i doradcze:** Biuro Wsparcia Edukacyjnego / Biuro Karier i Praktyk, koordynator ds. osób z niepełnosprawnością (poradnictwo indywidualne i grupowe), pełnomocnik rektora.
- **Wsparcie w procesie kształcenia:** asystent dydaktyczny, tłumacz PJM, materiały w formatach dostępnych (pliki, druk powiększony, Braille), urządzenia wspomagające, indywidualne dostosowania udziału w zajęciach i zaliczeń.
- **Dostosowania egzaminów:** alternatywne formy (ustny/pisemny), wydłużony czas, Braille/druk powiększony, komputer z przystawką mówiącą/lektor, wsparcie asystenta i PJM.
- **Dostępność infrastruktury i technologii:** likwidacja barier architektonicznych, oznakowania dla osób z dysfunkcją wzroku, dostosowane toalety i ciągi komunikacyjne, udźwiękowiona winda, dostosowane stanowiska komputerowe, poprawione oświetlenie.
- **Aktywność i integracja:** dostosowane zajęcia WF (także ze sprzętem), udział w Erasmus+, współpraca z organizacjami sportowymi/NGO i możliwość udziału w wydarzeniach dla osób z niepełnosprawnościami.

Na prowadzonych w UD DSW kierunkach pedagogicznych kształceni są studenci, którzy mogą zajmować się edukacją i rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami. Prowadzone są także prace badawcze i wdrożeniowe z zakresu adaptacji oraz wszelkich rozwiązań dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki pełnemu włączaniu studentów z niepełnosprawnościami w życie akademickie Uczelni nie tylko oni mogą nabywać niezbędne kompetencje, ale także studenci pełnosprawni mogą poprzez wspólne działania kształtować właściwe postawy i nabywać umiejętności niezwykle przydatne w pracy zawodowej.

Na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW wdrożone zostały rozwiązania regulacyjne i strukturalne, aby ułatwić komunikację oraz zwiększać dostępność do usług dla wszystkich studentów. W roku akademickim 2012/2013 zostało uruchomione Biuro Wsparcia Edukacyjnego Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością. Powołano je w celu wspierania i stwarzania warunków udziału w procesie kształcenia. Od stycznia 2016 r. decyzją Rektora DSW wsparcie edukacyjne studentów i doktorantów z niepełnosprawnością zostało włączone do zadań Biura Karier i Praktyk. Zatrudniony został koordynator ds. osób z niepełnosprawnością – doradca zawodu. Prowadzi on poradnictwo indywidualne i grupowe dla osób z niepełnosprawnością, koordynuje zatrudnianie asystentów.

Uczelnia była uczestnikiem projektu NCBR „Studia? Nie ma przeszkód! Uczelnia przyjazna osobom z niepełnosprawnością”, którego celem było zwiększenie dostępności Uczelni. Projekt a także dotacja na wsparcie procesu kształcenia i prowadzenia badań osób z niepełnosprawnościami pozwalają na

stałą poprawę dostępności Uczelni w zakresach: architektonicznym (dostosowanie infrastruktury uczelni), cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym. Wprowadzone zostały rozwiązania o charakterze organizacyjno-technicznym wpływające na zwiększenie dostępności usług Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, jak: wsparcie asystenta dydaktycznego, wsparcie tłumacza PJM, możliwość uzyskania materiałów dydaktycznych w formie plików oraz wydruku powiększoną czcionką lub w alfabecie Braille'a, możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach i alternatywnej formy zaliczenia w sposób ustalony z prowadzącym zajęcia, możliwość korzystania z urządzeń wspomagających podczas zajęć oraz egzaminów, inne indywidualnie dobrane dostosowania form procesu kształcenia. Wprowadzono także możliwość korzystania z alternatywnych trybów egzaminów: egzaminy pisemne: Braille lub w druku powiększonym, egzamin przy wykorzystaniu komputera z przystawką mówiącą lub z pomocą lektora, asystent, tłumacz PJM w czasie egzaminu, wydłużony czas trwania egzaminu, zmiana formy egzaminu ustnego na pisemny lub odwrotnie.

Uczelnia stara się systematycznie dostosowywać własną przestrzeń, jej wyposażenie oraz studiowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, wsłuchując się w opinie i sugestie tych osób. Przygotowane zostały: miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, dostępne wejścia dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowane toalety, oznakowane ciągi komunikacyjne wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, udźwiękowioną i oznakowaną windę, wyposażono pracownie informatyczne w dostosowane stanowiska komputerowe, dostosowano oświetlenie (większa moc i automatyczne włączanie na korytarzach i w toaletach).

W ramach projektu „Uczelnia dostępna” zastosowano rozwiązania na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób z dysfunkcją wzroku m.in.: dodatkowe oznakowanie schodów i szklanych drzwi, automatyczne włączniki światła.

Dodatkowo na Uczelni powołano w 2019 roku pełnomocnika rektora ds. studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, który monitoruje i opiniuje wszelkie rozwiązania infrastrukturalne, techniczne, organizacyjne i dydaktyczne. Pełnomocnik jest stałym przedstawicielem Uczelni w Radzie Ekspertów ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością. Zadaniem Rady jest wypracowanie wspólnych rozwiązań i stanowisk oraz dzielenie się doświadczeniami i dobrymi praktykami w zakresie stwarzania studentom i doktorantom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Studenci z niepełnosprawnościami mogą się realizować poprzez podejmowanie dostosowanych do nich form aktywności fizycznej: dostosowane zajęcia wychowania fizycznego, także z użyciem specjalistycznego sprzętu, wymiana międzynarodowa (także Erasmus+) – między innymi z zakresu aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami (np. obozy zimowe realizowane przez Uniwersytet w Ołomuńcu), współpraca z organizacjami pozarządowymi – organizatorami zawodów dla osób z niepełnosprawnościami: mistrzostwa Polski i Puchar Polski w Nordic Walking osób niewidomych i słabowidzących (Integracyjne Stowarzyszenie Aktywności Fizycznej Niewidomych, Słabowidzących i Przewodników GUIDE oraz Stowarzyszenie Kultury Fizycznej, Sportu i Turystyki Niewidomych i Słabowidzących Cross z Warszawy), mistrzostwa Polski a narciarstwie alpejskim osób niepełnosprawnych (Polski Związek Sportu Niepełnosprawnych "Start"), Akademicki Związek Sportowy – przygotowania do udziału w Integracyjnych Mistrzostwach Polski – strzelectwo, nordic walking.

Kadrę Studium Wychowanie Fizyczne i Sportu stanowią instruktorzy i trenerzy, posiadający kwalifikacje i doświadczenie w organizacji zajęć z osobami z niepełnosprawnościami. Podnosząc swoje kwalifikacje pracownicy Studium brali także udział w szkoleniach w ramach projektu "Uczelnia dostępna". Jednym z nich był kurs Asystenta sportowego osób z niepełnosprawnościami. Kierownik SWFiS ukończy natomiast kurs Trener II klasy sportu osób z niepełnosprawnościami.

## **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Jednym z ważniejszych działań w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW na rzecz wspierania studentów zarówno w obszarze nauki, jak i w formie wsparcia opiekuńczo - organizatorskiego, jest wprowadzony model opieki tutorskiej. W ramach tego modelu w harmonogramie studiów wprowadzone są regularne spotkania (tutoringi) nauczyciela akademickiego (tutora) ze studentami. Spotkania te mają zarówno na celu działania doradcze, prorozwojowe jak i pomocowe dla każdego studenta w UD DSW. Formuła naukowa wsparcia w dużej mierze dotyczy wybitnych studentów, zaś formuła opiekuńczo-organizatorska realizowana jest na dwa sposoby: grupowo i indywidualnie.

Powołanie przez Dziekana tutorów ma na celu usprawnienia komunikacji studentów z organami Uczelni. Szczegółową procedurę realizacji modelu tutoringów określa Zarządzenie nr 19/2020 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych (Załącznik nr 14).

Każdej grupie zajęciowej przypisany jest tutor, który na początku toku studiów wprowadza studentów do społeczności akademickiej, oraz informuje w jaki sposób przebiegać będzie ich proces dydaktyczny, jakiego nakładu pracy i czasu będzie wymagał, z kim prowadzone będą zajęcia, a także wszelkie informacje o infrastrukturze uczelni. W kolejnych spotkaniach tutorskich – na początku każdego semestru - informuje o zmianach zachodzących w UD DSW.

Spotkania tutorskie mają na celu ugruntowanie w studentach poczucia wsparcia na każdym etapie realizacji kształcenia. Studenci kierunku wiedzą, że mogą zwrócić się do tutora – opiekuna grupy – z każdym problemem, w tym dotyczącym efektywności zajęć, problemów z realizowaną treścią czy komunikacją z wykładowcami.

Studenci kierunku mogą również liczyć na dalsze wsparcie samych wykładowców, z którymi są w kontakcie za pośrednictwem różnych kanałów komunikacji, takich jak e-maile, MS Teams czy Facebook. W wypadkach nagłych otrzymują odpowiednie informacje za pośrednictwem skrzynek e-mailowych, a harmonogramy zajęć zostały ustalone w taki sposób, by praktycznie w każdym semestrze studenci mieli zajęcia z którymś z tutorów nie tylko w postaci zajęć tutorskich, ale merytorycznych kursów, przy okazji których mogą skontaktować się w sprawach administracyjnych.

W ramach opieki nad pracami dyplomowymi studenci są zachęceni do tworzenia autorskich projektów o praktycznym zastosowaniu, możliwych do prezentacji w przyszłości potencjalnym lub aktualnym pracodawcom. Tematy prac nie są narzucane z góry i stanowią wyraz połączenia zainteresowań twórczych studenta z doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym promotora.

Warto także zwrócić uwagę na wykorzystywanie w ramach procesu uczenia się nowych technologii, bazujących na Internecie, co oznacza korzystanie na zajęciach w ramach otwartej, uczelnianej sieci Wi-

Fi i w ramach zadań domowych z treści publicznie dostępnych (tutoriale, instruktaże, podręczniki w otwartym dostępie). Uczelnia stara się w miarę możliwości polecać korzystanie z darmowego oprogramowania, dzięki czemu studenci mogą pracować także z domu, natomiast w wypadku oprogramowania komercyjnego - udostępnia wirtualne laboratoria, pozwalające skorzystać z oprogramowania zdalnie.

Studenci mają ponadto możliwość wypożyczania sprzętu filmowego i dźwiękowego, a także korzystania z sal dla celów spotkań kół naukowych lub różnych innych aktywności.

Do dyspozycji studentów w ich procesie uczenia się jest uczelniana Biblioteka – jedna z największych niepublicznych uczelnianych bibliotek w Polsce z bezpośrednim dostępem do książek. Wykładowcy zalecając literaturę do zajęć powinni uwzględnić jej dostępność w Bibliotece lub udostępnić legalny plik (licencja CC) - co dotyczy wielu najnowszych opracowań tematycznych. Udostępnianie materiałów do zajęć studentom na dysku uczelnianym, czy też w plikach MS Teams, bądź wysyłanie na maile grupowe (linki do źródeł, pliki np. pdf) są standardowymi formami przekazywania materiałów do nauki studentom ocenianego kierunku. Studenci mają możliwość wypożyczania 10 książek na 1 miesiąc, z możliwością 3-krotnej ich prolongaty online ze swojego konta bibliotecznego. Studenci mają również możliwość korzystania z cyfrowych zasobów DIGITEKI – Centrum Materiałów Dydaktycznych, która oferuje o wiele więcej zasobów takich jak podcasty, wideo, manuały czy studium przypadku, które zostały przygotowane specjalnie dla DIGITEKI – Centrum Materiałów Dydaktycznych. Stanowią one świetne uzupełnienie materiałów wydziałowych i w dużej mierze poruszają praktyczne zagadnienia.

Ważnym elementem systemu wspierania studentów są działania regulacyjne i strukturalne, do których należy działanie Biura Karier i Praktyk. Jego zadania to m.in.: wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych, inspirowanie do rozwoju.

Na uczelni działa **Centrum Wsparcia i Pomocy Psychologicznej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW (CWPP)**. Jest ono miejscem, do którego mogą zgłosić się studenci naszej Uczelni, gdy znajdują się w kryzysie psychicznym, potrzebują wsparcia psychologicznego lub pomocy w adaptacji do nowych wyzwań. CWPP powstało w czerwcu 2023 roku i od tego czasu zajmuje się wsparciem psychologicznym społeczności uniwersyteckiej. Zespół Centrum tworzą specjaliści, udzielający bezpłatnego wsparcia w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości osoby zgłaszającej się.

Wizyty w Centrum mogą mieć różny charakter: od pojedynczych konsultacji, serii spotkań nakierowanych na interwencję, aż po możliwość udziału w pracy warsztatowej i psychoedukacyjnej. Na każdym etapie obowiązuje nas zachowanie tajemnicy i postępowanie zgodne z zapisami Kodeksu Etyczno-Zawodowego Psychologa opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne.

Centrum Wsparcia i Pomocy Psychologicznej udziela również informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej poza Centrum, zależnie od aktualnego stanu psychicznego i możliwości osoby zgłaszającej się.

Od czerwca 2023 roku do lutego 2025 roku w CWPP z konsultacji interwencyjnych skorzystało 522 studentów, a 250 skorzystało z warsztatów i szkoleń. Problemy, z jakimi się zgłaszali dotyczyły głównie

niskiego poczucia własnej wartości, braku zainteresowania ze strony rodziców/opiekunów, braku akceptacji ze strony grupy rówieśniczej, problemy rodzinne w tym przemoc domowa. Wielu studentów deklaruje również, że odczuwa stres, poczucie odrzucenia, samotność czy trudności w radzeniu sobie z krytyką otoczenia.

W 2020 r. w trudnym czasie pandemii COVID-19 pod patronatem Samorządu Studentów rozpoczęła działalność zdalna grupa wsparcia dla studentów Dolnośląskiego Uniwersytetu III wieku „Student Seniorowi / Senior Studentowi – grupa miłego słowa i pomocnych rad”, która wspiera studentów do dziś.

### **8.3. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji, aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

#### **8.3.1. Formy wsparcia w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Studenci ocenianego kierunku mogą również skorzystać ze **studiowania w uczelniach partnerskich**. W tym celu przez Dział Współpracy Międzynarodowej organizowane są spotkania informacyjne. W ramach tych spotkań wykładowcy dzielą się swoim doświadczeniem w tym zakresie (jako byli stypendyści Erasmusa studenckiego, jako obecni *visiting professors*), przekazując wiedzę o tym, jak proces edukacyjny przebiega za granicą, jakie wymogi stawiane są wobec studentów i jak są realizowane.

W ramach działań związanych z umiędzynarodowieniem uczelni realizowany jest program *Welcome to Poland* w ramach którego studenci zapraszani są do *Programu Buddy* (opieka nad zagranicznym studentem), biorą udział w spotkaniach adaptacyjnych studentów zagranicznych, podczas których zwiększają swoje kompetencje językowe i społeczne. Działania programu skupione są na tworzeniu inkluzyjnej społeczności akademickiej. W ramach programu powstało Welcome Center, które oferuje wsparcie studentów w ich życiu studenckim jak również wspiera sprawy formalne. Jednym z działań realizowanych w programie jest również wsparcie psychologiczne studentów w radzeniu sobie z otaczającą rzeczywistością. Porady, warsztaty i spotkania organizowane są w językach, w których studenci komunikują się najsprawniej. Materiały i dokumenty uczelniane przygotowywane są w myśl zasady „user friendly”.

Mający w swoich korzeniach mocny pierwiastek pedagogiczny Uniwersytet Dolnośląski DSW od ponad dwóch dekad dba o wszechstronne wsparcie możliwości rozwoju swoich studentów. Wyrazem troski o możliwość międzynarodowej mobilności studentów jest szeroka oferta edukacyjna w ramach programu Erasmus+. Studentom oferowana jest szeroka gama kursów związanych z mediami i technologią, biznesem czy pedagogiką.

Interesującą formą edukacyjną są anglojęzyczne specjalności studiów oferowane zarówno dla obcokrajowców, jak i studentów z Polski. Możliwość studiowania w języku angielskim w międzynarodowym towarzystwie jest szansą na nawiązanie ponadnarodowych kontaktów i więzi, a także doskonalenie znajomości języka angielskiego, znacznie zwiększając atrakcyjność przyszłego pracownika na rynku zatrudnienia.



Uczelnia realizuje współpracę z pośrednikami zagranicznymi w celu promocji oferty oraz pozyskiwania kandydatów z zagranicy. Jesteśmy uczestnikiem projektu *Study in Wrocław*, w ramach którego docieramy do kandydatów z Ukrainy poprzez wirtualne targi edukacyjne oraz do kandydatów z Turcji, Kazachstanu, Azerbejdżanu, Gruzji uczestnicząc w targach edukacyjnych w tych krajach.

### 8.3.2. Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Ważnym elementem systemu wspierania studentów są działania regulacyjne i strukturalne. Istotną rolę pełni tu Biuro Karier i Praktyk UD DSW, do którego należy wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju.

Do zadań Biura Karier i Praktyk, realizowanych bezpłatnie, należy w szczególności:

1. wspomaganie karier edukacyjno-zawodowych studentów i absolwentów uczelni: pozyskiwanie i upowszechnianie aktualnych ofert zatrudnienia, staży, praktyk, wolontariatu dla studentów i absolwentów (realizacja działań Agencji Zatrudnienia); upowszechnianie informacji i doradztwo w zakresie konkursów, stypendiów, pozaformalnych ofert edukacyjnych adresowanych do studentów oraz absolwentów szkół wyższych i zawodowych poprzez świadczenie na ich rzecz usług w zakresie całonocnego poradnictwa kariery; udostępniamy studentom bazę (mogą założyć sobie konto) w serwisie rekrutacyjnym [www.biurokarier.edu.pl](http://www.biurokarier.edu.pl) gdzie mogą szukać pracy. Jako BKIP monitorujemy losy absolwentów za pomocą systemu ELA <https://ela.nauka.gov.pl/pl/>; prowadzenie doradztwa zawodowego, organizacja szkoleń i warsztatów sprzyjających rozwojowi zawodowemu i skutecznemu wejściu na rynek pracy studentów i absolwentów;
2. wsparcie procesu dydaktycznego w obszarze organizacji praktyk i staży studenckich, a w szczególności: organizacja staży, praktyk zawodowych i dyplomowych; współpraca z dyrektorem Biura Karier i Praktyk, menedżerami kierunku oraz uczelnianymi opiekunami praktyk w zakresie realizacji praktyk zawodowych, wynikających z realizowanych na uczelni programów studiów; nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami; rozliczanie umów za opiekę nad studentami UD DSW realizującymi staże lub praktyki studenckie; prowadzenie ewidencji praktyk i staży zawodowych wynikającej z obowiązującego prawa oraz przyjętych na uczelni programów studiów;
3. wspieranie procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnością: określanie potrzeb studentów w zakresie wsparcia edukacyjnego; realizowanie wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością; np. wypożyczanie sprzętu, zlecenie zadań podwykonawcom), bieżąca obsługa; świadczenie usług w zakresie doradztwa zawodowego dla studentów z niepełnosprawnością; współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: inicjowanie kontaktów z przedsiębiorstwami, instytucjami otoczenia biznesu, administracją publiczną i samorządową, organizacjami pracodawców i stowarzyszeniami pozarządowymi; realizacja strategii rozwoju uczelni w zakresie współodpowiedzialności za rozwój regionu i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Uniwersytet Dolnośląski DSW aktywnie uczestniczy także w procesie umożliwiania kontynuowania edukacji przez studentów. Do tego rodzaju działań można zaliczyć oczywiście ofertę edukacyjną na wielu poziomach (studia drugiego stopnia, studia podyplomowe). Aby zachęcić absolwentów UD DSW do kontynuacji nauki uczelnia oferuje m.in. zniżki w opłacie wpisowej i inne promocje.

### **8.3.3. Formy wsparcia w aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości**

#### **8.3.3.1 Formy wsparcia w aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjne**

Ważnym przejawem studenckiej aktywności są koła naukowe oraz koła zainteresowań, które są finansowane ze środków Uczelni. Uczelnia, w tym pracownicy związani z kierunkiem *psychologia* aktywnie wspierają działalność kół naukowych i inne formy aktywności studenckiej. Zarządzenia 37/2020 Rektora DSW określa zasady powoływania i zrzeszania się studentów w kołach naukowych (Załącznik 15). W ramach kół studenci realizują swoje pasje artystyczne, ale też rozwijają swoje umiejętności w zakresie organizacji i przedsiębiorczości. Zdobywają kompetencje w pozyskiwaniu funduszy na swoją działalność, pisząc projekty i wnioski o granty, opracowują całościowo projekty od strony merytorycznej i ekonomicznej, przygotowując harmonogramy działań i kosztorysy. W roku akademickim 2024/2025 funkcjonowało 5 kół naukowych FLOW, ROZOS, LA VIE, EVO-DEVO, a także ENDORFINA. Z kolei w roku akademickim 2025/2026 funkcjonują 4 koła naukowe, jedno z nich - LA VIE - zawiesiło swoją działalność, ale w najbliższych miesiącach nastąpi próba jego reaktywacji.

Poniżej, znajduje się szczegółowa charakterystyka kół naukowych na kierunku psychologia:

#### **Koło Naukowe Psychologiczne FLOW**

Koło naukowo-psychologiczne FLOW, którego opiekunem jest **dr Ewelina Cichoń**, realizuje liczne inicjatywy ukierunkowane na popularyzację wiedzy psychologicznej oraz aktywizację społeczności akademickiej poprzez różnorodne działania edukacyjne. W ramach Koła funkcjonują następujące sekcje:

- sekcja warsztatowa, odpowiedzialna za przygotowywanie i prowadzenie warsztatów, m.in. z zakresu radzenia sobie ze stresem dla personelu medycznego w szpitalach oraz zajęć w ramach cyklu „Spotkania dla szkół średnich z Uniwersytetem Dolnośląskim DSW”;
- sekcja badawcza, realizująca projekty naukowe, w tym m.in. badania dotyczące przestrzegania zaleceń pandemicznych w kontekście różnic osobowościowych;
- sekcja psychoonkologii, prowadząca działania edukacyjne i wolontariackie w obszarze psychoonkologii, takie jak nagrania edukacyjne, współpraca ze stowarzyszeniami oraz wsparcie pacjentów onkologicznych;
- sekcja psychologii dzieci i młodzieży, organizująca spotkania ze specjalistami pracującymi z młodymi pacjentami;
- sekcja arteterapii, prowadząca projekty badawcze w zakresie arteterapii, m.in. badania nad rolą arteterapii w procesie leczenia pacjentów szpitalnych; projekty: „Cykl arteterapeutyczno-psychologiczny z twórczością Tadeusza Różewicza w tle” oraz badania nad wpływem muzykoterapii w technologii VR na redukcję lęku i stresu;
- sekcja suycydologii, której działalność koncentruje się na poszerzaniu i rozpowszechnianiu wiedzy dotyczącej problematyki samobójstw;

- sekcja neuropsychologii, w ramach której zorganizowano m.in. webinary z zakresu neuropsychologii oraz projekt „Starość z uśmiechem”;
- sekcja wolontariatu FLOW, tworząca przestrzeń łączącą osoby chcące pomagać z instytucjami i podopiecznymi potrzebującymi wsparcia.

Koło FLOW organizuje również cykliczne wydarzenie **Studenckie Dni Mózgu**, a także aktywnie uczestniczy w wydarzeniach uniwersyteckich (Open Week, DAS – Dni Aktywności Studenckiej, współpraca z Uniwersytetem III Wieku) oraz współpracuje z licznymi instytucjami zewnętrznymi, m.in. przedszkolami, szkołami, szpitalami, fundacjami i stowarzyszeniami.

### **Koło Naukowe ROZOS**

Koło Naukowe ROZOS, którego opiekunem jest **dr Aleksander Korchut**, realizuje działania wspierające rozwój osobisty oraz poszerzanie kompetencji społecznych i zawodowych studentów. Koło składa się z dwóch sekcji:

- sekcji Dyskusyjnej, odpowiedzialnej za organizację debat i dyskusji akademickich;
- sekcji Numinous, która koncentruje się na tematyce uzależnień od substancji psychoaktywnych, profilaktyce oraz organizacji szkoleń (np. szkolenia z analizy danych, w tym szkolenie z języka R – nagrodzone w konkursie Akademii Umiejętności UD DSW).

Działalność Koła obejmuje m.in.:

- spotkania ze specjalistami w obszarze uzależnień (m.in. przedstawicielami Policji),
- warsztaty profilaktyczne prowadzone w szkołach,
- specjalistyczne szkolenia dla członków Koła (np. TUS – Trening Umiejętności Społecznych).

Koło rozwija również nowe inicjatywy, m.in. prace nad utworzeniem sekcji psychologii sądowej oraz organizowało cykliczną interdyscyplinarną konferencję naukową „Więzi, które chronią”, współorganizowaną ze Stowarzyszeniem „Evolutio”, finansowaną przez Gminę Wrocław. ROZOS aktywnie uczestniczy także w wydarzeniach studenckich UD DSW oraz współtworzy projekty interdyscyplinarne, m.in. wydarzenie „*Epigenetyka i neuroplastyczność – jak środowisko kształtuje nasz mózg?*” przygotowane wspólnie z kołem Evo-Devo.

### **Koło Naukowe Psychologii Ewolucyjnej „EVO-DEVO”**

Koło Naukowe „EVO-DEVO”, którego opiekunem jest **dr Joanna Mysiakowska**, zajmuje się popularyzacją wiedzy z zakresu nauk wyjaśniających ludzkie zachowania z perspektywy psychologii i biologii ewolucyjnej, psychologii społecznej oraz innych dyscyplin badających uwarunkowania zachowań człowieka.

Działalność Koła obejmuje m.in.:

- współpracę ze specjalistami z obszaru suicydologii,
- organizację wykładów ekspertów (m.in. mgr Marii Szcówki-Nowak, prof. Brunona Hołysta, mgr Roberta Jałochy, dr Doroty Komar),
- organizację warsztatów (np. z dogoterapii),
- projekcje filmowe (m.in. film „Victor i ja”),
- współpracę z zewnętrznymi instytucjami (m.in. Instytut Logoterapii),
- webinaria tematyczne (np. „Muzyka w psychologii”),

- projekty badawcze (np. projekt Roksany Szwejdry dotyczący molestowania kobiet w internetowych grupach wsparcia),
- działania integracyjne, w tym wspólne wyjścia (np. do Niewidzialnego Domu we współpracy z Kołem La Vie).

Koło uczestniczy również w wydarzeniach ogólnouczelnianych, takich jak Dni Otwarte UDDSW.

### **Koło Naukowe „Endorfina”**

Koło Naukowe „Endorfina”, prowadzone przez **mgr Gabriele Lewicką-Śliwę**, koncentruje się na rozwijaniu zainteresowań członków koła w zakresie pomocy psychologicznej, psychoterapii i psychologii klinicznej.

Studenci psychologii mogą także rozwijać zainteresowania niezwiązane bezpośrednio z kierunkiem, uczestnicząc w innych kołach naukowych działających na uczelni. Samorząd Studencki oraz koła naukowe UDDSW biorą czynny udział w konkursach, m.in. w konkursach organizowanych przez Wrocławskie Centrum Akademickie.

### **Koło Psychoonkologii „La Vie”**

Koło Psychoonkologii „La Vie”, którego opiekunem do 30 września 2025 r. była **mgr Wioletta Klimczak**, prowadziło działalność poszerzającą wiedzę z zakresu psychologii zdrowia, regulacji emocji, interwencji kryzysowej, profilaktyki oraz nurtów psychoterapii. Koło współpracowało zarówno z jednostkami uczelnianymi (m.in. Biurem Karier, innymi kołami naukowymi), jak i z instytucjami zewnętrznymi – fundacjami, szpitalami i organizacjami wolontariackimi.

Do najważniejszych projektów koła naukowego należały:

- „Linia wsparcia” – projekt realizowany we współpracy z Fundacją Onkologiczną „La vie la vie”, obejmujący szkolenia z interwencji kryzysowej i psychoonkologii oraz wsparcie psychologiczne dla pacjentów;
- „Magisterka 2024” – cykl spotkań edukacyjnych przygotowujących studentów do egzaminu magisterskiego;
- „Profilaktyka – ratuje” – wydarzenie realizowane wraz z Fundacją „W Związku z Rakiem”;
- Akcje charytatywne, m.in. „Podaruj dziecku misia” oraz „Uśmiech dla Ciebie”;
- „Wiem, że jesteś” – nagrodzony projekt Akademii Umiejętności, obejmujący prowadzenie grup wsparcia dla osób w kryzysie zdrowotnym;
- „Koło La Vie dla Biblioteki UDDSW”, w ramach którego przekazano specjalistyczną literaturę i materiały edukacyjne.

Koło organizowało również wydarzenia edukacyjne (wykłady, warsztaty), projekcje filmowe oraz działania integracyjne. Członkowie koła współpracowali również przy opracowaniu raportu końcowego Ankiety Ewaluacyjnej dla projektu „Program Rehabilitacyjny Wsparcia Terapii Przeszczepowej w Warunkach Szpitalnych”.

Koło aktywnie uczestniczyło w wydarzeniach organizowanych w UD DSW (m.in. Welcome Week, Kiermasz Świąteczny, Dnie Otwarte) oraz prowadziło akcje promujące profilaktykę nowotworową, w tym zasady samobadania piersi i jąder. W najbliższych miesiącach nastąpi próba reaktywacji koła naukowego.

Kadra dydaktyczna UD DSW oraz Koła Naukowe aktywnie współpracują z Uniwersytetem Trzeciego Wieku, angażując się w różnorodne działania na rzecz seniorów.

W 2020 roku grupa studentów psychologii przygotowała zestaw arkuszy informacyjnych w ramach akcji **„Rodzina w czasie koronawirusa”** na potrzeby Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Miliczu. Materiały te były skierowane m.in. do rodzin i seniorów, a także zawierały informacje przeznaczone dla pacjentów onkologicznych. Opracowano również ulotkę dotyczącą zasad wsparcia osób objętych kwarantanną oraz wskazówek dotyczących prawidłowego użytkowania maseczek wielokrotnego użytku.

W 2022 roku Koło Naukowe i Warsztaty Interpretacji „Sztukateria” wraz z Dolnośląskim Uniwersytetem Trzeciego Wieku zorganizowali spektakl „Pokolenia”. Wydarzenie powstało dzięki współpracy seniorów z DUTW oraz studentów z Koła Naukowego „Sztukateria”. W tym samym roku DUTW wraz z Polskim Towarzystwem Walki z Kalectwem, Oddziałem Wojewódzkim we Wrocławiu, w ramach Ogólnokrajowego Dnia Rehabilitacji Dziecka, zorganizował 46. Konferencję Naukową pt. **„(Nie)pełnosprawni i seniorzy w (post)pandemicznym świecie”**. Konferencja obejmowała zarówno sesje teoretyczne, jak i warsztaty o charakterze praktycznym. Jej głównym celem była analiza sytuacji osób z niepełnosprawnościami oraz seniorów w rzeczywistości postpandemicznej.

W 2023 roku, w ramach działalności DUTW, odbyła się konferencja pt. **„Samotność i osamotnienie wśród seniorów w dzisiejszym świecie: wyzwania i rozwiązania”**, stanowiąca oddolną inicjatywę instytucji i organizacji działających na rzecz dobrostanu psychicznego osób starszych. Wydarzenie zostało zorganizowane w partnerstwie grupy „Mosty Przyjaźni”, a Uniwersytet Dolnośląski DSW objął je patronatem naukowym. Konferencja miała na celu stworzenie platformy wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy naukowcami, praktykami, organizacjami pozarządowymi oraz seniorami. Jej głównym obszarem tematycznym były zjawiska samotności i osamotnienia wśród osób starszych oraz poszukiwanie rozwiązań wspierających ich aktywizację i poprawę jakości życia.

Studenci UD DSW mają również możliwość prezentowania własnych prac artystycznych w ramach funkcjonującej na uczelni **Galerii 55** (prowadzonej pod opieką Koła Warsztatów Interpretacji „Sztukateria”). W galerii organizowane są: wystawy prac powstałych na warsztatach artystycznych, indywidualne i zbiorowe wystawy studentów, koncerty, dyskusyjne „Wieczory w Galerii”, spotkania z artystami oraz wystawy artystów z Wrocławia i regionu. Galeria współorganizuje także wystawy towarzyszące konferencjom dotyczącym sztuki i interpretacji.

Każdego roku Koło Naukowe „Sztukateria”, w ramach którego funkcjonuje Galeria 55, uczestniczy również w Dolnośląskim Festiwalu Nauki. Są to inicjatywy przygotowywane przez pracowników Uczelni we współpracy ze studentami i członkami Koła.

### **8.3.3.2. Formy wsparcia aktywności studentów w zakresie przedsiębiorczości**

Ważnym działaniem wspierającym przedsiębiorczość studentów UD DSW są Targi Pracy i Przedsiębiorczości – Week4Work, organizowane cyklicznie przez Biuro Karier i Praktyk Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

### **Week4Work 2020**

W 2020 roku odbyła się 1 edycja wydarzenia Week4Work obejmująca liczne debaty z udziałem ekspertów rynku pracy i przedstawicieli pracodawców. Zorganizowano również spotkania informacyjne, podczas których pracodawcy przedstawiali swoje firmy, warunki odbywania staży oraz wymagania dotyczące praktyk studenckich. Celem wydarzenia było umożliwienie studentom nawiązania kontaktu z pracodawcami oraz rozwijanie współpracy Uczelni z rynkiem pracy.

W programie znalazły się m.in.:

- spotkania ze specjalistami (np. z Małgorzatą Dynowską z Wrocławskiego Parku Technologicznego, która przedstawiła możliwości rozpoczęcia działalności gospodarczej w ramach Akademickiego lub Integracyjnego Inkubatora Przedsiębiorczości),
- warsztaty przygotowujące do rozmów kwalifikacyjnych, komunikacji w miejscu pracy, zarządzania czasem oraz realizacji pomysłów biznesowych, m.in.:
  - a) „Jak być asertywnym w relacjach z przełożonym i współpracownikami”,
  - b) „Nie daj się zaskoczyć – najtrudniejsze pytania z rozmów kwalifikacyjnych”,
  - c) „Jak zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej online”,
  - d) „Misja, wizja, model biznesowy – czyli jak pomysł przekuć na plan działania”.

W 2020 roku Week4Work zostało połączone z **Dniami Aktywności Studenckiej**, organizowanymi przez Samorząd Studentów DSW. Wydarzenie odbyło się w formule online i obejmowało:

- debaty eksperckie („Fundusze dla młodych”, „Polska szkoła po pandemii”, „COVID-19 a rynek pracy”, „Nowe zjawiska w cyberpracy”),
- spotkania z pracodawcami,
- warsztaty przygotowujące do poszukiwania pracy.

### **Week4Work 2021**

Edycja 2021 odbyła się pod hasłem „Zmiany klimatu. Nadchodzą zielone zawody”. Wydarzenie obejmowało:

- debaty z udziałem ekspertów i przedstawicieli pracodawców (m.in. w ramach projektu „Dobry klimat dla powiatów”),
- warsztaty dotyczące przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz rozmów kwalifikacyjnych,
- spotkania poświęcone rozwojowi kompetencji zawodowych (m.in. z Narodowym Centrum Bezpieczeństwa Cyberprzestrzeni).

### **Week4Work 2022 – pierwsza edycja**

Kolejna edycja, która została zorganizowana w 2022 roku (9–22 maja) odbyła się pod hasłem „Człowiek a sytuacja kryzysowa”. Program obejmował:

- debaty z udziałem ekspertów, kadry DSW oraz studentów (m.in. „Ukraińscy uczniowie w polskiej szkole – wyzwania i możliwości”, „Zadania służb militarnych i niemilitarnych w związku z wojną w Ukrainie”),
- warsztaty rozwijające kompetencje zawodowe i przygotowujące do poszukiwania pracy,
- dzień konsultacji doradczych.

### **Week4Work 2022 – druga edycja**

Druga edycja w 2022 roku koncentrowała się wokół tematu „Kompetencje przyszłości”. Wydarzenie obejmowało:

- debaty z udziałem pracodawców i kadry akademickiej,
- warsztaty rozwijające kompetencje miękkie i zawodowe (m.in. „Akademia Umiejętności – pomysł, projekt, realizacja”, „Pierwsza pomoc”, „Komunikacja interpersonalna z elementami treningu interpersonalnego”),
- konsultacje CV,
- diagnozę talentów testami Gallupa,
- seminarium o fińskim modelu edukacji,
- webinary i spotkania z pracodawcami.

### **Week4Work 2023**

Edycja 2023 odbyła się pod hasłem „Talent, komunikacja, przedsiębiorczość – czyli jak monetyzować swój potencjał”. Celem wydarzenia było wsparcie studentów w rozwijaniu kompetencji niezbędnych do rozpoczęcia działalności zawodowej i biznesowej. Wydarzenie było częścią projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej”, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Program obejmował m.in.:

- rozgrywki gry strategicznej „Chłopska szkoła biznesu”,
- certyfikowane warsztaty (np. „Różnorodność i inkluzywność w pracy”, „Trening Uczący Zastępowania Agresji”, „Stwórz markę firmy w 2h”),
- jam projektowania metodą Design Thinking,
- wizytę studyjną w Centrum Badań Psychologicznych PROSALU,
- konsultacje CV i diagnozę talentów Gallupa,
- projekcję filmu „Psychoonkologia DSW – Początek” wraz z panelem dyskusyjnym,
- uruchomienie wirtualnej galerii prac VALL GALLERY.

### **Week4Work 2024**

Edycja 2024 (19 kwietnia – 8 maja) przebiegała pod hasłem „Skuteczna adaptacja w miejscu pracy”. Wydarzenie realizowano w ramach projektu „Wzmacnianie internacjonalizacji studenta i edukacji”, finansowanego przez NAWA. Program obejmował:

- spotkania z pracodawcami,
- konsultacje CV,
- szkolenia Point of You,
- symulację negocjacyjną „Wschód Dzikiego Zachodu”,
- konsultacje przygotowujące do Akademii Umiejętności,
- symulację biznesową REVAS,
- całodniowy jam Design Thinking dotyczący onboardingu,
- diagnozę talentów Gallupa,
- warsztaty przygotowujące do rozmów kwalifikacyjnych.

#### 8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania studentów do osiągnięcia doskonałości w nauce i poprawiania swoich wyników bazuje na rozwiązaniach przyjętych w uczelni dla wszystkich kierunków kształcenia i w swojej tradycyjnej formule polega na zachęcie finansowej. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie finansowe. Zgodnie z zasadami przyznawania świadczeń finansowych, określonych w Zarządzeniu Rektora nr 39/2025 w sprawie wprowadzenia zmian do Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu, studenci wnoszą o przyznanie stypendium Rektora, stypendium socjalne, stypendium specjalne i zapomogę (Załącznik 16). Zgodnie z regulaminem stypendiów UD DSW student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym, może otrzymać stypendium rektora. Do osiągnięć sportowych, za które istnieje możliwość uzyskania stypendium rektora, należą także osiągnięcia osób z niepełnosprawnościami uzyskane w zawodach organizowanych dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mają prawo ubiegać się o stypendium socjalne adresowane do osób, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej i stwarzające szansę na podjęcie studiów, w tym pokrycie kosztów związanych np. z najmem mieszkania. Stypendium przyznawane jest na dany rok akademicki, a jego wysokość określana jest decyzją Komisji Stypendialnej ds. Studentów na podstawie dochodu na osobę w gospodarstwie domowym. Formą wsparcia materialnego są przyznawane zapomogi, adresowane do studentów, którzy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. Do zdarzeń, które uzasadniają wystąpienie studenta z wnioskiem o przyznanie zapomogi zalicza się: śmierć najbliższego członka rodziny, narodziny dziecka, choroba, utrata pracy, klęskę żywiołową (np. pożar, powódź), kradzież lub inne zdarzenia, wskutek których student znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej.

Student ubiegający się o przyznanie zapomogi w podaniu powinien szczegółowo opisać swoją sytuację materialną i zdarzenie losowe, będące podstawą ubiegania się o zapomogę. Do podania należy dołączyć dokumenty, które w możliwie dużym stopniu będą potwierdzały sytuację opisaną w podaniu. Student ma prawo ubiegać się także o stypendium dla osób z niepełnosprawnością od pierwszego roku studiów. Podania o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnością kierują studenci do Komisji Stypendialnej ds. Studentów. Stypendium ustala się zgodnie z regulaminem i może być zróżnicowane ze względu na stopień niepełnosprawności. UD DSW oferuje co roku stypendia dla studentów z niepełnosprawnością oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, którzy chcą skorzystać z udziału w programie Erasmus+ i wyjechać na studia lub praktyki zagraniczne. Stypendia te przyznawane są w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) i umożliwiają zagraniczną mobilność studentów z grup defaworyzowanych.

Studenci mają możliwość ubiegania się o **stypendium Rektora „Ambasador UD DSW”**, za działalność w formie: wolontariatu pozauczelnianego (stałego i akcyjnego), udziału w działalności naukowej na Uczelni i poza nią (np. koła naukowe, konferencje, projekty, popularyzacja wiedzy), udziału w działalności w organizacjach studenckich i absolwenckich (np. Samorząd Studentów UD DSW, AZS, koła zainteresowań, Rada Konsultacyjna Studentów, Stowarzyszenie Absolwentów), współpracy z innymi jednostkami wydziałowymi i ogólnouczelnianymi (np. współpraca z Biurem Promocji



i Rekrutacji, pomoc w organizacji konferencji, uroczystości, wydarzeń uczelnianych, udział w pracach na rzecz Uczelni), pracy w komisjach i zespołach uczelnianych wymagających udziału studentów (np. komisje stypendialne, komisje konkursowe, posiedzenia rad wydziału, rady programowe) oraz pełnienia funkcji organizacyjnych (starosta, przewodniczący grupy), promowania Uczelni na imprezach pozauczelnianych oraz w środowisku lokalnym, innych działań na rzecz Uczelni i/lub środowiska lokalnego. Laureaci konkursu otrzymują nagrodę w postaci częściowego zwolnienia z czesnego, od początku października następnego roku akademickiego. Konkurs organizowany przez Rektora UD DSW adresowany do studentów, pod nazwą: „Ambasador Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW”, odnotował liczną grupę laureatów wśród studentów studiujących psychologię.

W 2020 roku, na liście laureatów stypendium Ambasadora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW z ocenianego kierunku znalazło dwóch studentów tego kierunku, którzy uzyskali nagrody III stopnia. W 2021 roku, wśród laureatów znalazło się aż czworo studentów kierunku *psychologia*, którzy uzyskali nagrody I, II i III stopnia. W roku 2022, laureatami zostało dwóch studentów psychologii uzyskując nagrody I i III stopnia. Z kolei w 2023 roku, na liście laureatów znalazły się dwie studentki psychologii, które otrzymały nagrody I i II stopnia, a w 2024 roku nagrodzone zostały również dwie studentki psychologii uzyskując nagrody I i III stopnia.

Absolwenci kierunku psychologia Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW mają także sukcesy w **konkursie „Wrocławska Magnolia”**. Konkurs ten adresowany jest do absolwentów wrocławskich uczelni, którzy w swoich pracach magisterskich podejmują tematykę poprawy szeroko rozumianej jakości życia wrocławian. W 2024 roku absolwentka psychologii UD DSW, została laureatką Konkursu zgłaszając pracę pt. Tożsamość i motywacja a dobrostan psychiczny adolescentów uprawiających żeglarstwo jachtowe (promotor pracy dr hab. Alicja Senejko, prof. UD DSW).

Formą wsparcia studentów przez uczelnię jest także **konkurs „Akademia Umiejętności DSW”**. Koncepcja konkursu została opracowana na początku 2020 r. przez zespół pracowników naukowodydaktycznych oraz reprezentantów studentów powołanych zarządzeniem Rektora nr 4/2020. Do tej pory przeprowadzono osiem edycji konkursu (Załącznik 17). Celem konkursu organizowanego w ramach Akademii Umiejętności jest wsparcie studentów w rozwoju kompetencji interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjnotechnologicznych (ICT) poprzez umożliwienie im zdobycia dofinansowania na realizację autorskiego projektu o charakterze technologicznym, naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, praktycznego rozwiązania problemu, etc. (związanego z kierunkiem studiów). Autorem projektu może być student, grupa studentów, koło naukowe. W ramach projektu można przewidzieć także udział studenta, grupy studentów lub koła naukowego w szkoleniach, warsztatach i kursach o charakterze branżowo-zawodowym oraz z zakresu rozwoju kompetencji informacyjnotechnologicznych (związanych z kierunkiem studiów, zakończonych uzyskaniem zaświadczenia /certyfikatu). Adresatami konkursu są studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, którzy spełniają warunki określone w regulaminie konkursu.

W I edycji Akademii Umiejętności, która odbyła się w 2020 roku wśród 8 projektów, które wygrały, był także projekt studentki psychologii. W edycji II wśród laureatów znalazło się aż czworo studentów psychologii. W III edycji w 2021 roku, wśród 5 projektów, które wygrały, był także projekt sekcji Koła

Naukowego FLOW – Psychoonkologia. W edycji IV w 2021 roku, wśród 10 projektów, które wygrały, były także cztery projekt studentów psychologii: projekt pn.: „Cykl arteterapeutyczno-psychologiczny z twórczością Tadeusza Różewicza w tle”; projekt „Skrzydła poMOCY”; projekt „Zbadanie wpływu muzykoterapii z wykorzystaniem technologii VR na redukcję lęku i stresu u osób z zaburzeniami psychicznymi i zdrowych” oraz projekt sekcji Koła Naukowego FLOW, Psychokryminologia. W V edycji Akademii Umiejętności, która odbyła się w 2022 roku nagrodzone zostały dwa projekty studentów psychologii: - „Love yourself” oraz projekt Koła Naukowego ROZOS, Nowoczesne metody i techniki analizy danych. W VI edycji specjalnej Akademii Umiejętności, która odbyła się w 2023 wśród pięciu wygranych projektów był także projekt studentów psychologii Koła Naukowego „Evo-devo” dotyczący wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego „Dobrostan zdrowia psychicznego”. Z kolei w VII edycji konkursu wśród dwóch projektów, które uzyskały dofinansowanie był także projekt pn.: „II Studenckie Dni Mózgu”, a w edycji VIII wśród dziesięciu wygranych projektów znalazło się pięć projektów studentów psychologii: „NIE JESTEŚ SAM. Czyli jak i gdzie szukać pomocy psychologicznej oraz jak radzić sobie w kryzysie?”; Grupa wsparcia na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW. „Wiem, że jesteś”; projekt „Dźwięk, słowo, wywiad: szkolenie z tworzenia podcastów”; projekt „Wrocław to my! Przetrwalik studenta, czyli nasze miasto naszymi oczami”; projekt pn.: „Trening umiejętności społecznych dla studentów psychologii”.

Na szczególne podkreślenie zasługują trzy przedsięwzięcia, w które zaangażowani są studenci psychologii: zrealizowany w roku akademickim 2024/2025 projekt „Dźwięk, Słowo, Wywiad – szkolenie z tworzenia podcastów” (zakończony w maju 2025 r.), projekt „Wrocław to my. Czyli nasze miasto naszymi słowami” realizowany w okresie marzec–grudzień 2025 r. oraz zaplanowany na rok akademicki 2025/2026 Studencki Klub Filmowy „Dyskusyjne Spotkania Widzów” (SKF DSW) w Dolnośląskim Centrum Filmowym, który rozpocznie działalność w styczniu 2026 r. i potrwa do czerwca 2026 r. Wszystkie projekty mają charakter fakultatywny, oparty na dobrowolnym, wysokim zaangażowaniu uczestników, a jednocześnie są silnie powiązane z profilem praktycznym kierunku. Opiekunem merytorycznym każdego z nich jest dr hab. Paweł Rudnicki, prof. UD DSW.

Projekt „Dźwięk, Słowo, Wywiad – szkolenie z tworzenia podcastów” (w projekcie są obecni studenci psychologii) miał formę intensywnego cyklu warsztatów, w ramach których studenci poznawali kolejne etapy pracy nad audycją audio: od podstaw koncepcji podcastu, przez obsługę rejestratora dźwięku, nagrywanie wywiadów i dźwięków tła, po tworzenie scenariusza i montaż. Akcentowano rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy, przygotowywania pytań, budowania narracji oraz etycznego wykorzystywania materiału dźwiękowego. Uczestnicy, pracując w małych zespołach, przygotowywali własne krótkie formy podcastowe dotyczące doświadczeń młodych dorosłych (m.in. zdrowie psychiczne, relacje, studiowanie, łączenie nauki i pracy). Projekt rozwijał kompetencje cyfrowe i medialne, a zarazem kluczowe umiejętności psychologiczne: aktywne słuchanie, zadawanie pytań pogłębiających, pracę projektową i refleksję nad językiem opisu doświadczeń.

Drugim przedsięwzięciem jest projekt „Wrocław to my. Czyli nasze miasto naszymi słowami”, realizowany od marca do grudnia 2025 r. przez studentów II roku psychologii. Jego głównym celem jest przedstawienie Wrocławia oczami mieszkańców – ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy studentów – poprzez cykl wywiadów w formie podcastów połączonych z reprezentacją wizualną wybranych miejsc w mieście. Każdy odcinek ma stałą strukturę: krótkie wprowadzenie lektorskie

dotyczące historii i znaczenia danego „kultowego” miejsca, następnie rozmowa z osobą spotkaną w przestrzeni miejskiej (o jej wspomnieniach, emocjach i skojarzeniach), a na końcu wypowiedzi studentów UD DSW, dla których to miejsce jest ważne. Projekt zakłada pracę w terenie, rejestrację dźwięku i obrazu, montaż materiału oraz jego upowszechnianie w kanałach uczelni. Uczestnicy rozwijają umiejętności wywiadu, pracy z narracją biograficzną, wrażliwości na zróżnicowane doświadczenia mieszkańców oraz kompetencje obywatelskie i lokalnopatriotyczne, wpisując się w ideę „miasta opowiadanego” przez tych, którzy w nim żyją.

Studencki Klub Filmowy „Dyskusyjne Spotkania Widzów” (SKF DSW), planowany na okres styczeń–czerwiec 2026 r., stanowi kontynuację logiki uczenia się poprzez działanie, tym razem w obszarze pracy z filmem jako narzędziem refleksji psychologicznej. Studenci–wnioskodawcy m.in. z kierunku psychologia, przy wsparciu opiekuna, opracowali koncepcję cyklu pokazów w Dolnośląskim Centrum Filmowym: wybrali sześć filmów fabularnych i dokumentalnych o tematyce psychologicznej (m.in. zdrowie psychiczne, relacje, samotność, funkcjonowanie w mediach społecznościowych), zaplanowali harmonogram oraz działania promocyjne. Każdej projekcji towarzyszyć będzie moderowana dyskusja z udziałem ekspertów – psychologów, osób pracujących z młodzieżą lub filmoznawców. Studenci odpowiedzialni będą za wprowadzenie do filmu, prowadzenie rozmowy, zbieranie opinii oraz przygotowanie krótkich podsumowań cyklu. Projekt, przy wsparciu Akademii Umiejętności, umożliwi udział ok. 600–660 osobom studiującym w UD DSW, wzmacniając integrację środowiska i ucząc praktycznego wykorzystania filmu w pracy psychologicznej.

Wspomniane trzy inicjatywy tworzą spójny ciąg doświadczeń edukacyjnych: od warsztatowego ćwiczenia kompetencji technicznych i komunikacyjnych (podcasty), poprzez ich zastosowanie w projekcie miejskim („Wrocław to my”), po zaawansowaną pracę z filmem i moderowaniem dyskusji w przestrzeni publicznej (SKF DSW). Są one przykładem realnego współtworzenia środowiska akademickiego przez studentów, rozwijania ich podmiotowości, kompetencji społecznych i medialnych oraz budowania relacji uczelni z otoczeniem społeczno-kulturowym miasta.

Zgodnie z zarządzeniem Dziekana WSS nr 98/2024 (Załącznik 18) maksymalna wartość projektu składanego przez jednego Wnioskodawcę wynosi 5000 zł brutto, w tym na zakup wyposażenia, sprzętu, oprogramowania niezbędnego do realizacji projektu Wnioskodawca może przeznaczyć maksymalnie kwotę 2000 zł brutto. Finansowanie przeznacza się na realizację autorskiego projektu o charakterze naukowym, badawczo-rozwojowym, społecznym, artystycznym, praktycznego rozwiązania problemu, a także udział w szkoleniach, kursach, warsztatach z zakresie rozwoju kompetencji informacyjno-technologicznych.

Dodać należy, że studenci Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW mogą rozwijać swoje pasje i artystyczne zainteresowania poprzez działania w Samorządzie Studentów UD DSW, kołach naukowych, w ramach Teatru AULA i innych aktywności. Studenci wykazują przy tym wrażliwość społeczną, aktywnie uczestnicząc w działaniach charytatywnych, co przekłada się na różnego rodzaju zbiórki w okresie świątecznym. Studenci mogą także korzystać z oferty sportowej uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego.

Zgodnie z Regulaminem studiów UD DSW do systemowego wsparcia studentów zdolnych zaliczyć należy także możliwość indywidualnej organizacji studiów, która ułatwia realizację przez studenta jego planów zawodowych, wyjazdowych itp. Zasady ich przyznawania i realizowania określa Zarządzenie nr 1/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej (Załącznik 19). W sytuacjach wyjątkowych, związanych ze szczególną sytuacją osobistą, zdrowotną czy rodzinną studenta możliwe jest realizowanie studiów w ramach Indywidualnego Toku Studiów (ITS). O ITS może ubiegać się student po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru studiów pierwszego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów drugiego stopnia, co najmniej pierwszego semestru studiów jednolitych magisterskich w przypadkach szczegółowo określonych w Załączniku do Zarządzenia Dziekana 1/2019. ITS może polegać w szczególności na: zmianie porządku i wymiaru zajęć określonych w programie studiów jako zajęcia obowiązujące w toku studiów (z wyłączeniem przedmiotów sekwencyjnych), zmianie terminów zaliczeń i egzaminów w ramach toku studiów, modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów zajęć dydaktycznych, eksternistycznym zaliczeniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot, zmianie grupy ćwiczeniowej do realizacji zajęć, zmianie terminów egzaminów i zaliczeń. ITS trwający jeden semestr nazywany jest Indywidualną Organizacją Semestru. Zgodę na ITS wyraża Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

W zakresie indywidualnego motywowania studentów do większego wysiłku w uczeniu się stosujemy metody wzmocnienia pozytywnego. Obejmują one docenianie dodatkowej aktywności i ponadprzeciętnego zaangażowania poprzez uwzględnianie ich w ocenach cząstkowych i końcowych, a także stosowanie pochwał ustnych – zarówno indywidualnie, jak i na forum grupy. Dodatkowo prowadzący wskazują studentom ich mocne strony oraz zachęcają do refleksji nad możliwościami dalszego rozwoju, w tym rozwoju zainteresowań i kompetencji w wybranych obszarach naukowych. W przypadku porażek stosujemy zasadę kolejnej szansy, wychodząc z założenia, że wiedzę można uzupełnić, jednakże należy stosować się do reguł takich jak terminowość i sprawiedliwość ocen w grupie. Formę stymulującą mają zlecane dodatkowe prace zaliczeniowe lub zadania domowe, np. w postaci recenzji książki, opinii czy oceny o wykonywanych działaniach służb w związku z wydarzeniami, jak też odwoływanie się do doświadczeń zawodowych studentów, którymi chętnie się dzielą z rówieśnikami. Budowanie renomy eksperta w danym zagadnieniu również motywuje studentów do adekwatnej prezentacji treści, odpowiedzialności za realizowane zagadnienie. W ramach zleconych referatów studenci otrzymują od wykładowców specjalistyczne materiały, także obcojęzyczne, zwłaszcza artykuły naukowe, których lepszy przegląd posiada wykładowca. Przedstawiane niekiedy refleksyjne oceny pracy całej grupy w ramach realizacji treści programowych danego modułu mogą wpływać na mechanizmy uczenia się grupowego i budowania kultury uczenia się. Szczególnie jest to widoczne w ramach przygotowań do egzaminów, kiedy studenci mają okazję do wymiany wiedzy i większej aktywności zespołowej. Warto przy tym podkreślić, że w ramach wspomaganie przygotowania do egzaminów wykładowcy określają treści nimi objęte, wskazują materiały do przygotowania się, często odwołując do zrealizowanych jednostek zajęciowych.

Kadra akademicka stara się kształtować w studentach postawy prospołeczne, proobywatelskie i patriotyczne, umiejętność wieloaspektowego spojrzenia na złożoną rzeczywistość, który to proces uznajemy immamentny składnik proces uczenia się – zachęcamy studentów do angażowania się w działalność jednostek lokalnych, organizacji pozarządowych, itp. Pracujemy zarówno ze studentami, jak i absolwentami kierunku, pozostając z nimi w kontakcie. Niektórzy ze studentów, pełniąc funkcje

w służbach mundurowych, są z wykładowcami w kontakcie mailowym, w mediach społecznościowych, co sprzyja budowaniu nowych inicjatyw prostudenckich, czy projektów.

Jednym z przykładów współpracy ze zdolnymi studentami kierunku może być wytypowanie pracy studenta kierunku do udziału we wspomnianym powyżej konkursie „Wrocławska Magnolia”, organizowanym przez wrocławski magistrat, dla wyróżniających się prac magisterskich poświęconych dobrostanowi i środowisku życia wrocławian (prace zgłaszają uczelnie za zgodą studenta, student przygotowuje prezentację). Ponadto uczelnia podtrzymuje stały kontakt z absolwentami poprzez mailing - cykliczne wysyłanie informacji o UD DSW, ofercie dydaktycznej, np. studiów podyplomowych, czy kursów. Z uwagi na fakt ograniczonej liczby studentów w porównaniu z uczelniami publicznymi zespół dydaktyczny kierunku zwraca szczególną uwagę na studentów wybitnych i wyróżniających się. Staramy się takie utalentowane jednostki odpowiednio wspierać. Działania te z reguły polegają na indywidualnym tutoring, w którym określamy wspólnie ze studentem jego możliwe aktywności naukowe. Do najważniejszych należeć będą publikacje naukowe w postaci artykułów bądź recenzji książek lub sprawozdań z wydarzeń, czy nawet monografii. Są one efektem najlepszych prac dyplomowych (rzadziej zaliczeniowych), lub udziału studenta w wydarzeniu naukowym, w którym uczestniczył za naszą zachętą.

#### **8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej Studenci UD DSW mogą czerpać bieżącą informację o oferowanych przez uczelnię formach wsparcia z wielu różnorodnych źródeł**

Studenci UD DSW mogą czerpać bieżącą informację o oferowanych przez uczelnię formach wsparcia z wielu różnorodnych źródeł. Podstawowe dokumenty w tym zakresie to oczywiście regulaminy i zarządzenia Władz Uczelni ustalające formy i zasady wsparcia studentów – w tym także wsparcia finansowego (m.in. Regulamin studiów I, II stopnia oraz jednolitych magisterskich UD DSW - Uchwała nr 106/2024 Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW z dnia 29 kwietnia 2025 r (Załącznik 6); Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i uczestników studiów doktoranckich DSW w Zarządzeniu Rektora nr 39/2025 w sprawie wprowadzenia zmian do Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu, studenci mają prawo do ubiegania się o stypendium Rektora, stypendium socjalne, stypendium specjalne i zapomogę (Załącznik 16). Wszystkie te dokumenty dostępne są studentom na internetowej stronie Uczelni, a także w Dziekanacie oraz w Dziale Obsługi Finansowej Studentów.

Szczegółowe informacje na temat form wsparcia uzyskują studenci na oficjalnych spotkaniach z tutorami, a także w bieżących, bezpośrednich z nimi rozmowach. Na początku każdego semestru studiów ma miejsce tego typu oficjalne spotkanie - a w jego ramach tutorzy przedstawiają studentom (na kanwie prezentacji) wszystkie formy możliwego wsparcia, jakie przygotowane są przez Uczelnię. O każdej dodatkowej inwencji w tym zakresie tutorzy informują studentów na bieżąco w trakcie roku akademickiego. Wszystkie informacje w tym zakresie umieszczane są także na internetowej stronie Uczelni – w tym przede wszystkim w aktualnościach, w USOSweb oraz na stronach Wirtualnego Dziekanatu.

Ważne informacje – zwłaszcza w odniesieniu do funkcjonowania na Uczelni studentów z niepełnosprawnościami – zawarte są w papierowym informatorze oferowanym na dany rok akademicki. Kolejne źródło informacji to strona Facebook Biura Karier i Praktyk, a także strona Rzecznika studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. W wielu przypadkach (m.in. w odniesieniu do programu Erasmus+) wykorzystywany jest mailing do studentów, a także uczelniane social media. Otwarte są również dla studentów możliwości kontaktu telefonicznego, mailowego i osobistego w Dziale Obsługi Finansowej Studentów, w którym każdy student uzyskuje szczegółowe wyjaśnienia jakie formy wsparcia oferuje Uczelnia.

#### **8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności**

Dobrym zwyczajem w UD DSW W jest **sprawne reagowanie na skargi i wnioski studenckie**. Należy przy tym wyróżnić wnioski dotyczące płatności, czy związane z planem studiów (i koniecznością uzyskania np. wpisu warunkowego), od skarg na funkcjonowanie uczelni czy uchybienia wykładowców. Te pierwsze najczęściej składane są w Dziekanacie, a wzory dokumentów dostępne są zarówno w wersji elektronicznej na stronie internetowej uczelni (podstrona Dziekanatu), jak i w wersji papierowej w Dziekanacie. Sprawy drugiego typu bardzo rzadko przyjmują formę oficjalnych, zazwyczaj kończą się na interwencji i wyjaśnieniu sprawy przez tutora bądź menedżera kierunku. W przypadku, gdy jednak wykraczają one poza kompetencje wcześniej wymienionych, studenci mogą kierować skargi do Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych, Rektora bądź Kanclerza.

Uczelnia wypracowuje także procedury antydyskryminacyjne i zwalczające molestowanie (w tym seksualne). UD DSW rozwija świadomość prewencji zjawiska dyskryminacji i molestowania, a potencjalne przypadki mogą być rozpatrywane przez osoby i gremia do tego powołane na stanowiska, do których należy: Rzecznik dyscyplinarny ds. studentów, Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich, Komisja dyscyplinarna ds. studentów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. studentów, Komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich, czy koordynator ds. antydyskryminacji studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych.

#### **8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia**

Studenci UD DSW mogą liczyć na wsparcie ze strony uczelni w następujących obszarach:

- obsługi administracyjnej,
- wsparcia dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego ze strony tutorów, nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne,
- wsparcia o charakterze finansowym, rozwiązań regulacyjnych i strukturalnych, organizacyjno-technicznych oraz architektonicznych i technicznych,
- wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy (Biuro Karier i Praktyk) lub kontynuowaniu edukacji, szczególnie dzięki szerokiej ofercie studiów uzupełniających magisterskich, podyplomowych oraz doktoranckich, wsparcia studentów w procesie uczenia się,
- wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności dzięki licznym umowom bilateralnym oraz aktywności wydziałowego koordynatora programu Erasmus+, który promuje

- coroczne wyjazdy studentów do uczelni zagranicznych, informuje o ich warunkach oraz sprawuje opiekę nad studentami zarówno w czasie organizowania wyjazdów, jak i po powrocie studentów na Wydział (szerzej kryterium 7 raportu),
- możliwości uczestnictwa w programach studiów w języku angielskim realizowanych na Wydziale, w których udział biorą studenci z zagranicy oraz studenci UD DSW,
  - wsparcia w zakresie promowania twórczości i działalności studentów.

Uczelnia zapewnia studentom i kandydatom **obsługę administracyjną** m.in. poprzez Biuro Wydziału, ale także inne działy i biura uczelni. Pierwszy kontakt z uczelnią odbywa się najczęściej w **Biurze Rekrutacji**. Proces rekrutacji można odbyć online, a pracownicy Biura Rekrutacji są przygotowani na szczegółowe pytania zadawane przez potencjalnych studentów. Ułatwieniem stanowi także możliwość zdobycia informacji w języku angielskim, czeskim, rosyjskim i ukraińskim. Dodać należy, że cała procedura rekrutacyjna oraz oferta studiów opisana jest szczegółowo na stronie internetowej UD DSW.

**Dziekanat** zajmuje się obsługą administracyjną i finansową studentów. Wykształcenie i kwalifikacje pracowników dziekanatu umożliwiają sprawną obsługę procesu kształcenia obejmującą: wydanie i przedłużenie ważności legitymacji studenckich, założenie konta w systemie USOSweb, wydawanie zaświadczeń o przebiegu studiów, rejestrację prac dyplomowych, wydawanie kart wpisów warunkowych i różnic programowych, obsługa formalności dotyczące stypendiów i płatności za studia itp.

**Biuro Organizacji Dydaktyki** odpowiada za organizację procesu dydaktycznego tj. ułożenie harmonogramu zajęć, publikację terminów konsultacji kadry akademickiej, zawieranie umów z osobami prowadzącymi zajęcia i rozliczenia finansowe rachunków.

Wykładowcy kierunku **wspomagają swoich studentów w procesie uczenia się na każdym etapie studiowania**. W ramach procesu dydaktycznego studenci otrzymują od prowadzących wskazówki dotyczące obowiązkowych materiałów (podręczników, tutoriali, filmików instruktażowych, artykułów, opracowań, dokumentów, aktów prawa itp.), z którymi muszą się zapoznać na kolejne zajęcia. Dla chętnych wykładowcy proponują literaturę uzupełniającą i poszerzającą wiedzę, ewentualnie wspierają w pozalekcyjnych aktywnościach, np. niezależnych projektach czy działalności w kole naukowym.

Studenci otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne ze strony kadry dydaktycznej na cotygodniowych **dyżurach pracowników (konsultacjach)**, podczas których istnieje możliwość skonsultowania bieżących pytań i wątpliwości studentów w zakresie przedmiotów i prac dyplomowych. Wszyscy pracownicy posługują się pocztą elektroniczną w domenie dsw.edu.pl, która również jest narzędziem kontaktu ze studentami. Wielu wykładowców udostępnia studentom dodatkowe materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz MS Teams.

#### **8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Sprawy dotyczące naruszania bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów są regulowane instytucjonalnie i wynikają z Ustawy i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa

Wyższego. W Statucie UD DSW w dziale VIII dotyczącym odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich przewidziano powołanie rzecznika dyscyplinarnego nauczycieli akademickich oraz komisji dyscyplinarnej nauczycieli akademickich na czteroletnią kadencję. Podobnie powołuje się na czteroletnią kadencję rzecznika dyscyplinarnego studentów oraz komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną ds. studentów. Ogólnie do spraw dyscyplinarnych odnosi się także Regulamin studiów Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW (Załącznik 6. Uchwała nr 106/2025 Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW z dnia 29 kwietnia 2025 r.). Szczegółowo proces działania instytucji dyscyplinarnych rozstrzyga Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 8 czerwca 2022 r. w sprawie szczegółowego trybu prowadzenia mediacji, postępowania wyjaśniającego i postępowania dyscyplinarnego w sprawach odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia. Spraw studentów dotyczy Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia. Rzecznicy dyscyplinarni i komisje procedują w tych wyraźnie określonych ramach prawnych. Do komisji dyscyplinarnych trafiają sprawy, które wymagają szczegółowego rozpatrzenia. Na bieżąco sprawy dyskryminacji i przemocy wobec studentów rozpatrują niższe instancje tj. menedżer kierunku i Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych, jeśli wpłyną odpowiednie skargi. Również nauczyciele akademicy także mają obowiązek reagować, jeśli na zajęciach dostrzegą niewłaściwe zachowania studentów oraz nauczycieli akademickich.

W roku akademickim 2019/2020 powstał Zespół ds. analizy funkcjonujących w uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne. Wnioski swoje zawarł w Raporcie z 22 czerwca 2020 r. Zespół ten dokonał analizy aktów prawnych obowiązujących w Uczelni pod kątem ich zgodności z ogólnymi dyrektywami antydyskryminacyjnymi, odnoszącymi się zarówno do molestowania seksualnego jak i do dyskryminacji na tle: rasowym, etnicznym, narodowościowym, religijnym, przekonań politycznych, tożsamości płciowej, niepełnosprawności fizycznej i/lub psychicznej, charakteru zatrudnienia formy studiów. Po przeprowadzonej analizie Zespół stwierdził, że funkcjonujące w Uczelni procedury ukierunkowane są w przeważającym stopniu na zadania związane ze zwalczaniem przejawów dyskryminacji, natomiast w niewielkim zakresie odnoszą się do działań zapobiegającym tym zjawiskom. Wskazał on na konieczność stałego monitorowania i uzupełniania obowiązujących w Uczelni regulacji i procedur w zakresie zwalczania procedur dyskryminacji. Konieczne jest podjęcie szerszego spektrum działań, które wynikają też ze zmian z wprowadzonej reformy szkolnictwa wyższego.

Wymienić można kilka ważniejszych zarekomendowanych przez Zespół działań: powołanie organu jednoosobowego ds. równego traktowania; powołania zespołu ds. równego traktowania (spośród studentów); przeprowadzenie ankiety na temat dyskryminacji wśród studentów i pracowników; opracowanie nowych dokumentów określające procedury obowiązujące w przypadku naruszania zasad antydyskryminacyjnych; organizowanie warsztatów na temat dyskryminacji wśród pracowników i studentów; ustalenie zasad współpracy organu jednoosobowego ds. równego traktowania z Akademicką Siecią Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Wnioski Zespołu należy uznać za trafne i potrzebne dla rozwiązywania poruszonych wyżej problemów, a władze uczelni rozpoczęły działania związane z wdrożeniem proponowanych zmian.



Aktualnie w uczelni obowiązują w tym zakresie regulacje wprowadzone Zarządzeniem nr 21/2020 Kanclerza Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 18 grudnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej w Dolnośląskiej Szkole Wyższej (Załącznik 20), Zarządzeniem nr 6/2022 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej dla studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych i innych form kształcenia Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z siedzibą we Wrocławiu (dokument został opublikowany w Biuletynie Informacji Publicznej) (Załącznik 21), Zarządzeniem nr 1/2024 Rektora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 10 stycznia 2024 r. w sprawie Planu Równości płci dla Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW na lata 2023-2026. (dokument został opublikowany w Biuletynie Informacji Publicznej) (Załącznik 22) i Zarządzeniem nr 17/2024 Rektora Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w sprawie powołania koordynatora do spraw dyskryminacji studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW we Wrocławiu z dnia 1 marca 2024 r (Załącznik 23).

### **8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

Poza ofertą zajęć dydaktycznych, UD DSW ma dla studentów wiele atrakcyjnych propozycji rozwijania zainteresowań. W Uczelni bardzo aktywnie działa Samorząd Studencki, którego program obejmuje kilka sfer ze szczególnym uwzględnieniem: reprezentowania ogółu studentów, dbałości o sprawy socjalno-bytowe, naukowe i kulturalne studentów; decydowania w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych na cele studenckie; wspomaganie rozwoju studentów, i Uczelni; opiniowania planów i programów studiów; współpracy z samorządami i organizacjami studenckimi w środowisku akademickim Wrocławia oraz z organizacjami ogólnopolskimi, reprezentowania uczelni w środowisku lokalnym, podejmowania współpracy z innymi samorządami, prowadzenia akcji charytatywnych i działań wolontaryjnych. Organizują także Dni Aktywności Studenckiej i wspierają Biuro Karier i Praktyk w organizacji Targów Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work. Od początku funkcjonowania, poszczególne kadencje Samorządu Studenckiego działały bardzo aktywnie, przyczyniając się do znaczących osiągnięć i sukcesów nie tylko w murach Uczelni, ale przede wszystkim w środowisku lokalnym, a nawet na arenie przedsięwzięć ogólnopolskich. Były to m. in.: uzyskanie mandatów w Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, reprezentowanie UD DSW w Międzyuczelnianym Ogólnopolskim Niezależnym Stowarzyszeniu Studentów Uczelni Niepaństwowych, wieloletnia organizacja Festiwalu Pozytywnej Kultury Studenckiej, współorganizacja wraz z innymi uczelniami wrocławskimi Juwenaliów, aktywne uczestnictwo w stowarzyszeniu FUNForum Uczelni Niepublicznych.

Studenci organizują dla wszystkich członków społeczności akademickiej również wydarzenia naukowe (konferencje, seminaria), a także włączani są w zespoły projektowe badaczy UD DSW, gdzie nabywają umiejętności badawczych i współpracy w zespole naukowców, także w wymiarze międzynarodowym. Współpraca z absolwentami odbywa się przez zapraszanie do pracy w ciałach doradczych Dziekana i Rektora, Radach Programowych Kierunków i Konsultacyjnej Rady Pracodawców. Przedstawiciele studentów uczestniczą w organach i gremiach wspierających i kształtujących proces kształcenia na Wydziale Studiów Stosowanych. Zgodnie z Regulaminem studiów UD DSW mają prawo do brania udziału w egzaminach komisyjnych w roli obserwatorów.

W skład Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w roku akademickim 2025/2026 wchodzi trzech przedstawicieli studentów. Podczas posiedzeń Senatu studenci zabierali głos, zgłaszali swoje postulaty. Przedstawiciele studentów wybiera Samorząd studentów. Reprezentanci studentów są także obecni w Uczelnianej Radzie Jakości Kształcenia oraz w Radzie Programowej każdego prowadzonego na uczelni kierunku.

W rozpoczynającej się kadencji organów uczelni w roku akademickim 2025/2026 Samorząd studencki opiniował wybór Rektora, Kanclerza oraz Dziekana, jako osoby bezpośrednio podejmujące decyzje w sprawach studenckich.

#### **8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów**

W Uniwersytecie Dolnośląskim DSW od 5 lat prowadzone są cykliczne ankietowe Badania Atrybutów Marki (BAM). W ramach tych badań ocenia się m.in. system wsparcia i motywowania studentów, program studiów, metody kształcenia oraz wsparcie administracyjne ze strony Uczelni. W okresie pandemii w ramach Badania Atrybutów Marki „Korona” studenci mieli również możliwość wskazania, na ile radzili sobie z e-nauczaniem w tym trudnym okresie. Aktualnie uczelnia poprawiła dostęp do wyników BAM, które zostały ulokowane w Power BI. Poprawiono dostępność dedykowanych danych dla poszczególnych grup odbiorców - interesariusze wewnętrzni mogą wyświetlać wynik doświadczeń klientów dla obszaru w max. 4 kliknięciach od widoku pulpitu głównego. Planowane jest także podjęcie działań obejmujących:

- przygotowanie raportu z BAM jako gotowego materiału do wykorzystania,
- poprawa UX wyników badania i innych danych dot. studenta oraz intensyfikacja wykorzystania wyników (wnioskowanie, powszechność dostępu, intuicyjność, atrakcyjność, wsparcie szkół na różnych poziomach),
- nadanie badaniom BAM większego znaczenia biznesowego poprzez powiązanie wyników badań z innymi wskaźnikami biznesowymi, w tym przede wszystkim retencją, przechodnością, lojalnością,
- umożliwienie analizy wyników przypisanych do rekordu w czasie.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Zgodnie z zapisami Ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r. poz. 742) Uniwersytet Dolnośląski DSW realizuje obowiązek publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej dokumentów takich jak: statut i strategia uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, wzory umów o świadczenie usług edukacyjnych, programy studiów, informacje o wysokości opłat pobieranych od studentów, uchwały PKA dotyczące oceny programowej lub oceny kompleksowej wraz z ich uzasadnieniem, informacje o procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, sprawozdania finansowe samorządu studentów, sprawozdanie z rozdziału środków finansowych i ich rozliczenie.

Wśród kanałów wymiany informacji na Wydziale Studiów Stosowanych w przedmiotowym zakresie są:

- strona internetowa Uczelni ([www.dsw.edu.pl](http://www.dsw.edu.pl)), system Wirtualna Uczelnia (<http://harmonogramy.dsw.edu.pl>),
- system USOSweb (<https://usosweb.dsw.edu.pl>),
- Microsoft365 (<https://login.microsoftonline.com>),
- podstrony poszczególnych jednostek, które świadczą usługi dedykowane bezpośrednio kandydatom na studia i studentom, a także
- gabloty, ulotki/informatory,
- portale społecznościowe,
- platforma e-learningowa (MS TEAMS, Moodle),
- tutorzy,
- popularyzacja kierunku (np. Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work, Akademia Umiejętności, Dni Otwarte Uczelni, Festiwal Nauki itp.).

Na stronie internetowej Uniwersytetu są umieszczane informacje związane z procesem rekrutacyjnym oraz ważne informacje związane ze studiowaniem, o wydarzeniach bieżących. Dodatkowo w Wirtualnym Dziekanacie publikowany jest harmonogram studiów i ważne ogłoszenia (np. terminy konsultacji wykładowców, terminy egzaminów, inne bieżące ogłoszenia). Wszystkie informacje bieżące, ogłoszenia, wiadomości o aktualizacji poszczególnych elementów zamieszczane są na stronie DSW oraz powiązanych profilach w mediach społecznościowych:

- Facebook <https://www.facebook.com/UniwersytetDolnoslaskiDSW/>,
- Instagram: [https://www.instagram.com/uniwersytet\\_dolnoslaski\\_dsw/](https://www.instagram.com/uniwersytet_dolnoslaski_dsw/)
- LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/uniwersytet-dolnoslaski-dsw/mycompany/>

Wydarzenia naukowe, kulturalne i rozrywkowe, podobnie jak sukcesy studentów i pracowników są opisywane w aktualnościach na stronach Uczelni i w mediach społecznościowych. Oprócz

zamieszczania informacji w sieci wszystkie bieżące komunikaty dla studentów, ogłoszenia i wiadomości są zamieszczane w ogólnodostępnych monitorach i na tablicach ogłoszeń. Informacji udzielają także: Dziekanat, Władze Wydziału oraz tutorzy grup.

## **9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie**

Informacje związane z przyjmowaniem na studia, tokiem studiów, programami studiów oraz ich bieżącą obsługą zamieszczane są na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW (<https://bip.wsb.pl/dsw>) oraz witrynie internetowej Uczelni (<https://www.dsw.edu.pl>).

Cyklicznego przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji przekazywanej w kanałach elektronicznych dokonują osoby funkcyjne i pozostali pracownicy Uczelni, w zakresie podległych im komórek organizacyjnych Wydziału i Uczelni. Osoby te proponują także zmiany w zakresie treści udostępnianych w kanałach informatycznych oraz sposobu ich prezentacji. Zmian dokonują administratorzy strony Uczelni i administratorzy funpage'a na Facebooku, Instagramie. Zbierane uwagi dotyczą: aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, ich zgodności z potrzebami odbiorców (tj. kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników). Komunikacja między pracownikami i studentami jest również wspierana przez system USOSweb, Microsoft365 oraz Wirtualny Dziekanat. Informacje mogą być, na wniosek studentów, przekazywane także drogą mailową lub telefoniczną, jeśli nie są przedmiotem szczególnej ochrony. Dostęp do informacji w UD DSW jest zgodny z regulującymi te kwestie aktami prawnymi, z których treścią pracownicy są na bieżąco zapoznawani mailowo, poprzez Intranet oraz podczas szkoleń.

Informacja publiczna, która nie została udostępniona w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, jest udostępniana na wniosek, zgodnie z ustawą z 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz.U.2022 poz. 902 t.j.). Udostępnianie informacji publicznej na wniosek następuje w sposób i w formie wskazanych we wniosku, chyba że środki techniczne, którymi dysponuje Uczelnia, uniemożliwiają udostępnienie informacji w sposób i w formie określonych we wniosku. W takiej sytuacji Uczelnia powiadamia pisemnie wnioskodawcę o przyczynach braku możliwości udostępnienia informacji zgodnie z wnioskiem i wskazuje, w jaki sposób lub w jakiej formie informacja może być udostępniona niezwłocznie. Udostępnienie informacji publicznej jest bezpłatne.

Wszystkie uczelniane akty prawne są publikowane w Intranecie Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, do którego dostęp jest zapewniony przez stronę główną Uczelni. Dodatkowo do najważniejszych dokumentów takich jak m.in. regulamin studiów, zasady rekrutacji i przyjęć na studia, regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, programy studiów i regulaminy praktyk studenckich obowiązujące studentów poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia, akty prawne i dokumenty dotyczące zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 zapewniamy poprzez podstronę BIP Uczelni. Efekty uczenia się są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w części poświęconej „Programom studiów”.

Zasady dyplomowania są także opublikowane na stronie Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w zakładce dedykowanej studentom, czyli w „Strefie studenta i doktoranta”, w zakładce „Dziekanat”, gdzie znajduje się sekcja „Dyplomowanie – dokumenty do pobrania”, a także inne przykładowe wzory dokumentów niezbędne studentom w procesie studiowania („Dokumenty do pobrania”).

Biuro Karier i Praktyk ma za zadanie monitorować losy studentów i promować absolwentów na rynku pracy, w tym prowadzić bazę studentów i absolwentów poszukujących pracy. Informacje nie są publikowane na stronie internetowej Uczelni. W Uniwersytecie Dolnośląskim DSW wykorzystywane są informacje o sytuacji absolwentów szkół wyższych na rynku pracy pochodzące z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów ([www.ela.nauka.gov.pl](http://www.ela.nauka.gov.pl)). Uczelnia nie publikuje wskaźników zdawalności.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku**

Uniwersytet Dolnośląski DSW dąży do stałego podnoszenia jakości kształcenia i działalności naukowej. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki sprawnemu zarządzaniu i spełnieniu krajowych przepisów prawa i regulacji wewnętrznych. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia DSW przyjęty Zarządzeniem Rektora 18/2024 (Załącznik nr 24). System realizowany jest w oparciu o ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rozporządzenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, uchwały PKA, statut uczelni, wewnętrzne prawo uczelni.

System wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. Nawiązuje do dorobku i doświadczenia nauczycieli akademickich, standardów kultury akademickiej, dążenia do ciągłego rozwoju kadry, doskonalenia organizacji kształcenia. Cele systemu obejmują: ciągłe zapewnienie i podnoszenie jakości kształcenia; dążenie do kreowania własnej, niepowtarzalnej tożsamości akademickiej; ustawiczną dbałość o realizację procesu kształcenia i osiąganie zakładanych efektów uczenia się; aktualizowanie i doskonalenie programów studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich, a także sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; dostosowywanie programów studiów do aktualnych potrzeb i potencjału rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego regionu oraz jego krajowego oraz międzynarodowego otoczenia; wspomaganie rozwoju naukowego, zawodowego i społecznego studentów, włączanie w proces projektowania, doskonalenia i realizacji kształcenia interesariuszy z otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego oraz studentów.

W zakresie odpowiedzialności nad kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie menedżer kierunku, na drugim Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych.

Dodatkowo sprawowaniu nadzoru nad kadrami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne na kierunku służą składane od 1 października 2022 r. w systemie Omega-PSIR sprawozdania z dorobku naukowego nauczycieli akademickich. Informacje powyższe są weryfikowane przez menedżera kierunku, Prodziekana i Dziekana, są podstawą oceny pracowniczej.

### **10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów**

Na Wydziale obowiązuje procedura projektowania i dokumentowania programów studiów na określonym kierunku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich opartych na Polskiej Ramie Kwalifikacji. Wprowadzona została Zarządzeniem nr 104/2024 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW z dnia 2 grudnia 2024 r. w sprawie wprowadzenia Procedury projektowania i dokumentowania programów studiów na określonym kierunku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych studiach

magisterskich opartych na Polskiej Ramie Kwalifikacji (Załącznik nr 25). Ma ona na celu zapewnienie odpowiedniego planowania i dokumentowania koncepcji/programu studiów (ze wskazaniem wzorów wymaganych dokumentów) oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się ustalonych dla kierunków, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, aktualizację kształcenia w oparciu o wymogi rynku pracy, a także stworzenie rzetelnego źródła informacji na temat kształcenia.

Zakłada ona między innymi, że projektując program studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim uwzględnia się zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, natomiast projektując program studiów dla kierunku o profilu praktycznym uwzględnia się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, które są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W dokumencie (Załącznik 2) określono zasady projektowania nowego kierunku oraz nowego modułu kształcenia wybieralnego (specjalnościowego), sposoby opiniowania i zatwierdzania nowego programu, sposoby dokonywania zmian w programie oraz doskonalenia programu studiów.

W procedurze określono zakres odpowiedzialności i działania związane z nadzorem nad procesem kształcenia, oceną realizacji zakładanych efektów odbywa się poprzez przegląd modułów składających się na program studiów; oceną poprawności dobranych metod weryfikacji efektów uczenia się / sposobów sprawdzania efektów uczenia się odnosi się do oceny dobranych metod nauczania i sposobów sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz stopnia ich osiągnięcia w odniesieniu do minimalnych wymagań w tym zakresie. Procedura wskazuje także sposób wycofywania z oferty form edukacyjnych.

### **10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach**

Dla każdego kierunku studiów, realizowanego lub przygotowywanego do uruchomienia w ramach Wydziału, Dziekan powołuje, na wniosek menedżera kierunku, Radę Programową Kierunku, w której skład oprócz pracowników uczelni wchodzi studenci oraz współpracujący z uczelnią interesariusze zewnętrzni.

Do zadań Rady Programowej Kierunku należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów; doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów; występowanie do Dziekana Wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku; przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społecznego, gospodarczego oraz kulturalnego; opiniowanie tematów prac dyplomowych przedkładanych członkom rad programowych przez promotorów za pośrednictwem menedżera kierunku; prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się dla właściwego kierunku, poziomu i profilu studiów, w szczególności w odniesieniu do zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, ze standardami i dobrymi praktykami kształcenia ogólnoakademickiego lub praktycznego oraz z obowiązującym stanem prawnym; analizowanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie studiów, w tym w procesie dyplomowania; przygotowanie dla menedżera

kierunku wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia się; wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku.

Za opracowanie, monitorowanie oraz doskonalenie programu studiów odpowiada menedżer kierunku. Do jego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym, weryfikacja i doskonalenie programów we współpracy z zespołem dydaktycznym kierunku, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami. Odpowiada on za tworzenie i modyfikację programu, przygotowanie dokumentacji związanej z zatwierdzaniem nowych programów kształcenia; gromadzenie dokumentacji do tych działań; aktualizację i ewidencję przez prowadzących kart przedmiotów realizowanych w kolejnych cyklach kształcenia. W doskonalenie programów zaangażowane są doraźnie lub na stałe tworzone zespoły.

Menedżer kierunku wraz z członkami zespołu dydaktycznego opracowują katalog efektów uczenia się, konsultowany z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie prezentowany na posiedzeniu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i określany przez Senat.

W proces projektowania i doskonalenia programów studiów zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni: dwóch przedstawicieli w Uczelnianej Radzie Jakości, dwóch przedstawicieli w Radzie Akademickiej oraz przedstawiciel studentów danego kierunku w Radzie Programowej Kierunku.

Program studiów ustala Senat. Sposoby przeprowadzania weryfikacji osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się są określone w kartach przedmiotów.

#### **10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów**

Niezbędnym elementem programu studiów są również kart przedmiotów, opracowywane przez nauczycieli akademickich. Menedżer kierunku sprawdza zawartość i kompletność kart przedmiotów i decyduje o zatwierdzeniu. Wykładowcy prowadzący zajęcia zobowiązani są do podania na pierwszym spotkaniu zasad i warunków zaliczenia danego przedmiotu. Podstawą weryfikacji efektów uczenia się są: zaliczenia i egzaminy z wszystkich form zajęć przewidzianych w planie studiów, zaliczenia praktyk studenckich, praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Prowadzący zajęcia zamieszczają ocenę weryfikacji osiągniętych przez danego studenta efektów uczenia się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOSweb).

Wykładowcy są zobowiązani udokumentować proces weryfikacji efektów uczenia się w teczkach prowadzonych przedmiotów. Do teczek trafiają próbki prac pisemnych, wyniki egzaminów i kolokwium, zestawy pytań do zaliczenia, projekty, na podstawie, których dokonano oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Przy doskonaleniu programu studiów prowadzone są szkolenia rozwijające miękkie kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia (dotyczące m.in. pracy ze studentami z niepełnosprawnością, metod i technik kształcenia na odległość). Nauczyciele uczestniczą również w zewnętrznych programach doskonalących umiejętności akademickie w tym



w takich jak np. wyjazdy studyjne w ramach programu ERASMUS+, Master of Didactics (program zakończony).

Losy studentów są monitorowane przez Biuro Karier i Praktyk, a wnioski przekazywane do wydziału w celu analizy.

Ocena skuteczności przyjętych rozwiązań organizacyjnych następuje poprzez:

1. Analizę wyników ankiet ewaluacji studenckiej. Ankiety oceny kadry dydaktycznej wypełniane przez studentów na koniec każdego semestru. W arkuszu ewaluacyjnym studenci oceniają program przedmiotu, jego praktyczność, stopień realizacji założonych efektów uczenia się, możliwości konsultacji z prowadzącym. Dodatkowo w pytaniach otwartych proszeni są o wskazanie treści, o które warto wzbogacić przedmiot lub co ich zdaniem może zostać ograniczone. Ankieta ewaluacyjna wprowadzona jest Zarządzeniem nr 7/2021 Dziekana WSS (Załącznik nr 26), zaś procedury przeprowadzania ewaluacji procesu kształcenia określona jest w Zarządzeniu nr 20/2020 Dziekana WSS (Załącznik nr 27).
2. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone przez dziekana, prodziekanów lub osoby wskazane przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Procedurę hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli i doktorantów szczegółowo określa Zarządzenie nr 16/2023 Dziekana WSS. Hospitacje mogą mieć charakter planowany lub pozaplanowy (Załącznik nr 3). Hospitacje pozaplanowe mogą zostać przeprowadzone na wniosek Rektora, Dziekana, Prodziekana ds. kształcenia, menedżera kierunku, Kierownika Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Kierownika Pracowni Kształcenia Językowego lub gdy do Dziekana wpłynie formalne zgłoszenie studentów o nieprawidłowościach podczas zajęć dydaktycznych, a także gdy hospitacje nie zostały przeprowadzone z uwagi na brak realizacji zajęć dydaktycznych zgodnie z planem zajęć.
3. Badanie Atrybutów Marki przeprowadzane wśród studentów raz w roku pod koniec każdego roku akademickiego (na przełomie kwietnia i maja). Zakres przedmiotowy badania obejmuje wszystkie aspekty funkcjonowania uczelni, począwszy od oceny procesu dydaktycznego (oferta programowa, zajęcia i wykładowcy, e-learning, organizacja studiów), obsługi administracyjnej, infrastruktury, życia studenckiego, współpracy międzynarodowej a skończywszy na badaniu rekomendacji studiów. Z wynikami badań zapoznawani są kierownicy jednostek uczelni oraz menedżerowie kierunków.

Bieżące monitorowanie programu studiów jest realizowane poprzez m.in.: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, menedżera kierunku lub dziekana/prodziekana ustnie, podczas konsultacji lub mailowo w czasie ich cotygodniowych dyżurów oraz analizę wyników ewaluacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy wykładowca otrzymuje wyniki ewaluacji swoich przedmiotów w semestrze.

Monitoring okresowy programu dokonywany jest przede wszystkim przez Radę Programową Kierunku na spotkaniach, dyskusję o osiągniętych efektach uczenia się, sposobach ich raportowania i weryfikacji, przegląd kart przedmiotów i teczek przedmiotowych, dyskusję nt. dostosowania oferty programowej do zapotrzebowania studentów i rynku.

Wnioski o dokonanie zmian w programie studiów, w tym m.in. propozycje stworzenia nowej grupy zajęć wybieralnych, nowego modułu kształcenia, zmiany w kolejności realizowanych przedmiotów, zmiany sposobu weryfikacji efektów uczenia się itd. może zgłaszać każdy pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym, badawczo-dydaktycznym, dydaktycznym, współpracownicy zewnętrzni prowadzący zajęcia na danym kierunku, a także członkowie Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Dolnośląskim DSW.

Proponowane zmiany są zgłaszane menedżerowi kierunku lub Radzie Programowej Kierunku, a po ich akceptacji przedstawiane Radzie Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia. Pozytywna opinia Rady pozwala na przedłożenie projektu zmian lub nowego programu studiów Senatowi wraz z opinią Samorządu Studentów. Uchwała Senatu pozwala na wprowadzenie proponowanych zmian do programu studiów, który obowiązuje od kolejnego roku akademickiego.

#### **10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów**

Rada Programowa Kierunku, składająca się z pracowników danego kierunku i uczelnianych opiekunów praktyk, przedstawicieli studentów studiujących na kierunku oraz właściwych interesariuszy zewnętrznych, weryfikuje napływające propozycje doskonalenia efektów uczenia się od studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na Wydziale Studiów Stosowanych Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Jest ona elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia DSW. Do kompetencji Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia należy kreowanie polityki zapewniania jakości kształcenia zgodnej z wytycznymi zewnętrznymi, własnym potencjałem i potrzebami. Komisja ta przedkłada Uczelnianej Radzie ds. jakości kształcenia raport Wydziału dotyczący oceny efektów uczenia się, który pozwoli zapewnić doskonalenie programu studiów (zgodnie z wymaganiami rozporządzenia w sprawie studiów).

Interesariusze zewnętrzni są zapraszani na posiedzenia Rady Programowej Kierunku, Wydziałowej Komisji ds. oceny jakości kształcenia i Uczelnianej Rady ds. jakości kształcenia. Ponadto wszyscy studenci wyrażają swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji w systemie USOSweb oraz w ramach prowadzonych na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW innych ankietowych Badań Atrybutów Marki (BAM). Studenci mogą wskazywać na treści programowe, które chcieliby wprowadzić do procesu kształcenia i zwrócić uwagę na nowe trendy występujące na rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni mogą brać bezpośredni udział w procesie tworzenia, proponować dokonywanie zmian wszelkich elementów związanych z aktualizacją programu studiów. Ponadto interesariusze współpracują w zakresie realizacji badań naukowych i wykorzystywania ich wyników w procesie dydaktycznym, a także w obszarze praktyk zawodowych oraz realizacji prac dyplomowych. Uniwersytet Dolnośląski DSW ma podpisanych szereg umów o współpracy w wymienionych obszarach z wieloma instytucjami w województwie dolnośląskim. Przyjęty system weryfikacji pozwala w sposób przejrzysty i efektywny dostosować ofertę kształcenia do potrzeb rynkowych.

Należy zwrócić uwagę na istotny w uczelni instytucjonalny i interdyscyplinarny efekt synergii w zakresie doskonalenia i monitorowania procesu kształcenia. W Uniwersytecie Dolnośląskim DSW odbywają się otwarte dla wszystkich nauczycieli seminaria. Część seminariów poświęcona była podtrzymaniu i dalszemu rozwojowi kompetencji skutecznej realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. I tak w maju i czerwcu 2023 roku nauczyciele i osoby prowadzące zajęcia miały okazję uczestniczyć w szkoleniach pt.: „Kreatywne metody aktywizujące — jak uatrakcyjnić zajęcia online i zaktywizować studentów”.

W kwietniu 2025 r. dla wykładowców i menadżerów kierunków odbyło się seminarium pt. Metoda bilansu kompetencji – jak i w czym może pomóc? Organizatorem był Instytut Badań Edukacyjnych PIB. W listopadzie 2023 roku odbyło się Forum HyFlex na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW poświęcone hybrydowo-elastycznemu modelowi nauczania i organizacji zajęć uniwersyteckich. Poza tym w 16-17 listopada 2023 roku zrealizowano kolejne Forum Metodyczne Uczelni Grupy Merito, tym razem poświęcone zmianom w edukacji wyższej pt.: „Metodyk(a) Przyszłości. Zmiany w edukacji wyższej”. W listopadzie 2025 Forum metodyczne odbyło się pod hasłem: “Uniwersytet w przemianie”.

Kilka razy w roku organizowane są również praktyczne seminaria online poświęcone ważnym społecznie tematom związanym z edukacją, młodymi itp: Nauczyciel, uczeń, rodzic. Jak efektywnie komunikować się z innymi (16.05.2024), Uczeń z ADHD i w spektrum autyzmu. Jak mądrze towarzyszyć i wspierać? (16.10.2025).

Od ponad dwóch lat ważnym tematem szkoleń, seminariów i webinarów stało się również zagadnienie związane z wykorzystywaniem narzędzi gen-AI w pracy dydaktycznej i naukowej. Szkolenia i warsztaty dotyczą takich wątków jak: możliwości narzędzi generatorów AI (Co-pilot, ChatGPT, Elicit, SciSpace, Perplexity), prawne aspekty korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji, polityka etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji na Uniwersytecie oraz zastosowanie generatorów AI w pracy nauczyciela akademickiego.

W ramach doskonalenia oferty dydaktycznej pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku wraz z menedżerem kierunku, podejmują inicjatywy opracowania nowych specjalności wynikających z powyżej opisanych procesów. Weryfikacja i uzyskanie opinii wobec pomysłów koordynowane jest przez menedżera kierunku w ramach procesów wewnętrznego opiniowania na Uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	n/d	n/d

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>C Z y n n I K i w e w n Ę T R Z n E</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <p>1. Programy prowadzone przez doświadczonych nauczycieli akademickich i specjalistów z obszaru psychologii, którzy posiadają zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne doświadczenie (zróżnicowana kadra dydaktyczna).</p> <p>2. Praktyczny profil studiów – liczne grupy zajęć w formach ćwiczeń, warsztatów, treningów, laboratoriów, projektów empirycznych i praktyk w instytucjach; jasno zdefiniowane bloki zajęć praktycznych.</p> <p>3. Rozbudowana sieć instytucji partnerskich przyjmujących studentów na praktyki zawodowe w obszarze zdrowia psychicznego, edukacji, pomocy społecznej, NGO oraz wymiaru sprawiedliwości.</p> <p>4. Stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi poprzez Radę Programową kierunku i Konsultacyjną Radę Pracodawców, realnie wpływający na aktualizację programu i regulaminu praktyk.</p> <p>5. Wysoki poziom akademickiego zaangażowania studentów, widocznym w stałej działalności kół naukowych (np. FLOW, Evo-Devo), organizacji Studenckich Dni Mózgu oraz współtworzeniu konferencji i inicjatyw popularyzujących naukę we współpracy z licznymi interesariuszami zewnętrznymi.</p>	<p><b>Słabe strony</b></p> <p>1. Z roku na rok wzrastające zapotrzebowanie wśród studentów na wsparcie edukacyjne i psychologiczne oraz pomoc w znalezieniu staży i pracy co może wpływać na sukcesy studentów.</p> <p>2. Duża liczba prowadzonych godzin dydaktycznych, duża liczba dyplomantów i obowiązków organizacyjnych może ograniczać możliwości pracowników w zakresie doskonalenia zawodowego i prowadzenia badań.</p> <p>3. Wysoka zależność jakości kształcenia praktycznego od dostępności praktyk zewnętrznych, co wymaga stałego podtrzymywania relacji i elastycznego planowania obsady.</p> <p>4. Ograniczenia infrastrukturalne - potrzeba stałego dostępu do specjalistycznych pracowni, narzędzi diagnostycznych i przestrzeni warsztatowych.</p> <p>5. Ryzyko zwiększania obciążeń dydaktycznych kadry etatowej wraz ze wzrostem liczebności naboru i rozbudowaną ofertą zajęć praktycznych, wymagające stałego monitorowania i adekwatnego wzmocnienia obsady.</p>

<b>C Z Y N N I K I Z E W N Ę T R Z N E</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dynamiczny wzrost zapotrzebowania na usługi psychologiczne w ochronie zdrowia psychicznego, edukacji, biznesie i sektorze NGO — zwiększający atrakcyjność kierunku i jego absolwentów.</li> <li>2. Rozszerzanie współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (np. stowarzyszenia psychologiczne, poradnie, szpitale, organizacje pomocowe, instytucje sądowe) – możliwość tworzenia nowych modułów praktycznych i wspólnych projektów.</li> <li>3. Wysoki potencjał umiędzynarodowienia kierunku poprzez udział w programie Erasmus+ i partnerstwa badawcze: rozwój zajęć anglojęzycznych, szkół letnich, mobilności studentów i kadry oraz zagranicznych praktyk zawodowych.</li> <li>4. Wzrost świadomości społecznej w zakresie zdrowia psychicznego i większa gotowość do korzystania z pomocy, co sprzyja rozwojowi partnerstw i praktyk środowiskowych.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ryzyko niewystarczającej dostępności kadry praktyków przy rosnącej liczbie studentów i dużym udziale zajęć o charakterze warsztatowym oraz kliniczno-diagnostycznym.</li> <li>2. Wysoka konkurencja rynkowa kierunków psychologicznych w regionie i kraju (publiczne i niepubliczne uczelnie), wpływająca na presję jakościową i rekrutacyjną.</li> <li>3. Zmiany regulacyjne w zawodzie psychologa/psychoterapeuty mogą wymagać szybkiej modyfikacji programu, standardów praktyk i obsady dydaktycznej.</li> <li>4. Niedobór samodzielnych pracowników naukowych (dr hab./prof.) w dyscyplinie psychologia w kadrze kierunku może ograniczać możliwości rozwoju naukowego programu, prowadzenia zaawansowanych projektów badawczych, stabilnego promotorstwa w dyscyplinie oraz utrudniać spełnianie przyszłych wymagań kadrowych i parametrycznych.</li> <li>5. Postępująca cyfryzacja usług psychologicznych i rozwój AI w diagnostyce oraz terapii przy braku jednolitych standardów etycznych i prawnych może tworzyć ryzyko rozbieżności między dynamicznie zmieniającą się praktyką a tempem aktualizacji programu studiów.</li> </ol>
--	--	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Wrocław, dnia 17 grudnia 2025 roku

.....

(podpis Rektora)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>2</sup> stan **01.12.2022** oraz **01.12.2025**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat			Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat
jednolite studia magisterskie	I	125	234	210	427	
	II	134	205	205	426	
	III	94	148	172	295	
	IV	48	97	121	203	
	V	8	106	75	207	
<b>Razem:</b>		409	790	783	1 558	

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2024	43	39*	202	96*
	2025	85	74*	170	125*
<b>Razem:</b>		128	113	372	2211

\*W zestawieniu ujęci są studenci wpisani na ostatni semestr studiów w danym roku oraz absolwenci, którzy obronili się od 01.01.2025 do 30.11.2025.

<sup>2</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>3</sup>	3914 ST/2538 NTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154,1 ST/104 NST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	214
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	26
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	96
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	41
Wymiar praktyk zawodowych <sup>4</sup>	960 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.4164/910
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.2788/910

<sup>3</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>4</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>				
Filozofia z etyką	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Biologiczne podstawy zachowania człowieka	wykład, ćwiczenia	46	24	4
Podstawy logiki	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Komunikacja społeczna	wykład, ćwiczenia	40	24	3
Umiejętności akademickie i podstawy własności intelektualnej	ćwiczenia	22	12	2
Kompetencje przyszłości I	ćwiczenia	16	12	2
Podstawy socjologii	wykład, ćwiczenia	50	24	4
Technologie informacyjne	ćwiczenia	24	12	2
Biomedyczne podstawy rozwoju	wykład, ćwiczenia	50	24	5
Kompetencje przyszłości II	ćwiczenia	16	12	2
Kompetencje przyszłości III	ćwiczenia	16	12	2
Podstawy przedsiębiorczości	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Design Thinking - j. ang.	ćwiczenia, e-learning	36	32	2
Podstawy prawa dla psychologów	ćwiczenia	16	12	1
<b>Moduły kształcenia kierunkowego</b>				
Wprowadzenie do psychologii	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Integracyjny warsztat psychologiczny	ćwiczenia	30	12	2
Trening umiejętności osobistych	ćwiczenia	30	12	3
Psychologia stresu	wykład, ćwiczenia	46	24	4
Psychologia ogólna z historią psychologii	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Psychologia procesów poznawczych	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Metody badań psychologicznych	wykład, ćwiczenia	32	24	4
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Podstawy statystyki	wykład, ćwiczenia	38	24	3
Etyka zawodu i obszary pracy psychologa	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Warsztat pracy naukowej	ćwiczenia	30	12	2

<sup>5</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



Psychologia rozwoju w cyklu życia	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Wywiad i obserwacja w diagnostyce	ćwiczenia	26	12	3
Psychologia kliniczna	wykład, ćwiczenia	60	24	5
Psychopatologia życia społecznego	ćwiczenia	26	12	3
Psychometria	wykład, ćwiczenia	32	24	5
Psychologia międzykulturowa	ćwiczenia	16	24	1
Psychologia rodziny	wykład, ćwiczenia	40	24	3
Procesy poznawcze i neurokognitywistyka	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Psychologia wychowawcza	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Neuropsychologia	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	60	14	4
Wstęp do pomocy psychologicznej	ćwiczenia	20	24	2
Statystyka w pracy badawczej	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Psychologia uzależnień	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Podstawy psychiatrii	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Diagnoza psychologiczna	wykład, ćwiczenia	80	24	4
Pomoc psychologiczna	wykład, ćwiczenia	70	24	3
Warsztat grupowej pracy psychologicznej	wykład, ćwiczenia	60	18	3
Projekt badawczy	ćwiczenia, projekt	22	24	2
Psychopatologia dzieci i młodzieży	wykład, ćwiczenia	60	24	3
Statystyka z wykorzystaniem komputerów i zaawansowana metodologia badań psychologicznych	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Testy psychologiczne	wykład, ćwiczenia	40	12	2
Trening pomagania	ćwiczenia	40	24	2
Zastosowania statystyki w psychologii	wykład, ćwiczenia	32	24	2
Nurty i metody psychoterapii	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Zarządzanie stresem i wypalenie zawodowe	wykład, ćwiczenia	32	12	3
Trening kompetencji zawodowych	ćwiczenia	20	12	2
Interwencja kryzysowa	ćwiczenia	40	24	3
<b>Moduły przygotowania pracy dyplomowej</b>				
Seminarium magisterskie 1	ćwiczenia	20	12	3

Seminarium magisterskie 2	ćwiczenia	20	12	3
Seminarium magisterskie 3	ćwiczenia	30	20	4
Seminarium magisterskie 4	ćwiczenia	30	24	5
<b>Moduły kształcenia językowego</b>				
Język obcy 1 (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	84	76	4
Język obcy 2 (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	84	76	4
Język obcy 3 (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	84	76	4
Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	50	40	3
Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	50	40	3
<b>Moduły praktyk zawodowych</b>				
Praktyka kierunkowa I	Wprowadzenie do praktyk, ewaluacja praktyk, praktyka w Instytucji Przyjmującej	160	160	7
Praktyka kierunkowa II	Wprowadzenie do praktyk, ewaluacja praktyk, praktyka w Instytucji Przyjmującej	240	240	10
Praktyka specjalnościowa I	Wprowadzenie do praktyk, ewaluacja praktyk, praktyka w Instytucji Przyjmującej	160	160	7
Praktyka specjalnościowa II	Wprowadzenie do praktyk, ewaluacja praktyk, praktyka w Instytucji Przyjmującej	240	240	10
Praktyka specjalnościowa III	Wprowadzenie do praktyk, ewaluacja praktyk, praktyka w Instytucji Przyjmującej	160	160	7
<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychologia kliniczna i zdrowia</b>				
Kliniczna psychologia zdrowia	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Patologia małżeństwa i rodziny	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Psychologia ciała	ćwiczenia	16	12	2
Zdrowie publiczne i promocja zdrowia	wykład, ćwiczenia	60	24	4

Psychologiczne aspekty chorób somatycznych	ćwiczenia	16	12	2
Diagnoza neuropsychologiczna	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Problemy przemocy - diagnoza i terapia I	ćwiczenia	16	12	3
Psychologia rehabilitacji	ćwiczenia	30	12	4
Psychoprophylaktyka i wczesna interwencja	ćwiczenia	24	12	4
Psychoterapia indywidualna i grupowa	ćwiczenia	16	12	3
Profilaktyka i terapia uzależnień	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Seksuologia	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Profilaktyka i terapia zaburzeń odżywiania	ćwiczenia	16	12	3
Problemy przemocy - diagnoza i terapia II	ćwiczenia	16	12	3
Kliniczna diagnoza psychologiczna	ćwiczenia	16	12	3
<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychologia sądowa</b>				
Psycholog jako biegły sądowy	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Patologia małżeństwa i rodziny	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Społeczne konteksty przemocy i innych przestępstw	ćwiczenia	16	12	2
Sądowa psychologia stosowana	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Wiktymologia	ćwiczenia	16	12	2
Diagnoza neuropsychologiczna	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Problemy przemocy - diagnoza i terapia I	ćwiczenia	16	12	3
Praktyczne aspekty pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	30	12	4
Diagnoza psychologiczna uczestników procesu sądowego	ćwiczenia	24	12	4
Procedury w procesie interwencyjnym wobec przestępstw	ćwiczenia	16	12	3
Kryminalistyka i kryminologia	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Wsparcie psychologiczne dziecka jako ofiary przestępstw	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Mediacje	ćwiczenia	16	12	3
Problemy przemocy - diagnoza i terapia II	ćwiczenia	16	12	3
Psychologia penitencjarna	ćwiczenia	16	12	3
<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychologia zarządzania i biznesu</b>				
Psychologia biznesu	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Komunikacja społeczna w organizacji	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Autoprezentacja	ćwiczenia	16	12	2

Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Psychologiczne aspekty wywierania wpływu na ludzi	ćwiczenia	16	12	2
Dobór i rekrutacja pracowników	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Motywowanie w organizacji	ćwiczenia	16	12	3
Projektowanie i prowadzenie szkoleń	ćwiczenia	30	12	4
Zarządzanie ludźmi - Warsztat pracy menagera	ćwiczenia	24	12	4
Rozwiązywanie problemów w organizacji	ćwiczenia	16	12	3
Doradztwo i poradnictwo zawodowe	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Public Relations	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Ocena i rozwój pracownika	ćwiczenia	16	12	3
Negocjacje i mediacje w biznesie	ćwiczenia	16	12	3
Psychologia marketingu i reklamy	ćwiczenia	16	12	3
<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychotraumatologia z psychoterapią</b>				
Kliniczna psychologia zdrowia	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Wprowadzenie do psychotraumatologii	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Psychologia ciała	ćwiczenia	16	12	2
Diagnoza i ocena traumy psychicznej	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Psychologiczne aspekty chorób somatycznych	ćwiczenia	16	12	2
Rozwój potraumatyczny - diagnoza, uwarunkowania, wspomaganie	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Psychotraumatologia w kontekście straty	ćwiczenia	16	12	3
Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa w psychotraumatologii	ćwiczenia	30	12	4
Psychoprofilaktyka i wczesna interwencja	ćwiczenia	24	12	4
Psychoterapia indywidualna i grupowa	ćwiczenia	16	12	3
Przemoc w życiu społecznym	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Suycydologia	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Psychoterapia w psychotraumatologii	ćwiczenia	16	12	3
Psychotraumatologia w sytuacjach nagłych	ćwiczenia	16	12	3
Kliniczna diagnoza psychologiczna	ćwiczenia	16	12	3

<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychologia kliniczna z psychoterapią</b>				
Kliniczna psychologia zdrowia	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Patologia małżeństwa i rodziny	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Psychologia ciała	ćwiczenia	16	12	2
Diagnoza i ocena traumy psychicznej	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Psychologiczne aspekty chorób somatycznych	ćwiczenia	16	12	2
Diagnoza neuropsychologiczna	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Problemy przemocy - diagnoza i terapia I	ćwiczenia	16	12	3
Psychoterapia specyficznych problemów psychicznych	ćwiczenia	30	12	4
Metody współczesnej psychoterapii	ćwiczenia	24	12	4
Psychoterapia indywidualna i grupowa	ćwiczenia	16	12	3
Profilaktyka i terapia uzależnień	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Seksuologia	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Profilaktyka i terapia zaburzeń odżywiania	ćwiczenia	16	12	3
Problemy przemocy - diagnoza i terapia II	ćwiczenia	16	12	3
Kliniczna diagnoza psychologiczna	ćwiczenia	16	12	3
<b>Moduły zajęć do wyboru (kształcenia specjalnościowego) - Psychologia dzieci i młodzieży</b>				
Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży	wykład, ćwiczenia	56	24	4
Praca systemowa z rodziną	wykład, ćwiczenia	32	24	3
Psychologia ciała	ćwiczenia	16	12	2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania	wykład, ćwiczenia	60	24	4
Psychologiczne aspekty chorób somatycznych	ćwiczenia	16	12	2
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Trening umiejętności wychowawczych	ćwiczenia	16	12	3
Metody diagnozy dzieci i młodzieży	ćwiczenia	30	12	4
Psychoprofilaktyka i wczesna interwencja	ćwiczenia	24	12	4
Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie	ćwiczenia	16	12	3
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	wykład, ćwiczenia	34	24	4

Wsparcie psychologiczne dziecka jako ofiary przestępstw	wykład, ćwiczenia	34	24	4
Profilaktyka i terapia zaburzeń odżywiania	ćwiczenia	16	12	3
Profilaktyka i terapia uzależnień dzieci i młodzieży	ćwiczenia	16	12	3
Profilaktyka i promocja zdrowia	ćwiczenia	16	12	3
<b>Razem:</b>		4032	2756	294

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

**Nie dotyczy.**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>7</sup>
Razem:				/

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>8</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	4	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku
Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	4	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku
Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	4	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>7</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

<sup>8</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	3	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku
Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	ćwiczenia, e-learning	3	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku
Design Thinking - j. ang.	ćwiczenia	2	stacjonarne, niestacjonarne	angielski lub niemiecki	wszyscy studenci kierunku

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).



Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).
--

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
7. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych:
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,

8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 1.3**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.3a**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.3b**

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1b**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów

zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

##### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

##### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

#### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

#### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

#### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

#### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

#### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi

społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

##### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

##### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

##### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



