

UNIwersytet DOLNOŚLĄSKI DSW  
WYDZIAŁ STUDIÓW STOSOWANYCH

PROGRAM STUDIÓW  
NA KIERUNKU  
*Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*  
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
PROFIL: praktyczny  
obowiązujący dla cyklu  
rozpoczynającego się w roku akademickim **2024/2025**

## Spis treści

I.	Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów.....	3
1.	Informacje ogólne.....	3
2.	Wymagania wstępne (kompetencje kandydata) .....	3
3.	Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia .....	4
4.	Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.....	4
5.	Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów.....	4
6.	Sylwetka absolwenta .....	5
II.	Koncepcja kształcenia .....	7
1.	Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni.....	7
2.	Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami .....	8
3.	Ogólne cele uczenia się.....	8
4.	Tabela kierunkowych efektów uczenia się.....	10
5.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.....	13
6.	Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku .....	15
7.	Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się.....	21
III.	Plan studiów.....	22
1.	Struktura planu studiów .....	22
2.	Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganym przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia .....	22
3.	Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS.....	23
4.	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych .....	24
IV.	Dodatkowe dokumenty do programu studiów.....	27
1.	System ECTS.....	27
2.	Treści modułów.....	28
3.	Załączniki do programu studiów .....	29
Załącznik 1.	Plany studiów .....	29
Załącznik 2.	Macierz efektów uczenia się.....	29
Załącznik 3.	Sumaryczne wskaźniki ECTS.....	29
Załącznik 4.	Karty przedmiotów .....	29

## I. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

### 1. Informacje ogólne

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie	
Poziom kwalifikacji	VII	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Kod ISCED	0111	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	306	
Łączna liczba godzin zajęć	stacjonarne 4280 h	niestacjonarne 2580 h
Wymiar praktyk zawodowych	266 h	
Język, w którym prowadzone są zajęcia	polski	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister	
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe	Uprawnienia do pracy w placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły podstawowe) na stanowisku nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego (kl. I–III)	

### 2. Wymagania wstępne (kompetencje kandydata)

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie, jak i obcokrajowcy po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych. Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym są pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości, albo pozytywne wyniki egzaminu zagranicznego lub pozytywne wyniki kształcenia, potwierdzone dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4-7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478 t.j.).

Kwalifikacja kandydatów odbywać się będzie na zasadzie konkursu. Kandydaci będą kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów, rozpoczynając od osoby, która zdobyła najwyższą liczbę punktów, aż do wypełnienia limitu przyjęć na określonym kierunku. Do rankingu zaliczać się będą wyniki z egzaminu maturalnego/dojrzałości z kluczowych dla kierunku przedmiotów według następujących zasad:

- przedmiot obowiązkowy – do wyboru jeden przedmiot: język polski, język angielski albo język niemiecki (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt);

- przedmiot dodatkowy – do wyboru jeden dowolny przedmiot dodatkowy zdawany na maturze (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt). Preferowane są następujące przedmioty: matematyka, biologia, historia albo wiedza o społeczeństwie (suma punktów z przedmiotu preferowanego liczona jest x 2).

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów.

### 3. Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia

Zasady rekrutacji i szczegółowy opis wymagań dla kandydatów na studia reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe w danym roku akademickim.

Postępowanie rekrutacyjne na studia prowadzi Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora, w której skład wchodzi Zastępca Kanclerza, Dyrektor Biura Rekrutacji i Sprzedaży oraz wskazani pracownicy Biura Rekrutacji i Sprzedaży. Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uczelni. Po dokonaniu rejestracji online Kandydaci zobowiązani są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych zgodnie z Uchwałą Senatu w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe. W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci, którzy przedłożą dowód osobisty lub paszport w celu weryfikacji tożsamości i zgodności danych oraz złożą wymagane zasadami rekrutacji dokumenty.

### 4. Przyporządkowanie programu studiów dla kierunku do dyscyplin oraz procentowy udział liczby punktów ECTS każdej z tych dyscyplin w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Nazwa dyscypliny wiodącej, do której został przyporządkowany kierunek:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	246	80%

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku:

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
psychologia	33	11
nauki socjologiczne	18	6
filozofia	9	3

### 5. Podstawowe wskaźniki ECTS określone dla programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	stacjonarne	niestacjonarne
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	153	90,7
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	239,7	222,7
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne	34	34
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki społeczne	272	272

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	30	30
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12	12
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60	0
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	4280 / 390	2580 / 354

## 6. Sylwetka absolwenta

Program i efekty uczenia się jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uwzględnia efekty uczenia się właściwe dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia z uwzględnieniem efektów uczenia się dla obszaru kształcenia z dziedziny nauk społecznych, w tym takich dyscyplin jak pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne, oraz dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofii.

Celem uczelni jest, aby absolwenci otrzymujący tytuł zawodowy magistra wyróżniali się na rynku pracy profesjonalną wiedzą z zakresu pedagogiki połączoną z wiedzą psychologiczną niezbędną w pracy w instytucjach o charakterze opiekuńczym, wychowawczym oraz edukacyjnym, uzupełnionymi wiedzą humanistyczną potwierdzającą dojrzałość intelektualną absolwentów. Stąd też program kształcenia zakłada wyposażenie absolwentów w wiedzę, kompetencje i umiejętności z dziedziny nauk społecznych, do których odnoszą się efekty uczenia się. Dziedziny, która szczególnie współcześnie, w dobie rozwoju nowych technologii i kryzysów społecznych, wymaga profesjonalnego oddziaływania na rozwój człowieka.

Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma na celu wyposażenie absolwenta w **wiedzę**, aby znał i rozumiał:

1. miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki oraz jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań;
2. metodologię badań społecznych: główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;
3. koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne – stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju;
4. strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą oraz rodzajami i funkcjami oceniania w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

5. wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela;
6. dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedszkolnym czy pozaszkolnym;
7. bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostanie wyposażony w określone **umiejętności** i będzie potrafił:

1. samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł;
2. wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności;
3. samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej, w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK;
4. udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;
5. korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę z logicznym argumentowaniem własnego stanowiska;
6. posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii;
7. samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów;
8. samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent po ukończeniu studiów jest gotowy do:

1. dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł;
2. krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych;
3. działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego;
4. inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem całościowego uczenia się uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się;

5. stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową.

## **II. Koncepcja kształcenia**

### **1. Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju Uczelni**

Punktem wyjścia do podjęcia działań ukierunkowanych na prowadzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz konstrukcji programu studiów i metodyki nauczania jest przekonanie, że w Polsce istnieje potrzeba wprowadzania nowego modelu edukacji ukierunkowanej na praktyczne przygotowanie specjalistów z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Celem kształcenia na kierunku jest zatem wyposażenie absolwentów w kompetencje służące profesjonalnemu wykonywaniu pracy na stanowiskach wymagających wykorzystywania wiedzy i umiejętności praktycznych w przedszkolach oraz szkołach podstawowych oraz innych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych. Wszędzie tam, gdzie zachodzi potrzeba intencjonalnego oddziaływania na proces rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym, niezależnie od ich predyspozycji, zdolności czy dysfunkcji.

Koncepcja kształcenia na kierunku jest spójna z misją i strategią Uczelni określoną w „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej [obecnie Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW] na lata 2022–2025 z perspektywą do 2030 roku”. Uczelnia dąży do tego, by być Uczelnią – Miejscem dla Ciebie, w którym zgodnie z przyjętą misją łączy się ludzi, kształci praktycznie i realizuje pasje. Uniwersytet jest przestrzenią kształtowaną z myślą o studentach jako kluczowej grupie społeczności akademickiej. Uczelnia tworzy przestrzeń do praktycznej nauki, pracy, współdziałania, rozwoju we współpracy z kolegami i koleżankami, jak również z wykładowcami, którzy wspierają studentów na każdym etapie edukacji. Jest to też miejsce zapewniające warunki do samorozwoju, realizacji zainteresowań, poznawania ciekawych ludzi, budowania i pielęgnowania relacji oraz kreowania i współtworzenia. Uniwersytet to miejsce, w którym doświadcza się inspiracji, wzajemnego uczenia się, uczenia innych i wymiany praktycznych doświadczeń.

Strategia Uczelni wyznacza cele związane z ekspansją działalności uczelni z równoczesnym doskonaleniem procesów akademickich oraz podnoszeniem jakości kształcenia. Uniwersytet Dolnośląski DSW w swoich założeniach strategicznych kładzie również nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny przejawia się w stosowanych metodach dydaktycznych, dostępie do najnowszej literatury, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami – nauczycielami, wychowawcami, pedagogami specjalnymi; stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi (np. przedszkola, szkoły podstawowe – specjalne i integracyjne) oraz organizacjami pozarządowymi.

Jednym z priorytetów Uczelni jest również gruntowne przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych, odpowiadających potrzebom współczesności, dążąc tym samym do kształtowania uczących się przez całe życie, pracujących nad własnym rozwojem zaangażowanych obywateli. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w opracowanej dla kierunku koncepcji kształcenia, zawierającej istotną liczbę zajęć praktycznych, konwersatoriów i praktyk zawodowych związanych z realizacją standardu kształcenia nauczycieli oraz wykorzystaniem wieloletnich doświadczeń Uczelni w kształceniu nauczycieli.

Aktywna praca Biura Karier i Praktyk, kojarząca studentów i absolwentów z rynkiem i pracodawcami, to kolejny element strategicznych działań Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, który koncentruje się na nowych miejscach pracy dla absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

## **2. Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami**

Dolny Śląsk ze swoim dynamicznym centrum we Wrocławiu stanowi duży rynek pracy, przyciągający ludzi młodych, którzy osiedlają się tutaj i zakładają rodziny. W związku z tym rośnie zapotrzebowanie na usługi edukacyjne na poziomie przedszkola i szkoły podstawowej, a zatem rośnie też popyt na wykwalifikowaną kadrę nauczycielską. Szczególnie że w skali całego kraju widoczne są niedobory w zakresie liczby nauczycieli m.in. przedszkolnych i wczesnoszkolnych w stosunku do potrzeb. Absolwenci kierunków pedagogicznych (w tym edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej) bez trudu znajdują obecnie zatrudnienie, a studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jeszcze w trakcie studiów pracują w charakterze pomocy nauczyciela za zgodą Kuratorium Oświaty.

Zakładane kierunkowe efekty uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w pełni odpowiadają potrzebom rynku pracy. Absolwent pięcioletnich studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zdobędzie wiedzę, umiejętności i kompetencje, które pozwolą podjąć pracę w zawodzie nauczyciela przedszkola lub nauczyciela kl. I–III. W zakresie wiedzy absolwenci poznają m.in. filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka, wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, a także poznają dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, wielo- i międzykulturowości, zjawiska nierówności społecznej, ekonomicznej i wynikające stąd zjawiska dyskryminacji oraz wykluczenia. Celem studiów jest między innymi poznanie i zrozumienie przez absolwenta kwestii norm etycznych oraz tego, w jaki sposób zjawiska nierówności społecznych, ekonomicznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych, wykluczania i dyskryminacji wpływają na życie jednostki, a przy tym na edukację przedszkolną i wczesnoszkolną.

Efekty uczenia się przewidują nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, ale również diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych. Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będzie potrafił samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, a także dobierać środki i metody pracy w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych i wychowawczych. W zakresie kompetencji efekty uczenia się przewidują gotowość absolwenta między innymi do działania w różnych rodzajach struktur społecznych, instytucjach edukacyjnych – placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego.

Warto podkreślić, że Uniwersytet Dolnośląski DSW posiada wieloletnie doświadczenie w kształceniu pedagogów, pedagogów specjalnych oraz nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Jest jedną z wiodących na Dolnym Śląsku uczelni, które nadają kwalifikacje nauczycielskie i przygotowują do pracy z dziećmi. Nasi absolwenci od wielu lat zasilają kadry przedszkoli i szkół (nauczyciele klas I–III, ale też jako pedagogzy czy pedagogzy specjalni). Sami często są opiekunami praktyk, są również praktykami z doświadczeniem, którym dzielą się potem jako wykładowcy Uczelni. Odnośnie do zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami należy zaznaczyć, że efekty uczenia się zostały opisane w standardzie i prowadząc jednolite studia magisterskie na kierunku jesteście zobowiązani do ich realizacji.

Od 2019 r. dostęp do zawodu nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego jest regulowany standardem kształcenia nauczycieli i wymaga pięcioletnich jednolitych studiów magisterskich. Jest to zawód wymagający bardzo dobrego merytorycznego przygotowania pedagogicznego, psychologicznego i pogłębionych umiejętności społecznych, komunikacyjnych oraz metodyczno-dydaktycznych. Od dobrego przygotowania do pracy i potem jakości pracy tych nauczycieli w dużej mierze zależy późniejsza trajektoria uczenia się młodych ludzi (czy będą zmotywowani do uczenia się, czy będą samodzielni, twórczy). Dobra edukacja zaczyna się od dobrego przygotowania tych, którzy jako pierwsi mają kontakt z dziećmi w przedszkolach i szkołach podstawowych.

## **3. Ogólne cele uczenia się**

Cele ogólne kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Dolnośląskim DSW wynikają głównie z celów kształcenia opisanych w „Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)” z 2.08.2019 oraz z potrzeb przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w otoczeniu, w którym do współczesnych wyzwań należą wielo- i międzykulturowość oraz różnorodność potrzeb edukacyjnych dzieci



(dlatego proponujemy różne moduły kształcenia wybieralnego, których celem jest pogłębienie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach). Studia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są zatem związane z praktyką funkcjonowania instytucji edukacyjnych, takich jak przedszkola i szkoły podstawowe (kl. I-III). Obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych dotyczących teorii i praktyki pedagogicznej w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi, a zatem od 3. do ok. 9. roku życia, gdy dzieci kończą III klasę szkoły podstawowej. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne z kolei dotyczy przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i przygotowania dydaktycznego.

W toku pięcioletniej nauki studenci zdobywają wiedzę z zakresu nauk społecznych (pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną) i humanistycznych (filozoficzną). Pierwszy rok studiów ma charakter bardziej ogólny, by dać podstawy wiedzy z nauk społecznych i pokazać powiązania i zależności między pedagogiką a innymi dyscyplinami, takimi jak psychologia, socjologia, filozofia z etyką, nauki o kulturze. Kolejne lata studiów wprowadzają bardziej szczegółową wiedzę z wybranych zagadnień oraz metodyki szczegółowe, których celem jest kształtowanie umiejętności w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Absolwenci znajdować mogą potem zatrudnienie w sektorze publicznym i niepublicznym, będą mogli również inicjować powstawanie nowych placówek edukacyjnych. Ogólne cele kształcenia na kierunku są też zgodne z celami i misją kształcenia przyjętymi na Wydziale Studiów Stosowanych naszej uczelni.

Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury (szczególnie filozofii, psychologii, socjologii, prawa). W kontekście wiedzy teoretycznej i praktyki student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. I tak, w ramach studiów, studenci poznają terminologię i koncepcje teoretyczne stosowane w pedagogice, w tym pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ale też stykają się z wieloma subdyscyplinami pedagogiki: pedagogiką społeczną, pedagogiką porównawczą, pedagogiką rodziny, pedagogiką specjalną, andragogiką, pedeutologią. Studia oferują też bogaty blok przedmiotów psychologicznych: wprowadzenie do psychologii, psychologię rozwoju w cyklu życia, psychologię osobowości i różnic indywidualnych, psychologię procesów poznawczych, psychologię emocji i motywacji oraz psychologię wychowania. Wiedza socjologiczna, z kolei, znajduje odzwierciedlenie w takich przedmiotach, jak: podstawy socjologii i socjologia edukacji, ale również komunikacja interpersonalna. Niektóre przedmioty mają za zadanie ukazanie studentom osadzenia edukacji w szerszej kulturze, tu należy wymienić następujące przedmioty: kulturę języka czy kulturowe konteksty edukacji. Zasadniczo jednak studenci nabywają wiedzę i rozwijają umiejętności w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Poznają specyfikę pracy w przedszkolach oraz w szkole podstawowej, poznają dydaktyki i metodyki szczegółowe, uczą się metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowują się do prowadzenia zajęć z dziećmi w języku obcym, zdobywają wiedzę z zakresu praw dziecka i prawa oświatowego, współpracy z rodzicami. Integralną częścią studiów są praktyki w placówkach edukacyjnych (przedszkolach i szkołach podstawowych), w ramach których studenci poznają bliżej strukturę i zasady działania tych instytucji, jak również w warunkach naturalnych (w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej pod opieką wykwalifikowanego nauczyciela), stopniowo ćwiczą i pogłębiają pozyskane podczas zajęć akademickich umiejętności.

Ogólnym celem studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowanych zgodnie z profilem praktycznym jest:

- umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, pozwalające na rozumienie specyfiki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami;
- organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej) w odniesieniu do grup i jednostek; kształtowania się umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;

- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Studia te mają zatem praktycznie przygotować studentów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego, czyli do pracy w przedszkolach i klasach I–III szkoły podstawowej (włącznie z tzw. „zerówką”). Uszczegółowionym celem uczenia się na kierunku jest intelektualny rozwój, zdobycie umiejętności i kompetencji praktycznych oraz przygotowanie studenta do profesjonalnego rozwoju w ciągle zmieniających się realiach społecznych i kulturowych. Dlatego także jako jedną z najważniejszych umiejętności edukacyjnych traktujemy uczenie się przez całe życie (*lifelong learning*). Świadomość zachodzących zmian, zdolność do ich rozpoznawania oraz kompetencje uczenia się z różnorodnych źródeł są najlepszym narzędziem rozwoju ścieżki zawodowej i życiowej. Interdyscyplinarne umocowanie programu studiów, zajęcia realizowane z doświadczoną kadrą naukową oraz praktykami, rozwijanie umiejętności analitycznych, na których opiera się nauka – dają solidną podstawę do wykonywania zawodów już istniejących, jak i pracy w obszarach, które są obecnie tworzone lub sukcesywnie pojawiają się jako nieoczywiste i nietradycyjne miejsca pracy dla pedagogów. Inspiracją do rozwijania programu tego kierunku są sugestie i doświadczenia współpracujących z Uczelnią interesariuszy – praktyków, członków Rady Programowej kierunku: profesjonalistów i społeczników działających w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Przy konstruowaniu programu kierunku uwzględniane są zmiany, jakie zachodzą w otoczeniu społecznym pod wpływem m.in. strukturalnych przeobrażeń oświaty, rozwoju organizacji społecznych w zakresie pracy z dziećmi; społecznego oczekiwania w zakresie nowoczesnych metod pracy oraz wykorzystania narzędzi komunikacji cyfrowej i multimedialnej. Ponadto dorobek badawczy kadry naukowej (realizującej projekty badawcze w takich dyscyplinach, jak: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o kulturze i religii, filozofia, nauki o komunikacji społecznej i mediach), prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, umożliwi znakomity rozwój absolwentów oraz przygotowanie ich do rozumienia zmian, których są świadkami, uczestnikami oraz współtwórcami, a tym samym świadomego rozwoju w wybranym zawodzie.

Absolwent kończący studia na kierunku posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie twórczej pracy edukacyjnej, jak również umiejętności indywidualizowania pracy dydaktycznej w zależności od potrzeb uczniów (praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca w środowisku wielokulturowym). Absolwent ma również świadomość przeobrażeń zachodzących w środowisku pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz potencjał do skutecznego odnalezienia się w płynnych realiach rynku pracy. Kształcenie realizowane na kierunku daje znakomite podstawy pracy w zawodzie oraz wyposaża absolwentów w kompetencje rozpoznawania zmian, jakie zachodzą w ich zawodzie (ze szczególnym uwzględnieniem nowych metod pracy oraz cyfrowych narzędzi wspierających pracę nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego). W tym kontekście absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do ewentualnego podejmowania wyzwań badawczych na III stopniu studiów.

#### 4. Tabela kierunkowych efektów uczenia się

<b>Objaśnienie oznaczeń w symbolach efektów kierunkowych:</b>	
PPiW	kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie
P	profil praktyczny
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K	kategoria kompetencji społecznych
01, 02, 03 i kolejne	numer efektu uczenia się
<b>Objaśnienie oznaczeń charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:</b>	
P7	poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
S	charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W	wiedza
G	głębina i zakres

K	kontekst
U	umiejętności
W	wykorzystanie wiedzy
K	komunikowanie się
O	organizacja pracy
U	uczenie się
K	kompetencje społeczne
K	krytyczna ocena
O	odpowiedzialność
R	rola zawodowa

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	<b>OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b> , profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
	<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>
PPIWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań
PPIWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
PPIWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju
PPIWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
PPIWP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela
PPIWP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym
PPIWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>	
PPIWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł

PiWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności
PiWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobrać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej
PiWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę
PiWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii
PiWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów
PiWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>	
PiWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł
PiWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych
PiWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego
PiWP_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się
PiWP_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową

**5. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	<b>OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b> , profil praktyczny, absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Symbol charakterystyk
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
PPiWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań	P7U_W P7S_WG
PPiWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WG
PPiWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju	P7S_WG
PPiWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	P7U_W P7S_WG/K
PPiWP_W05	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela	P7U_W P7S_WK
PPiWP_W06	dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak też pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W P7S_WK
PPiWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK P7U_W P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>		
PPiWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł	P7U_U P7S_UW

PPIWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę	P7U_U P7S_UK
PPIWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
PPIWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów	P7U_U P7S_UO
PPIWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7U_U P7S_UU P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>		
PPIWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	P7S_KK
PPIWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych	P7U_K P7S_KK
PPIWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego	P7U_K P7S_KO
PPIWP_K04	inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7U_K P7S_KO
PPIWP_K05	stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową	P7U_K P7S_KR

6. Tabela odniesień efektów kierunkowych uczenia się do charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Standardu Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 2019 roku

Symbol efektu uczenia się dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , profil praktyczny <b>absolwent</b> :	OPIS OGÓLNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ WG STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Z 2019 Po zakończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> <b>absolwent zna</b> :	Odniesienie do charakterystyk poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7)
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>			
PPIWP_W01	miejsce pedagogiki w systemie nauk w ujęciu historycznym, kulturowym oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami; współczesne kierunki rozwoju pedagogiki i jej osiągnięcia, nurty i systemy pedagogiczne; subdyscypliny pedagogiki, terminologię, teorie i metodologię badań	1.1.1 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 1.1.19 metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych;	P7U_W P7S_WG
PPIWP_W02	metodologię badań społecznych; główne orientacje badawcze (m.in. filozoficzne źródła koncepcji świata społecznego i koncepcji wiedzy); strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; postulat wieloparadygmatyczności uprawiania badań w pedagogice i ich etycznego wymiaru; zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.3 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka; 1.1.19 metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych; 1.1.20 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej; 1.1.21 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WG
PPIWP_W03	koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne - stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i prowadzonych w tym obszarze badań, w tym badań nad dzieciństwem, badań diagnostycznych; znaczenie zróżnicowanych możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikające z indywidualnych predyspozycji, w tym dysharmonii i przyspieszonego rozwoju	1.1.2 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; 1.1.14 projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; 1.1.17 procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WG
PPIWP_W04	strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji alternatywnej i edukacji	1.1.5 strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych	P7U_W P7S_WG/K

	<p>międzykulturowej; cele, podstawy prawne, organizację, funkcjonowanie oraz metody pracy instytucji edukacyjnych: wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, ich specyfikę i różnorodne uwarunkowania społeczne w powiązaniu z działalnością dydaktyczno-wychowawczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p>	<p>form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; 1.1.10 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; 1.1.11 znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 1.1.12 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; 1.1.13 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; 1.1.15 różne typy i funkcje oceniania;</p>	
PPIWP_W05	<p>wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; znaczenie kontekstu społecznego i kulturowego dla współczesnej roli zawodowej nauczyciela</p>	<p>1.1.1 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; 1.1.2 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; 1.1.4 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące; 1.1.16 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;</p>	P7U_W P7S_WK
PPIWP_W06	<p>dylematy współczesnej cywilizacji, np. procesy globalizacji, zjawiska nierówności ekonomicznej, społecznej, w tym wynikające z różnic międzykulturowych, wykluczania, dyskryminacji oraz obecności ideologii w życiu społecznym; uwarunkowania tych procesów i zjawisk, ich wpływ na życie jednostki i edukację przedszkolną i wczesnoszkolną; prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak</p>	<p>1.1.6 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; 1.1.7 zagadnienie edukacji międzykulturowej; 1.1.8 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;</p>	P7U_W P7S_WK



	też pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym		
PPIWP_W07	bezpieczeństwo i higienę pracy w wybranych instytucjach: edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych i terapeutycznych; rozumie konieczność i zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	1.1.9 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; 1.1.18 funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WK P7U_W P7S_WG
<b>UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:</b>			
PPIWP_U01	samodzielnie posługiwać się odpowiednimi ujęciami teoretycznymi w zakresie analizowania motywów i wzorów zachowań uczestników złożonych sytuacji pedagogicznych oraz identyfikowania rodzajów więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; dokonywać krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł	1.2.1 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U P7S_UW
PPIWP_U02	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów pedagogicznych, a także diagnozowania, projektowania i przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych na prezentowanych przykładach lub we własnej działalności	1.2.1 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; 1.2.3 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; 1.2.10 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; 1.2.11 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; 1.2.18 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i	P7U_U P7S_UW

		technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
PPiWP_U03	samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę, dobierać środki i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci/uczniów, korzystając z różnych źródeł wiedzy i praktyki pedagogicznej (w języku rodzimym i obcym), samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem TIK; udzielać pomocy przedmedycznej	1.2.4 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; 1.2.5 skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; 1.2.12 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne; 1.2.14 skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U P7S_UW
PPiWP_U04	korzystać z różnych kanałów i technik komunikacyjnych, sprawnie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; posługiwać się językiem polskim i specjalistycznym – w mowie i w piśmie oraz efektywnie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk; prowadzić debatę	1.2.15 poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; 1.2.16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U P7S_UK
PPiWP_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	1.2.12 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
PPiWP_U06	samodzielnie zaplanować i zorganizować zadania praktyczne związane z działalnością pedagogiczną i efektywnie kierować pracą zespołu; projektować i stymulować działania zmierzające do poprawy jakości przedszkola i szkoły oraz podejmować współpracę ze środowiskiem lokalnym i regionalnym na rzecz dobra dzieci/uczniów	1.2.6 identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; 1.2.7 rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; 1.2.8 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów,	P7U_U P7S_UO

		z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw; 1.2.9 identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych; 1.2.17 udzielać pierwszej pomocy; 1.2.19 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	
PPiWP_U07	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	1.2.7 rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; 1.2.10 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; 1.2.13 racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U P7S_UU P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>absolwent jest gotów do:</b>			
PPiWP_K01	dostrzegania, interpretacji oraz krytycznego oglądu różnorodnych zjawisk społecznych, edukacyjnych, kulturowych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł	1.3.1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KK
PPiWP_K02	krytycznego stosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych	1.3.5 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K P7S_KK
PPiWP_K03	działań w różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach w otoczeniu lokalnym i regionalnym placówek przedszkolnych i wczesnoszkolnych, w sektorze rządowym, samorządowym i pozarządowym, z uwzględnieniem ich uwarunkowania społecznego	1.3.2 formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; 1.3.3 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania	P7U_K P7S_KO

		<p>sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>1.3.4 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p> <p>1.3.5 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;</p> <p>1.3.6 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p>	
PPiWP_K04	<p>inicjowania działań edukacyjnych na rzecz interesu publicznego, budowania sieci wsparcia dla jednostek i grup społecznych, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości rozwojowe oraz animowania prac nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych, jak i wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, a także inspirowania ich do działań na rzecz całościowego uczenia się</p>	<p>1.3.4 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;</p> <p>1.3.6 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p> <p>1.3.7 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	<p>P7U_K P7S_KO</p>
PPiWP_K05	<p>stałego rozwoju zawodowego i osobistego, dokonywania samooceny swych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawodowych, do rozwiązywania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą w zawodzie nauczyciela, stosowania optymalnych rozwiązań zgodnie z zasadami etyki, do krytycznej refleksji nad własną praktyką zawodową</p>	<p>1.3.1 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</p>	<p>P7U_K P7S_KR</p>

**7. Tabela pokrycia charakterystyk kompetencji uniwersalnych Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez kierunkowe efekty uczenia się**

Symbol charakterystyk	Opis charakterystyk kompetencji uniwersalnych poziomu 7 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
<b>WIEDZA</b> <b>absolwent zna i rozumie:</b>		
P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	PPiWP_W01 PPiWP_W04 PPiWP_W05 PPiWP_W06 PPiWP_W07
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	PPiWP_W01 PPiWP_W02 PPiWP_W03 PPiWP_W04 PPiWP_W07
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PPiWP_W04 PPiWP_W05 PPiWP_W06 PPiWP_W07
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>absolwent potrafi:</b>		
P7U_U	wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska	PPiWP_U01 PPiWP_U02 PPiWP_U03 PPiWP_U04 PPiWP_U06 PPiWP_U07
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,</li> <li>– dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</li> </ul> wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PPiWP_U01 PPiWP_U02 PPiWP_U03 PPiWP_U07
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PPiWP_U04 PPiWP_U05
P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PPiWP_U06

P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	PPiWP_U07
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:</b>		
P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	PPiWP_K02 PPiWP_K03 PPiWP_K04 PPiWP_K05
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PPiWP_K01 PPiWP_K02
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PPiWP_K03 PPiWP_K04
P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijania dorobku zawodu</li> <li>– podtrzymywania etosu zawodu</li> <li>– przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</li> </ul>	PPiWP_K05

### III. Plan studiów

#### 1. Struktura planu studiów

Lp.	Moduły	Liczba godz. studia stacjonarne				Liczba godz. studia niestacjonarne			
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.	Ogół.	wyk.	ćw.	p/e/ prak.
1	Moduły kształcenia podstawowego	538	184	350	4	280	132	144	4
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2832	698	1968	166	1474	456	888	130
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	136	16	120	0	136	16	120	0
4	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0
5	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	352	0	132	220
6	Moduły kształcenia wybieralnego / specjalnościowego	96	0	96	0	72	0	72	0
7	Moduły praktyk kierunkowych	266	0	26	240	266	0	26	240
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>4280</b>	<b>898</b>	<b>2752</b>	<b>630</b>	<b>2580</b>	<b>604</b>	<b>1382</b>	<b>594</b>

#### 2. Stosowane metody dydaktyczne oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

W kartach przedmiotów zostały zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się, które należy osiągnąć, aby założony dla kierunku program studiów został zrealizowany. Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów są mierzalne i weryfikowane między innymi poprzez testy, prace projektowe, raporty z ćwiczeń, analizy studiów przypadków lub symulacji, kolokwia i egzaminy. Studenci otrzymują wsparcie edukacyjne nie tylko dzięki rzetelnemu przygotowaniu zajęć przez wykładowców, ale również poprzez realizowany w uczelni program tutoringu akademickiego oraz projekty edukacyjne. Nauczyciele oraz tutorzy są dostępni poza wykładami, ćwiczeniami i zajęciami z tutorem, w trakcie cotygodniowych konsultacji, pomagając rozwiązać indywidualne problemy poszczególnych studentów.

Uniwersytet Dolnośląski DSW dysponuje odpowiednią infrastrukturą, także informatyczną, wspierającą proces dydaktyczny.

Zajęcia zdalne realizowane na platformie MS Teams pozwalają umieszczać na niej wszelkie materiały zapisane w formie elektronicznej, prowadzić asynchroniczne panele dyskusyjne na zadane tematy. Platforma kształcenia zdalnego MS Teams służy do zamieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów. Każdy pracownik ma możliwość udostępniania studentom, w ramach prowadzonych zajęć, dodatkowych materiałów do wykładów i ćwiczeń odbywających się w siedzibie Uczelni, zarówno materiałów podstawowych, jak i poszerzających wiedzę.

Program studiów na kierunku został opracowany w oparciu o metody dydaktyczne, które sprzyjają osiągnięciu założonych efektów uczenia się. Dotyczy to zarówno metod podających (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), problemowych (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), eksponujących (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), jak i praktycznych, w tym symulacji, ćwiczeń przedmiotowych, rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych lub metody projektowej. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach.

Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy, testy oraz projekty. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, projekty indywidualne lub grupowe, raporty z ćwiczeń, symulacji, opracowania studium przypadków, wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu lub opracowania grupowego raportu z zadań wykonywanych w trakcie zajęć. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W trakcie interaktywnych wykładów, często wspartych prezentacjami multimedialnymi, student ma możliwość zdobycia nowej, specjalistycznej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dziedzin pokrewnych.

Spotkania w ramach wykładów, jak również indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi, dają szansę na rozwój profesjonalnych umiejętności niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej.

W procesie kształcenia studentów wykorzystane są również metody praktyczne. W szczególności dotyczy to metody projektów (warsztatów), kształtującej i rozwijającej umiejętności, nawyki i sprawności o charakterze praktycznym. Kolejne przewidziane metody dydaktyczne, tj. metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe służą kształtowaniu umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy w samodzielnym projektowaniu i realizowaniu indywidualnych projektów. Sprzyja temu praca w małych grupach (praca w zespole), polegająca na wykonaniu konkretnych zadań zleconych przez wykładowcę/trenera, która aktywizuje do działania, kształtuje umiejętności organizacyjne, przywódcze i kompetencje interpersonalne.

### **3. Wykaz przedmiotów do wyboru pozwalających na stwierdzenie, że program kształcenia umożliwia studentowi wybór modułów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS**

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Specjalność	Liczba punktów ECTS	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>Moduł kształcenia językowego</b>	18	18
<b>Moduł kształcenia wybieralnego / specjalnościowego:</b>	12	12
Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		

Innowacje edukacyjne z elementami AI		
Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
<b>łącznie</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Informacja o proponowanych modułach kształcenia wybieralnego / specjalnościowego oferowanych w danym cyklu kształcenia:

**Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** jest modułem pozwalającym studentowi na pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu współczesnych kontekstów dzieciństwa, pedagogiki zabawy, elementów treningu umiejętności społecznych, metodyki pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, edukacji antydyskryminacyjnej oraz edukacji całościowego uczenia się.

**Innowacje edukacyjne z elementami AI** są modułem pozwalającym studentowi na pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu współczesnych nurtów we wczesnej edukacji, wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, elementów arteterapii we wczesnej edukacji, edukacji demokratycznej, niedyrektywnych metod pracy z dzieckiem oraz grywalizacji w edukacji.

**Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** jest modułem pozwalającym studentowi na pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu podstaw psycholingwistyki, współczesnego języka polskiego, podstaw glottodydaktyki, nauczania języka polskiego jako obcego oraz edukacji dwujęzycznej.

#### **4. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych**

##### **1) Cele praktyk**

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 890 t.j.), zał. 2 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).*

Przez **praktykę** należy rozumieć przewidziany programem studiów okres przeznaczony na pogłębianie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych studenta w Instytucji Przyjmującej na praktykę.

**Celem praktyk pedagogicznych** na jednolitych studiach magisterskich PPIW jest zapoznanie się z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawczej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie Studentowi/Studentce kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniemi, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

##### **Cele szczegółowe:**

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- świadome budowanie relacji z dziećmi/uczniemi, współpracownikami oraz rodzicami;
- przygotowanie do indywidualizacji procesu nauczania w zależności od potrzeb i sytuacji dziecka/ucznia.

##### **2) Miejsca, w których Studenci/teki mogą odbyć praktykę:**

- **przedszkola** (2 praktyki w trakcie studiów) i **szkoły podstawowe kl. 1–3** (2 praktyki w trakcie studiów), w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2021 poz. 1762 t.j.).



- inne instytucje po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk (np. placówki systemu oświaty, w tym placówki opiekuńczo-wychowawcze oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzące zajęcia dydaktyczne z dziećmi i będące pod nadzorem Kuratorium Oświaty).

### 3) Czas trwania praktyk i miejsce ich odbywania

Studenci/tki studiów **jednolitych magisterskich** odbywają praktyki zgodnie z harmonogramem studiów:

Rok studiów/ semestr	Czas trwania praktyki	Uszczegółowienie	Zakładane efekty uczenia się
2 rok, 4 semestr	46 godzin dydaktycznych / 34,5 godziny zegarowe 2,5 tygodnia	<b>Praktyka ogólnopedagogiczna</b>  Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne  Ewaluacja praktyk – 4 godz. dydaktyczne  Praktyka w instytucji przyjmującej – 40 godz. dydaktycznych  Zalecenie: przedszkole	<p>a) w zakresie <b>wiedzy</b> Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sposób funkcjonowania przedszkola lub placówki oświatowej, organizację pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;</li> <li>– realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola lub placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają;</li> <li>– zasady organizacji przedszkola lub placówki oświatowej, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;</li> <li>– specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.</li> </ul> <p>b) w zakresie <b>umiejętności</b> Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>– analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych.</li> </ul> <p>c) w zakresie <b>kompetencji społecznych</b> Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;</li> <li>– praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.</li> </ul>
3 rok, 5 semestr	66 godzin dydaktycznych / 49,5 godziny zegarowych 3,5 tygodnia	<b>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I</b>  Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne  Ewaluacja praktyk – 4 godz. dydaktyczne  Praktyka w instytucji przyjmującej – 60 godz. dydaktycznych  Zalecenie: szkoła podstawowa	<p>a) w zakresie <b>wiedzy</b> Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sposób funkcjonowania szkoły lub placówki oświatowej, organizację pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;</li> <li>– realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko, w jakim one działają;</li> <li>– zasady organizacji szkół lub placówek oświatowych, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;</li> <li>– codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;</li> <li>– kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.</li> </ul> <p>b) w zakresie <b>umiejętności</b> Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych;</li> <li>– wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;</li> </ul> <p>c) w zakresie <b>kompetencji społecznych</b> Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej;</li> <li>– skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i pogłębiania umiejętności.</li> </ul>
4 rok, 8 semestr	66 godzin dydaktycznych / 49,5 godzin zegarowych 3,5 tygodnia	<p><b>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 4 godz. dydaktyczne</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej – 60 godz. dydaktycznych (w tym 15 h praktyki w prowadzeniu zajęć z języka obcego)</p> <p>Zalecenie: szkoła podstawowa</p>	<p>a) w zakresie <b>wiedzy</b> Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;</li> <li>– kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.</li> </ul> <p>b) w zakresie <b>umiejętności</b> Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej); projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej;</li> <li>– poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosować różne strategie pracy z dziećmi.</li> </ul> <p>c) w zakresie <b>kompetencji społecznych</b> Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej;</li> <li>– skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i pogłębiania umiejętności.</li> </ul>
5 rok, 9 semestr	88 godzin dydaktycznych / 66 godzin zegarowych 4,5 tygodnia	<p><b>Praktyka ciągła</b></p> <p>Wprowadzenie do praktyk – 2 godz. dydaktyczne</p> <p>Ewaluacja praktyk – 6 godz. dydaktycznych</p> <p>Praktyka w instytucji przyjmującej – 80 godz. dydaktycznych</p> <p>Zalecenie: przedszkole lub szkoła podstawowa</p>	<p>a) w zakresie <b>wiedzy</b> Student/ka zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej.</li> </ul> <p>b) w zakresie <b>umiejętności</b> Student/ka potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki; planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu lub kl. I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;</li> <li>– poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</li> </ul> <p>c) w zakresie <b>kompetencji społecznych</b> Student/ka jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</li> </ul>

W semestrze 8, w którym Student/ka odbywa 60 h praktyk, 15 h z tego wymiaru realizuje, prowadząc zajęcia w języku obcym. W dzienniku praktyk fakt ten musi zostać odnotowany odrębnym zapisem – data, wymiar godzin, realizowane zadania pod opieką tego samego opiekuna praktyki w placówce. W uzasadnionych

przypadkach Student/ka, po uzgodnieniu z UOP, może godziny te zrealizować w semestrze 7 lub wymiar 15 h podzielić między semestrem 7 i 8.

#### 4) Harmonogram odbywania praktyki:

Harmonogram odbywania praktyki student ustala z Opiekunem Praktyki z ramienia Instytucji Przyjmującej na praktykę.

Indywidualny harmonogram zależy od godzin pracy instytucji, możliwości Opiekuna Praktyki oraz studenta.

#### 5) Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się:

Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w *Dzienniku praktyk*, w którym studenci opisują zadania zrealizowane w Instytucji Przyjmującej na praktykę związane z wyżej wymienionymi efektami, a Opiekun Praktyki z ramienia danej Instytucji Przyjmującej na praktykę potwierdza je podpisem w *Dzienniku praktyk* oraz Uczelniany Opiekun Praktyk w *Dzienniku praktyk* oraz w USOSweb.

W przypadku zaliczania praktyki na podstawie umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, podejmowania innych form działalności – stażu, wolontariatu, zaliczenia praktyki dokonuje Uczelniany Opiekun Praktyk na pisemny *Wniosek o zaliczenie praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu/prowadzeniu działalności gospodarczej/ podejmowania innych form działalności*, w którym potwierdzone jest osiągnięcie efektów uczenia się przez bezpośredniego przełożonego Studenta/Studentki. Takiego zaliczenia praktyki na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej można dokonać tylko raz w cyklu 5-letnich studiów.

#### 6) Procedura realizacji praktyk przez studentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunkach prowadzonych na Wydziale Studiów Stosowanych

określona jest w Zarządzeniu Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW.

## IV. Dodatkowe dokumenty do programu studiów

### 1. System ECTS

Zasady przypisywania punktów ECTS do przedmiotów zostały określone zgodnie z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 r. (ze zmianami) i aktami wykonawczymi.

Liczbę punktów ECTS przypisaną do poszczególnych przedmiotów określonych w programie studiów zatwierdza Senat uczelni, podejmując stosowną uchwałę w sprawie przyjęcia planów i programów studiów na dany rok akademicki. W przypisywaniu punktów poszczególnym przedmiotom kierowano się zasadą, iż wymiar punktów musi uwzględniać rzeczywisty nakład pracy studenta. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada około 25 godzinom pracy studenta.

Wartość punktów ECTS dla danego przedmiotu odzwierciedla średni nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Nakład ten jest sumą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny kontaktowe) oraz godzin pracy samodzielnej studenta. Zgodnie z tą zasadą przydzielono punkty ECTS na poszczególne formy procesu dydaktycznego składające się na realizację efektów uczenia się danego przedmiotu, takich jak wykłady, ćwiczenia, konwersatorium, lektoraty, seminaria, projekty, e-learning i praca własna studenta. Uwzględniono również punkty ECTS realizowane przez bezpośredni kontakt nauczyciela akademickiego w formie egzaminów, zaliczeń, konsultacji oraz prac dodatkowych wykonywanych przez studentów pod nadzorem nauczyciela akademickiego. Nakład pracy własnej studenta przypadającej na dany przedmiot (a w konsekwencji liczba punktów ECTS za pracę własną studenta) jest wypadkową szeregu czynników istotnych dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i jest wynikiem analizy stopnia trudności związanego z zakładanymi efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu, a także konsultacji z wykładowcami prowadzącymi poszczególne przedmioty. Dla określenia średniego nakładu pracy własnej studenta w danym przedmiocie brany jest także pod uwagę kontekst, w jakim ten przedmiot występuje w programie studiów – czy zdobycie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotu wymaga wcześniejszego zaliczenia innych przedmiotów lub posiadania innego zasobu wiedzy lub umiejętności. Przypisane w ten sposób punkty ECTS do przedmiotów są takie same w przypadku studiów stacjonarnych

i niestacjonarnych, ale inne są składniki, z jakich te punkty zostały uzyskane. W ramach studiów niestacjonarnych zostało zaplanowane mniej godzin kontaktowych, więc aby uzyskać takie same efekty uczenia się jak na studiach stacjonarnych, potrzebna jest większa ilość pracy własnej studenta.

Projektując system przypisywania punktów ECTS uwzględniono doświadczenia uczelni zagranicznych, z którymi współpracuje Uczelnia. Stosowanie systemu przypisywania punktów ECTS w sposób zbliżony do uczelni partnerskich ułatwia mobilność studentów w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

## 2. Treści modułów

Nazwa modułu	Treści modułu
Moduły kształcenia podstawowego	Umiejętności akademickie; Filozofia z etyką; Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka; Wprowadzenie do psychologii; Podstawy pedagogiki; Podstawy socjologii; Socjologia edukacji; Psychologia rozwoju w cyklu życia; Psychologia osobowości i różnic indywidualnych; Psychologia procesów poznawczych; Psychologia emocji i motywacji; Psychologia wychowania
Moduły kształcenia kierunkowego	Komunikacja interpersonalna; Kultura języka; Pierwsza pomoc przedmedyczna I; Pierwsza pomoc przedmedyczna II; Historia wychowania; Pedagogika ogólna; Teoretyczne podstawy pomagania; Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego; Pedagogika rodziny; Pedagogika specjalna; Współczesne koncepcje edukacyjne; Doktryny pedagogiczne; TIK w pracy nauczyciela; Pedagogika przedszkolna; Podstawy kształcenia języka polskiego; Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym; Emisja głosu; Pedagogika społeczna; Metodyka edukacji polonistycznej; Pedagogika porównawcza; Metodyka edukacji przedszkolnej; Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego; Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego; Podstawy edukacji matematycznej; Pedagogika wczesnoszkolna; Diagnoza środowiska rodzinnego; Specjalne potrzeby edukacyjne; Kulturowe konteksty edukacji; Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego; Metodyka edukacji wczesnoszkolnej; Metodyka edukacji matematycznej; Podstawy edukacji muzycznej; Podstawy edukacji plastycznej; Teorie edukacji integracyjnej i włączającej; Elementy logopedii; Pedagogia; Metodyka edukacji muzycznej; Metodyka edukacji plastycznej; Podstawy wychowania fizycznego; Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu; Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych; Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I; Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II; Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej; Metodyka wychowania fizycznego; Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych; Konstruowanie IPET; Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej; Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego; Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego; Diagnoza dojrzałości szkolnej; Podstawy andragogiki; Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej; Podstawy edukacji technicznej; Podstawy edukacji informatycznej; Podstawy edukacji zdrowotnej; Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia; Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym; Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym; Prawa dziecka; Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego; Podstawy przedsiębiorczości w edukacji; Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK; Metodyka edukacji zdrowotnej; Metodyka edukacji technicznej
Moduły przygotowania pracy dyplomowej	Metodologia badań naukowych; Metody i techniki badań pedagogicznych; Seminarium magisterskie I; Seminarium magisterskie II; Seminarium magisterskie III
Moduły kształcenia językowego	Język obcy I (język angielski, język niemiecki); Język obcy II (język angielski, język niemiecki); Język obcy III (język angielski, język niemiecki); Warsztaty

	kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki); Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)
Moduły praktyk kierunkowych	Praktyka ogólnopedagogiczna; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I; Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II; Praktyka ciągła – realizowane w instytucji zgodnie z regulaminem i programem praktyk na kierunku
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Współczesne konteksty dzieciństwa; Pedagogika zabawy; Elementy treningu umiejętności społecznych; Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się; Edukacja antydyskryminacyjna; Warsztaty całościowego uczenia się
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Innowacje edukacyjne z elementami AI	Współczesne nurty we wczesnej edukacji; Elementy arteterapii we wczesnej edukacji; Edukacja demokratyczna; Niedyrektywne metody pracy z dzieckiem; Sztuczna inteligencja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Grywalizacja w edukacji
Moduły kształcenia wybieralnego (kształcenie w zakresie) Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Podstawy psycholingwistyki; Współczesny język polski; Wprowadzenie do glottodydaktyki; Język polski jako obcy I; Język polski jako obcy II; Edukacja dwujęzyczna

### 3. Załączniki do programu studiów

Załącznik 1. Plany studiów

Załącznik 2. Macierz efektów uczenia się

Załącznik 3. Sumaryczne wskaźniki ECTS

Załącznik 4. Karty przedmiotów









**Wydział:** Wydział Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł wybieralny:** edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
**Forma studiów:** niestacjonarne  
**Profil:** praktyczny

**Czas trwania:**  
**Obowiązuje od roku akademickiego:**

10 semestrów  
 2024/2025

**Moduły kształcenia specjalnościowego**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Semestr																																	
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
					Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	NJ-00-WSPKONDZIE-4	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0																														
2	NJ-00-PEDZAB-3	Pedagogika zabawy	O	2	12	0	12	0						12																								
3	NJ-00-ELTUS-6	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	12	0	12	0																														
4	NJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	12	0	12	0																														
5	NJ-00-EDUANTDYS-4	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0																														
6	NJ-00-WARCAŁUCZ-6	Warsztaty całodziennego uczenia się	O	2	12	0	12	0																														
<b>RAZEM:</b>					<b>12</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Podsumowanie Godziny**

Lp.	Moduły	Semestr																																				
		Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10					
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	Moduły kształcenia podstawowego	280	132	144	4	60	72	4	36	36	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1474	456	888	130	12	48	0	36	74	50	48	112	10	36	60	20	36	74	10	84	94	0	60	108	0	36	108	10	60	92	20	48	118	10			
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	136	16	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	30	20	0	30	20	0	30	20	0	30	20
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	24	0	12	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>2314</b>	<b>604</b>	<b>1356</b>	<b>354</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>160</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>122</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	<b>170</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>148</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>142</b>	<b>10</b>			
			<b>2314</b>				<b>196</b>		<b>232</b>		<b>290</b>		<b>248</b>		<b>240</b>		<b>252</b>		<b>266</b>		<b>194</b>		<b>196</b>		<b>194</b>		<b>196</b>		<b>196</b>		<b>200</b>		<b>200</b>					
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
7	Moduły praktyk kierunkowych	266	8	18	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	40	2	4	60	0	0	0	0	0	0	2	4	60	2	6	80	0	0	0	0		
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>266</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
			<b>266</b>				<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>46</b>		<b>66</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>66</b>		<b>0</b>		<b>66</b>		<b>88</b>		<b>88</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>			
<b>OGÓLEM:</b>		<b>2580</b>				<b>196</b>		<b>232</b>		<b>290</b>		<b>294</b>		<b>306</b>		<b>252</b>		<b>266</b>		<b>260</b>		<b>284</b>		<b>200</b>		<b>284</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		<b>200</b>		

**Punkty ECTS**

Lp.	Liczba punktów	Semestr									
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
1	Moduły kształcenia podstawowego	39	20	10	3	3	3	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	213	8	21	25	19	17	25	23	24	28
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	12	0	0	0	0	0	0	4	4	2
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	12	0	0	2	4	2	4	0	0	0
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>294</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
7	Moduły praktyk kierunkowych	12	0	0	0	2	3	0	0	4	0
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>OGÓLEM:</b>		<b>306</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	<b>1986</b>
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	<b>354</b>
Liczba godzin praktyk w Instytucji	<b>240</b>
<b>Łączna liczba godzin w programie</b>	<b>2580</b>



**Wydział:** Wydział Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł wybieralny:** glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
**Forma studiów:** niestacjonarne  
**Profil:** praktyczny

**Czas trwania:**  
**Obowiązuje od roku akademickiego:**

10 semestrów  
 2024/2025

**Moduły kształcenia specjalnościowego**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/Z/A	ECTS	Semestr																																	
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
					Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e
1	NJ-00-PODPsYCHLING-3	Podstawy psycholingwistyki	O	2	12	0	12	0																														
2	NJ-00-WSPJEPOL-4	Współczesny język polski	O	2	12	0	12	0																														
3	NJ-00-WPROGLOTTO-5	Wprowadzenie do glottodydaktyki	O	2	12	0	12	0																														
4	NJ-00-JEZPOLOBC1-5	Język polski jako obcy I	O	2	12	0	12	0																		12												
5	NJ-00-JEZPOLOBC2-6	Język polski jako obcy II	O	2	12	0	12	0																														
6	NJ-00-EDUDWU-6	Edukacja dwujęzyczna	O	2	12	0	12	0																														
<b>RAZEM:</b>				<b>12</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**Moduły praktyk specjalnościowych**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/Z/A	ECTS	Semestr																																	
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
					Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.
1					0	0	0	0																														
2					0	0	0	0																														
3					0	0	0	0																														
4					0	0	0	0																														
<b>RAZEM:</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**Podsumowanie**

**Godziny**

Lp.	Moduły	Liczba godz.				Semestr																														
		Ogół.	wyk.	ćw.	p/e	sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem. 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
						wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	280	132	144	4	60	72	4	36	36	0	12	12	0	12	12	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	1474	456	888	130	12	48	0	36	74	50	48	112	10	36	60	20	36	74	10	84	94	0	60	108	0	36	108	10	60	92	20	48	118	10	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	136	16	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	32	0	0	24	0	24	0	
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	0	0	0	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0	24	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>2314</b>	<b>604</b>	<b>1356</b>	<b>354</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>160</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>134</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>148</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>148</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>142</b>	<b>10</b>				
		<b>2314</b>	<b>2314</b>	<b>196</b>	<b>4</b>	<b>196</b>	<b>232</b>	<b>290</b>	<b>236</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>266</b>	<b>194</b>	<b>196</b>	<b>200</b>																					
Moduły praktyk		Ogół.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
7	Moduły praktyk kierunkowych	266	8	18	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	40	2	4	60	0	0	0	0	0	0	0	2	4	60	2	6	80	0	0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>266</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>2580</b>	<b>196</b>	<b>232</b>	<b>290</b>	<b>282</b>	<b>318</b>	<b>252</b>	<b>266</b>	<b>260</b>	<b>284</b>	<b>200</b>																								

**Punkty ECTS**

Lp.	Liczba punktów	Semestr									
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
1	Moduły kształcenia podstawowego	39	20	10	3	3	3	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	213	8	21	25	19	17	25	23	23	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	12	0	0	0	0	0	4	4	2	
4	Moduły kształcenia językowego	18	0	0	4	4	4	3	3	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	12	0	0	2	2	4	4	0	0	
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>294</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	
7	Moduły praktyk kierunkowych	12	0	0	0	2	3	0	3	4	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>OGÓŁEM:</b>		<b>306</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	<b>1986</b>
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	<b>354</b>
Liczba godzin praktyk w Instytucji	<b>240</b>
<b>Łączna liczba godzin w programie</b>	<b>2580</b>







**Wydział:** Wydział Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł wybieralny:** edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
**Stopień kształcenia:** jednolite studia magisterskie  
**Forma studiów:** stacjonarna  
**Profil:** praktyczny

**Czas trwania:**  
**Obowiązuje od roku akademickiego:**

10 semestrów  
 2024/2025

**Moduły kształcenia specjalnościowego**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Semestr																																	
					Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10		
					Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e			
1	SJ-00-WSPKONDZIE-4	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	16	0	16	0																														
2	SJ-00-PEDZAB-3	Pedagogika zabawy	O	2	16	0	16	0							16																							
3	SJ-00-ELTUS-6	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	16	0	16	0																														
4	SJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	16	0	16	0																														
5	SJ-00-EDUANTDYS-4	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	16	0	16	0																														
6	SJ-00-WARCAŁUCZ-5	Warsztaty całonocnego uczenia się	O	2	16	0	16	0																														
<b>RAZEM:</b>					<b>12</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

**Podsumowanie Godziny**

Lp.	Moduły	Semestr																																		
		Liczba godz.				sem. 1			sem. 2			sem. 3			sem 4			sem. 5			sem. 6			sem. 7			sem. 8			sem. 9			sem. 10			
		Ogól.	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	wyk.	ćw.	p/e	
1	Moduły kształcenia podstawowego	538	184	350	4	86	178	4	50	88	0	16	28	0	16	28	0	16	28	0	16	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Moduły kształcenia kierunkowego	2832	698	1968	166	16	94	0	70	154	54	68	244	14	78	152	28	50	158	14	130	212	0	78	234	0	50	238	14	80	218	28	78	264	14	
3	Moduły przygotowania pracy dyplomowej	136	16	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	32	0	0	40	0	0	24	0	0	24	0
4	Moduły kształcenia językowego	352	0	132	220	0	0	0	0	0	0	0	24	60	0	24	60	0	24	60	0	30	20	0	30	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Moduły kształcenia specjalnościowego	96	0	96	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	32	0	0	16	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>4014</b>	<b>898</b>	<b>2726</b>	<b>390</b>	<b>102</b>	<b>272</b>	<b>4</b>	<b>120</b>	<b>242</b>	<b>54</b>	<b>84</b>	<b>342</b>	<b>74</b>	<b>94</b>	<b>266</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>226</b>	<b>74</b>	<b>130</b>	<b>274</b>	<b>20</b>	<b>94</b>	<b>296</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>278</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>242</b>	<b>28</b>	<b>78</b>	<b>288</b>	<b>14</b>	
			<b>4014</b>			<b>378</b>			<b>416</b>		<b>500</b>		<b>448</b>		<b>366</b>		<b>424</b>		<b>410</b>		<b>342</b>		<b>410</b>		<b>342</b>		<b>350</b>		<b>380</b>		<b>380</b>					
Moduły praktyk		Ogól.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	WP	EW	prak.	
7	Moduły praktyk kierunkowych	266	8	18	240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	40	2	4	60	0	0	0	0	0	0	2	4	60	2	6	80	0	0	0	
8	Moduły praktyk specjalnościowych	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>266</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
		<b>266</b>				<b>0</b>			<b>0</b>		<b>0</b>		<b>46</b>		<b>66</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>66</b>		<b>88</b>		<b>0</b>		<b>0</b>					
<b>OGÓLEM:</b>		<b>4280</b>				<b>378</b>			<b>416</b>		<b>500</b>		<b>494</b>		<b>432</b>		<b>424</b>		<b>410</b>		<b>408</b>		<b>410</b>		<b>408</b>		<b>438</b>		<b>380</b>							

**Punkty ECTS**

Lp.	Liczba punktów	Semestr									
		sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem 4	sem. 5	sem. 6	sem. 7	sem. 8	sem. 9	sem. 10
1	39	20	10	3	3	3	0	0	0	0	0
2	213	8	21	25	19	17	25	23	23	24	28
3	12	0	0	0	0	0	4	4	2	2	2
4	18	0	0	4	4	4	3	3	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	0	0	2	4	2	4	0	0	0	0
<b>Ogółem bez praktyk</b>		<b>294</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
7	12	0	0	0	2	3	0	0	3	4	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Ogółem praktyki</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>OGÓLEM:</b>		<b>306</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Liczba godzin bez praktyk w Instytucji, zajęć e-learningowych i projektów	<b>3650</b>
Liczba godzin zajęć e-learningowych i projektów	<b>390</b>
Liczba godzin praktyk w Instytucji	<b>240</b>
<b>Łączna liczba godzin w programie</b>	<b>4280</b>













Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
**Stopień kształcenia:** jednolite magisterskie  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** niestacjonarna  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2024/2025

				SUMA W %					29,6%	4,6%	65,8%	72,8%	9,8%	12,8%	88,9%	11,1%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					90,7	14,0	201,3	222,7	30,0	39,1	272,0	34,0	246,0	33,0	18,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wyberalne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny uzupełniające			
Moduły kształcenia podstawowego																				
										e-learning	praca własna studenta						poedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
11	NJ-00-PSYPROCPOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	NJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	NJ-00-PORWSPRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	NJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-KULKONTEDU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	32	12	20	0	1,3	0,0	4,7	3,7		0,5	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METKSZGRUZO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	NJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	NJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	NJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-ORPRAINSUEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																				
1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																				
1	NJ-00-WSPKONDZIE-4	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PEDZAB-3	Pedagogika zabawy	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-ELTUS-6	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-METPRTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-EDUANTDYS-4	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-WARCAŁUCZ-6	Warsztaty całościowego uczenia się	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0



Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Innowacje edukacyjne z elementami AI  
**Stopień kształcenia:** jednolite magisterskie  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** niestacjonarna  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2024/2025

SUMA W %				SUMA PUNKTÓW ECTS																				
				306				29,6% 4,6% 65,8% 72,8% 9,8% 12,8% 88,9% 11,1% 80% 11% 6% 3% 90,7 14,0 201,3 222,7 30,0 39,1 272,0 34,0 246,0 33,0 18,0 9,0																
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS															
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające						
e-learning		praca własna studenta		pedagogika		psychologia		nauki społeczne		filozofia														
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																								
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0				
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0				
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0				
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0				
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0				
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0				
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0				
8	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0				
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0				
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0				
11	NJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0				
12	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0				
13	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0				

**Moduł kształcenia kierunkowego**

1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	NJ-00-PODKSZJEZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	NJ-00-PORWSPSRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	NJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-KULKONTEDU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	32	12	20	0	1,3	0,0	4,7	3,7		0,5	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	NJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	NJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-ORPRAINSEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																			
1	NJ-00-JĘZCBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZCBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZCBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																			
1	NJ-00-WSPNUWCZE-4	Współczesne nurty we wczesnej edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
2	NJ-00-ELARTWCZEDU-3	Elementy arteterapii we wczesnej edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
3	NJ-00-EDUDEM-5	Edukacja demokratyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
4	NJ-00-NIEDYRMETPRADZIE-5	Niedyrektywne metody pracy z dzieckiem	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
5	NJ-00-AIWEPIW-6	Sztuczna inteligencja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
6	NJ-00-GRYWEDU-6	Grywalizacja w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																			
					ogół.	WP	EW	prak.											
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

<b>Wydział:</b>	<b>Studiów Stosowanych</b>
<b>Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
<b>Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:</b>	<b>Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>
<b>Stopień kształcenia:</b>	<b>jednolite magisterskie</b>
<b>Profil:</b>	<b>praktyczny</b>
<b>Forma studiów:</b>	<b>niestacjonarna</b>
<b>Czas trwania:</b>	<b>10 semestrów</b>
<b>Obowiązuje od roku akademickiego:</b>	<b>2024/2025</b>

				SUMA W %					29,6%	4,6%	65,8%	72,8%	9,8%	12,8%	88,9%	11,1%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS					90,7	14,0	201,3	222,7	30,0	39,1	272,0	34,0	246,0	33,0	18,0	9,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							poedagogika	psychologia	nauki społeczne	filozofia
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																					
1	NJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	
2	NJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	NJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
4	NJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
5	NJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
6	NJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
7	NJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	
8	NJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
9	NJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	24	12	12	0	1,0	0,0	3,0	2,0		0,5	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
10	NJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
11	NJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
12	NJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
13	NJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	

**Moduł kształcenia kierunkowego**

1	NJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	NJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	NJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	NJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	NJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	NJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	38	12	16	10	1,1	0,4	5,5	4,8		0,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	NJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	NJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	NJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	NJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	NJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	NJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	NJ-00-PODKSZJEZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	NJ-00-PORWSPSRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	NJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	NJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	NJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	NJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	NJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	NJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	34	12	12	10	1,0	0,4	4,6	3,9		0,9	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	NJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	NJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	NJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	34	12	12	10	1,0	0,4	2,6	2,6		0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	NJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	NJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	NJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	NJ-00-KULKONTEDU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	NJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	NJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	NJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	32	12	20	0	1,3	0,0	4,7	3,7		0,5	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	NJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	NJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	NJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	NJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	NJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	24	12	12	0	1,0	0,0	1,0	1,0		0,5	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	NJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	NJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	NJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	NJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	NJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	NJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	24	0	24	0	1,0	0,0	2,0	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	NJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	26	0	26	0	1,0	0,0	3,0	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	NJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	NJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	NJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	NJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	NJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	NJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	NJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	30	0	20	10	0,8	0,4	3,8	5,0		0,4	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	NJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	NJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	NJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	NJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	NJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	NJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	24	12	12	0	1,0	0,0	2,0	1,5		0,5	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	NJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	NJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	NJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	NJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	NJ-00-ORPRAINSEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	30	12	18	0	1,2	0,0	3,8	3,0		0,5	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	NJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	NJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	34	12	12	10	1,0	0,4	3,6	3,2		0,9	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	NJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	NJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	26	12	14	0	1,0	0,0	3,0	2,2		0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	NJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	NJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																				
1	NJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	N2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	N2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																				
1	NJ-00-PODPSYCHLING-3	Podstawy psycholingwistyki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-WSPJEZPOL-4	Współczesny język polski	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-WPROGLOTTO-5	Wprowadzenie do glottodydaktyki	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-JEZPOLOBC1-5	Język polski jako obcy I	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	NJ-00-JEZPOLOBC2-6	Język polski jako obcy II	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	NJ-00-EDUDWU-6	Edukacja dwujęzyczna	O	2	12	0	12	0	0,5	0,0	1,5	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	NJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	NJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	NJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	NJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0



Sumaryczne wskaźniki ECTS

**Wydział:** Studiów Stosowanych  
**Kierunek:** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
**Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:** Edukacja dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
**Stopień kształcenia:** jednolite magisterskie  
**Profil:** praktyczny  
**Forma studiów:** stacjonarne  
**Czas trwania:** 10 semestrów  
**Obowiązuje od roku akademickiego:** 2024/2025

				SUMA W %					50,0%	5,2%	44,8%	78,3%	9,8%	16,4%	88,9%	11,1%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					153,0	15,8	137,2	239,7	30,0	50,1	272,0	34,0	246,0	33,0	18,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogół.	wyk.	ćw.	p/e	bezpśredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające		
e-learning		praca własna studenta		pedagogika		psychologia		nauki socjologiczne		filozofia										
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																				
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
10	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
11	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJEZPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-PORWSPSRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-KULKONTEDU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	SJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	SJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINEDUELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																				
1	SJ-00-JĘZCBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JĘZCBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JĘZCBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																				
1	SJ-00-WSPKONDZIE-4	Współczesne konteksty dzieciństwa	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PEDZAB-3	Pedagogika zabawy	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-ELTUS-6	Elementy treningu umiejętności społecznych	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-METPRZTU-5	Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-EDUANTDYS-4	Edukacja antydyskryminacyjna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-WARCAŁUCZ-6	Warsztaty całościowego uczenia się	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																				
					ogól.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

Sumaryczne wskaźniki ECTS

<b>Wydział:</b>	<b>Studiów Stosowanych</b>
<b>Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
<b>Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:</b>	<b>Innowacje edukacyjne z elementami AI</b>
<b>Stopień kształcenia:</b>	<b>jednolite magisterskie</b>
<b>Profil:</b>	<b>praktyczny</b>
<b>Forma studiów:</b>	<b>stacjonarne</b>
<b>Czas trwania:</b>	<b>10 semestrów</b>
<b>Obowiązuje od roku akademickiego:</b>	<b>2024/2025</b>

				SUMA W %					50,0%	5,2%	44,8%	78,3%	9,8%	16,4%	88,9%	11,1%	80%	11%	6%	3%	
				SUMA PUNKTÓW ECTS					153,0	15,8	137,2	239,7	30,0	50,1	272,0	34,0	246,0	33,0	18,0	9,0	
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS												
					ogól.	wyk.	ćw.	p/e	bezpośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego		praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscypliny na wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
										e-learning	praca własna studenta							pedagogika	psychologia	nauki socjologiczne	filozofia
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																					
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	
8	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
9	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	
10	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
11	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
12	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	
13	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-PORWSPRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-KULKONTEDEU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	SJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-PODFWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	SJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEUDELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																				
1	SJ-00-JEZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JEZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JEZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																				
1	SJ-00-WSPNUWCZE-4	Współczesne nurty we wczesnej edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-ELARTWCZEDU-3	Elementy arteterapii we wczesnej edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-EDUDEM-5	Edukacja demokratyczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-NIEDYRMETPRADZIE-5	Niedyrektywne metody pracy z dzieckiem	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-AIWEPIW-6	Sztuczna inteligencja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-GRYWEDU-6	Grywalizacja w edukacji	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																				
					ogól.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0



Sumaryczne wskaźniki ECTS

<b>Wydział:</b>	<b>Studiów Stosowanych</b>
<b>Kierunek:</b>	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
<b>Moduł kształcenia wybieralnego / w zakresie:</b>	<b>Glottodydaktyka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>
<b>Stopień kształcenia:</b>	<b>jednolite magisterskie</b>
<b>Profil:</b>	<b>praktyczny</b>
<b>Forma studiów:</b>	<b>stacjonarne</b>
<b>Czas trwania:</b>	<b>10 semestrów</b>
<b>Obowiązuje od roku akademickiego:</b>	<b>2024/2025</b>

				SUMA W %					50,0%	5,2%	44,8%	78,3%	9,8%	16,4%	88,9%	11,1%	80%	11%	6%	3%
				SUMA PUNKTÓW ECTS					153,0	15,8	137,2	239,7	30,0	50,1	272,0	34,0	246,0	33,0	18,0	9,0
Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	E/O/ZAL	ECTS	Liczba godz.				Wskaźniki ECTS											
					ogól.	wyk.	ćw.	p/e	bepośredni kontakt	Punkty ECTS za aktywność niewymagającą udziału nauczyciela akademickiego	praktyczne	wybieralne	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	zajęcia z dziedziny nauk społecznych	zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych	dyscyplina wiodąca	dyscypliny uzupełniające			
					e-learning	praca własna studenta	pedagogika	psychologia									nauki socjologiczne	filozofia		
<b>Moduły kształcenia podstawowego</b>																				
1	SJ-00-BHP-1	Szkolenie wstępne z zakresu BHP	ZAL	0	4	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,0		0,0			0,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-UMAKA-1	Umiejętności akademickie	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-FILETY-1	Filozofia z etyką	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0
4	SJ-00-BIOPODROZCZL-1	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-WPRPSYCH-1	Wprowadzenie do psychologii	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
6	SJ-00-PODPED-1	Podstawy pedagogiki	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
7	SJ-00-PODSOC-1	Podstawy socjologii	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
8	SJ-00-SOCEDU-2	Socjologia edukacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PSYROZCYKZYC-2	Psychologia rozwoju w cyklu życia	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
10	SJ-00-PSYOSOROZIND-2	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
11	SJ-00-PSYPROCOZ-3	Psychologia procesów poznawczych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
12	SJ-00-PSYEMOCMOT-4	Psychologia emocji i motywacji	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PSYWYCH-5	Psychologia wychowania	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0

**Moduły kształcenia kierunkowego**

1	SJ-00-KOMINTE-1	Komunikacja interpersonalna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
2	SJ-00-KULJEZ-1	Kultura języka	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0
3	SJ-00-PIEPOMPRZED-1	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZAL	3	40	0	40	0	1,6	0,0	1,4	3,0		0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0
4	SJ-00-HISWYCH-2	Historia wychowania	O	4	58	0	18	40	0,7	1,6	1,7	4,0		1,6	4,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0
5	SJ-00-PEDOGOL-2	Pedagogika ogólna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-TEOPODPOM-2	Teoretyczne podstawy pomagania	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0
7	SJ-00-PODDYDOGNAZI-2	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	E	7	94	34	46	14	3,2	0,6	3,2	4,4		1,9	7,0	0,0	5,0	1,0	0,0	1,0
8	SJ-00-PEDRODZ-2	Pedagogika rodziny	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
9	SJ-00-PEDSPEC-3	Pedagogika specjalna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
10	SJ-00-WSPKONEDU-3	Współczesne koncepcje edukacyjne	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11	SJ-00-DOKPED-3	Doktryny pedagogiczne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
12	SJ-00-TIKPRANAU-3	TIK w pracy nauczyciela	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
13	SJ-00-PEDPRZED-3	Pedagogika przedszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
14	SJ-00-PODKSZJEPOL-3	Podstawy kształcenia języka polskiego	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
15	SJ-00-PORWSPSRORODZ-3	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
16	SJ-00-EMIGLO-3	Emisja głosu	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
17	SJ-00-PEDSPOL-3	Pedagogika społeczna	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
18	SJ-00-METEDUPOL-4	Metodyka edukacji polonistycznej	E	6	82	32	36	14	2,7	0,6	2,7	3,6		1,8	0,0	6,0	5,0	1,0	0,0	0,0
19	SJ-00-PEDPOR-4	Pedagogika porównawcza	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
20	SJ-00-METEDUPRZ-4	Metodyka edukacji przedszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
21	SJ-00-PSYPEPONAJEOB-4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	O	6	80	30	36	14	2,6	0,6	2,8	3,8		1,8	6,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
22	SJ-00-ELELOG-4	Elementy logopedii	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
23	SJ-00-PODKSZJEZANGNIEM-5	Podstawy kształcenia języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
24	SJ-00-PODEDUMAT-5	Podstawy edukacji matematycznej	E	4	50	16	20	14	1,4	0,6	2,0	2,8		1,2	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
25	SJ-00-PEDWCZ-5	Pedagogika wczesnoszkolna	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
26	SJ-00-DIASRORODZ-5	Diagnoza środowiska rodzinnego	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
27	SJ-00-SPEPOTEDU-5	Specjalne potrzeby edukacyjne	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
28	SJ-00-KULKONTEDEU-5	Kulturowe konteksty edukacji	O	2	26	0	26	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
29	SJ-00-GRAJEZANGNIEM-6	Gramatyka języka angielskiego/ języka niemieckiego	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
30	SJ-00-METEDUWCZE-6	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
31	SJ-00-METEDUMAT-6	Metodyka edukacji matematycznej	E	6	72	32	40	0	2,9	0,0	3,1	3,3		1,3	6,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0
32	SJ-00-PODEDUMUZ-6	Podstawy edukacji muzycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
33	SJ-00-PODEDUPLA-6	Podstawy edukacji plastycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
34	SJ-00-TEOEDUINTEWLA-6	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
35	SJ-00-DIASPEPOTEDU-6	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	E	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0
36	SJ-00-PEDEUT-7	Pedeutologia	O	2	32	14	18	0	1,3	0,0	0,7	1,1		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

37	SJ-00-METEDUMUZ-7	Metodyka edukacji muzycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
38	SJ-00-METEDUPLA-7	Metodyka edukacji plastycznej	O	5	60	16	44	0	2,4	0,0	2,6	3,7		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
39	SJ-00-PODWF-7	Podstawy wychowania fizycznego	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
40	SJ-00-METPRDZSPEAUT-7	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
41	SJ-00-METKSZGRUZRO-7	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
42	SJ-00-METNAUJEZANGNIE1-7	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego I	O	3	44	0	44	0	1,8	0,0	1,2	3,0		0,0	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
43	SJ-00-METNAUJEZANGNIE2-8	Metodyka nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego II	E	4	48	0	48	0	1,9	0,0	2,1	4,0		0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
44	SJ-00-METZAJWYRKORKOM-8	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
45	SJ-00-PODEDUSPOPRZ-8	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	O	4	50	18	32	0	2,0	0,0	2,0	2,6		0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
46	SJ-00-METWF-8	Metodyka wychowania fizycznego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
47	SJ-00-KONIPET-8	Konstruowanie IPET	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
48	SJ-00-KONPROWYCHPRO-8	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
49	SJ-00-OCEEWAPROCDYD-8	Ocena i ewaluacja procesu dydaktycznego	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
50	SJ-00-WARMETNAUJEZANGNIE-9	Warsztaty metodyczne nauczania języka angielskiego/ języka niemieckiego	O	5	60	0	46	14	1,8	0,6	2,6	5,0		0,6	5,0	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0
51	SJ-00-DIADOJSZKO-9	Diagnoza dojrzałości szkolnej	E	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
52	SJ-00-PODAND-9	Podstawy andragogiki	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
53	SJ-00-METEDUSPOPRZ-9	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	E	5	62	16	32	14	1,9	0,6	2,5	3,7		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
54	SJ-00-PODEDUTECH-9	Podstawy edukacji technicznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
55	SJ-00-PODEDUINFO-9	Podstawy edukacji informatycznej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
56	SJ-00-PODEDUZDR-9	Podstawy edukacji zdrowotnej	O	3	44	16	28	0	1,8	0,0	1,2	1,9		0,6	3,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0
57	SJ-00-TUTWSPROZUCZ-10	Tutoring - wspieranie rozwoju ucznia	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
58	SJ-00-OPIWYCHDZ-10	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
59	SJ-00-METPRADZIEZDO-10	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
60	SJ-00-PRADZI-10	Prawa dziecka	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
61	SJ-00-ORPRAINSEUDELPROS-10	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych z elementami prawa oświatowego	O	5	60	30	30	0	2,4	0,0	2,6	2,5		1,2	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0
62	SJ-00-PODPRZEEDU-10	Podstawy przedsiębiorczości w edukacji	O	2	28	0	28	0	1,1	0,0	0,9	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
63	SJ-00-METEDUINFOTIK-10	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	O	5	60	16	30	14	1,8	0,6	2,6	3,7		1,2	5,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0
64	SJ-00-METEDUZDR-10	Metodyka edukacji zdrowotnej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
65	SJ-00-METEDUTECH-10	Metodyka edukacji technicznej	O	4	48	16	32	0	1,9	0,0	2,1	2,7		0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Moduły przygotowania pracy dyplomowej**

1	SJ-00-METBADNAU-7	Metodologia badań naukowych	E	2	32	16	16	0	1,3	0,0	0,7	1,0		0,6	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WARPRNAUK-7	Warsztat pracy naukowej	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-METTECBADPED-8	Metody i techniki badań pedagogicznych	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-SEMMGR1-8	Seminarium magisterskie I	O	2	20	0	20	0	0,8	0,0	1,2	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-SEMMGR2-9	Seminarium magisterskie II	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0

6	SJ-00-SEMMGR3-10	Seminarium magisterskie III	O	2	24	0	24	0	1,0	0,0	1,0	2,0		0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia językowego</b>																				
1	SJ-00-JĘZOBC1-3	Język obcy I (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-JĘZOBC2-4	Język obcy II (język angielski, język niemiecki)	O	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-JĘZOBC3-5	Język obcy III (język angielski, język niemiecki)	E	4	84	0	24	60	1,0	2,4	0,6	4,0	4,0	2,4	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
4	S2-00-WAJEZ1-6	Warsztaty kompetencji językowych I (j. angielski, j. niemiecki)	O	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5	S2-00-WAJEZ2-7	Warsztaty kompetencji językowych II (j. angielski, j. niemiecki)	E	3	50	0	30	20	1,2	0,8	1,0	3,0	3,0	0,8	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły kształcenia w zakresie kultury fizycznej</b>																				
1	SJ-00-WF1-3	Wychowanie fizyczne I	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
2	SJ-00-WF2-4	Wychowanie fizyczne II	ZAL	0	30	0	30	0	0,0	0,0	0,0									
<b>Moduły kształcenia specjalnościowego</b>																				
1	SJ-00-PODPSYCHLING-3	Podstawy psycholingwistyki	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-WSPJEZPOL-4	Współczesny język polski	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-WPROGLOTTO-5	Wprowadzenie do glottodydaktyki	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-JEZPOLOBC1-5	Język polski jako obcy I	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
5	SJ-00-JEZPOLOBC2-6	Język polski jako obcy II	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
6	SJ-00-EDUDWU-6	Edukacja dwujęzyczna	O	2	16	0	16	0	0,6	0,0	1,4	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Moduły praktyk kierunkowych</b>																				
					ogół.	WP	EW	prak.												
1	SJ-00-PRAOGPE-4	Praktyka ogólnopedagogiczna	ZAL	2	46	2	4	40	1,8	0,0	0,2	2,0			2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
2	SJ-00-PRAWYCDYD1-5	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna I	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
3	SJ-00-PRAWYCDYD2-8	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna II	ZAL	3	66	2	4	60	2,6	0,0	0,4	3,0			3,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4	SJ-00-PRACIA-9	Praktyka ciągła	ZAL	4	88	2	6	80	3,5	0,0	0,5	4,0			4,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0